2019학년도
고려대학교 선행학습 영향평가 연구

2019. 02.

고려대학교
KOREA UNIVERSITY

목 차

Ⅰ. 선행학습 영향평가 대상 문항 ····· 1

1. 2019학년도 대학별고사 현황 ····· 1

2. 선행학습 영향평가 대상 문항 총괄표 ····· 2

Ⅱ. 고교 교육과정 범위 및 수준 준수 노력 ····· 3

1. 고교 교육과정에 대한 분석 및 검토 ····· 3

2. 출제·검토위원에 대한 고교 교육과정 사전 연수 ····· 3

3. 모의 면접평가 시행 ····· 5

4. 고교 현장 면접교육 지원 프로그램 운영 ····· 5

Ⅲ. 문항 분석 결과 요약 ····· 8

1. 문항 분석 결과 요약표 ····· 8

Ⅳ. 대학 입학전형 반영 계획 및 개선 노력 ····· 9

Ⅴ. 부록 ····· 10

1. 2019학년도 학교추천 Ⅰ(인문계) 토론면접 문항 ····· 10

2. 2019학년도 학생부종합전형 문항카드 ····· 12

Ⅰ. 선행학습 영향평가 대상 문항

1. 2019학년도 대학별고사 현황

가. 수시모집

본교 수시모집 중 대학별고사가 이루어지는 전형은 학교추천Ⅰ, 학교추천Ⅱ, 일반전형, 특기자전형, 기회균등전형, 재외국민특별전형이다. 이중 학교추천Ⅰ전형, 특기자전형, 재외국민특별전형은 대학수학능력시험 고사일 이전에, 학교추천Ⅱ전형, 특기자전형, 기회균등전형은 대학수학능력시험 고사일 이후에 고사가 이루어졌다. 각 전형별 선행학습 영향평가 대상 여부 및 모집인원은 다음과 같다.

전형명		전형유형	대학별고사		모집인원(명)	선행학습 영향평가 대상
			유형	시행일		
학교추천Ⅰ*		학생부 위주	면접구술 고사	인문: 2018. 10. 20(토) 자연: 2018. 10. 21(일)	400	○
학교추천Ⅱ				2018. 11. 24(토), 2018. 11. 25(일)	1,100	○
일반전형				2018. 12. 1(토), 2018. 12. 2(일)	1,207	○
특기자 전형	인문	실기 위주	면접구술 고사	2018. 10. 28(일)	457	○
	자연			2018. 10. 27(토)		○
	체육		실기고사	2018. 11. 6(화)		×
기회균등전형		학생부 위주	면접구술 고사	2018. 11. 17(토)	305	×
재외국민특별전형		학생부 위주	면접구술 고사	2018. 8. 9(목)	정원외	○

* 학교추천Ⅰ 인문계는 토론면접으로 진행되어 선행학습 영향평가 대상에 해당되지 않음

나. 정시모집

정시모집 중 대학별고사가 이루어지는 전형 및 모집단위는 일반전형의 체육교육과, 디자인조형학부이다. 대학별고사는 실기고사 형태로 실시되었으며 2019년 1월 16일 수요일에 시행되었다. 각 전형별 선행학습 영향평가 대상 여부 및 모집인원은 다음과 같다.

전형명 전형유형		대학별고사		모집인원(명)	선행학습 영향평가 대상
		유형	시행일		
일반 전형	체육교육과	실기고사	2018. 10. 28(일)	45	×
	디자인조형학부		2018. 10. 27(토)	50	×

※ 예·체능 실기고사 및 인성면접은 선행학습 영향평가 대상에 해당되지 않음

2. 선행학습 영향평가 대상 문항 총괄표

대학별고사 유형	전형명	계열		모집요강에 제시한 출제범위 (과목명)	관리 번호	문항 번호	계열 및 교과									교과외
							인문사회			수학	과학				기타	
							국어	사회	도덕		물리	화학	생명과학	지구과학		
면접·구술고사	수시 학교추천Ⅰ전형	자연계열	오전	–	1	1~5		O		O	O			O		
			오후	–	2	1~4		O		O	O			O		
	수시 학교추천Ⅱ전형	인문계열	토(오전)	–	3	1~3		O	O							O
			토(오후)	–	4	1~3		O	O							O
			일(오전)	–	5	1~3		O	O							O
			일(오후)	–	6	1~3	O	O								
		자연계열	토(오전)	–	7	1~4		O			O	O	O			
			토(오후)	–	8	1~4		O	O		O	O				
			일(오전)	–	9	1~4		O		O	O	O	O	O		
			일(오후)	–	10	1~4		O		O	O	O		O		
	수시 일반전형	인문계열	토(오전)	–	11	1~3		O	O							O
			토(오후)	–	12	1~3		O	O							O
			일(오전)	–	13	1~3		O	O							O
			일(오후)	–	14	1~3		O	O							O
		자연계열	토(오전)	–	15	1~3		O		O			O	O		
			토(오후)	–	16	1~3			O	O	O		O	O		
			일(오전)	–	17	1~3		O			O	O	O	O		
			일(오후)	–	18	1~4		O		O	O		O			
	수시 특기자전형 (인문)	인문계열	오전	–	19	1~3		O	O							O
			오후	–	20	1~3	O	O	O							O
		국제학부		–	21	1~3		O							영어 지문	O
	수시 특기자전형 (자연)	자연계열	오전	–	23	1~5		O		O	O		O			
			오후	–	24	1~4		O		O	O	O				
	수시 재외국민특별전형	인문계열		–	25	1~4		O	O							O
		자연계열		–	26	1~4			O		O	O	O			O
논술 등 필답고사	수시 특기자전형 (인문)	국제학부		–	22	1		O							영어 지문	O

Ⅱ. 고교 교육과정 범위 및 수준 준수 노력

1. 고교 교육과정에 대한 분석 및 검토

출제에 앞서 고교 교육과정을 이해하기 위해 기울인 노력은 다음과 같다. 첫째, 2018년 4월부터 5월까지 2개월간 2019년 2월 고등학교 졸업예정자에게 적용되는 고교 교육과정 총론, 핵심 성취기준, 교과서 집필기준 및 편수 용어를 확인하였다. 교과별 해당 교육과정은 아래 표와 같다.

교 과	적용 교육과정
국 어	교육과학기술부 고시 제2012-14호 [별책5] “국어과 교육과정”
도 덕	교육과학기술부 고시 제2012-14호 [별책6] “도덕과 교육과정”
사 회	교육과학기술부 고시 제2012-14호 [별책7] “사회과 교육과정”
수 학	교육과학기술부 고시 제2011-361호 [별책8] “수학과 교육과정”
과 학	교육과학기술부 고시 제2011-361호 [별책9] “과학과 교육과정”
영 어	교육과학기술부 고시 제2011-361호 [별책14] “영어과 교육과정”

둘째, 대학별고사를 고교 교육과정 내에서 출제하기 위하여 고등학교 교과서와 교사용 지도서 검토를 통해 고교 교육과정 수준 및 범위를 분석하였다. 셋째, 분석 결과를 활용하여 출제위원 대상 고교 교육과정 연수 자료를 제작하였다.

2. 출제·검토위원에 대한 고교 교육과정 사전 연수

출제에 앞서 본교 대학별고사 출제위원이 고등학교 3학년 학생에게 적용되는 고교 교육과정을 이해하고, 고교 교육과정 수준과 범위 내의 출제를 준수할 수 있도록 사전 연수를 실시하였다. 대상은 출제위원 총 20명이며, 인문계 및 자연계 위원 각 10명이다. 모의 면접 문항 출제 전 2일간 출제위원을 대상으로 고등학교 교육과정에 대한 연수를 진행하였다. 사전 연수 내용을 기반으로 자연계, 인문계 각각 모의 면접 문항을 출제하였다. 모의 면접 시행 후, 고교 교사 및 교육과정 전문가로부터 문항의 적절성에 관련한 피드백을 수렴하였다. 수렴된 피드백을 바탕으로 실제 면접 문항 출제 시 고교 교육과정 범위 내 출제 준수를 위한 유의사항을 도출하고, 출제 방향성을 설정하였다. 다음 그림은 출제위원 대상 고등학교 교육과정 사전 연수 자료 및 연수 진행 사진의 일부이다.

2 고등학교 교육과정 워크샵

대학별 고사 출제 원칙

3 대학별 고사

○ 대학별 고사(논술고사 등)는 가급적 시행하지 않도록 하고, 논술보다는 학생부·수능 등 대다수의 학생이 준비하는 전형 요소 중심으로 반영하도록 권장함

- 대학의 장은 논술고사 등 필답 고사를 시행하는 경우, 초·중등교육이 추구하는 본래의 목적을 훼손하지 않도록 운영하여야 함(「고등교육법시행령」 제35조 제2항)
- 대학별 고사는 수험생과 학부모의 불안 및 사교육비 증가 등의 우려를 감안하여 과거 국·영·수 중심의 본고사 형태의 지필 고사가 되지 않도록 함(대교협 제135차 이사회 의결 사항, 2008.2.4)
- 논술고사를 시행하는 경우, 고교 교육과정 수준에서 출제하여 학생 스스로 논술을 준비할 수 있도록 함
  - 고교 교육과정 수준에서 논술고사 문제를 출제하기 위해 고교 교사를 논술고사 자문위원으로 위촉할 것을 권장함

○ 수험생에게 부담이 되는 교과 중심의 문제 풀이식 구술형 면접과 적성고사는 가급적 지양하고 학생부를 적극적으로 활용할 것을 권장함

* 한국대학교육협의회 대학입학전형 기본사항 발췌

2 고등학교 교육과정 워크샵

대학별 고사 출제 원칙

○ 「공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법」 제10조에 따라 대학별 고사를 실시하는 대학의 장은 고교 교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제 또는 평가해서는 안 되며, 대학별 고사를 실시하는 경우에는 선행학습을 유발하는지에 대한 영향평가를 실시하고 그 결과를 다음 연도 입학전형에 반영하여야 함

- 선행학습 영향평가 결과 및 다음 연도 입학전형 반영 계획을 해당 대학의 인터넷 홈페이지에 게재하여 공개하여야 함
- 선행학습 영향평가와 관련하여서는 「공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법시행령」 관련 규정을 준수하여야 함

* 한국대학교육협의회 대학입학전형 기본사항 발췌

2 고등학교 교육과정 워크샵

선행학습영향평가 – 기본 작성 내용

1	일반 정보
2	문항 및 자료
3	출제 의도
4	출제 근거
5	문항 해설
6	채점 기준
7	예시 답안

모든 항목에서

고교 교육과정에서 사용하지 않는

용어 또는 원리 등이

포함되지 않아야 함

2 고등학교 교육과정 워크샵

선행학습영향평가 – 기본 작성 내용

1. 일반 정보

유형	☑ 논술고사 ☐ 면접 및 구술고사	
전형명	일반학생 전형	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	사회계열 / 문제 2	
출제 범위	교육과정 과목명	윤리와 사상, 경제, 사회·문화
	핵심개념 및 용어	삶과 행복, 자본주의
예상 소요 시간	40분 / 전체 120분	

고려대학교 KOREA UNIVERSITY

2 고등학교 교육과정 워크샵

선행학습영향평가 – 기본 작성 내용

4. 출제 근거

나) 교육과정 근거

적용 교육과정	1. 교육과학기술부 고시 제2009-41호[별책6] "도덕과 교육과정" 2. 교육과학기술부 고시 제2009-41호[별책7] "사회과 교육과정"			
관련 성취기준	1. 도덕과 교육과정			
	과목명: 윤리와 사상		관련	
	성취기준 1	(3) 서양 윤리 사상 (마) 공리주의와 관념론 공리주의와 칸트 윤리의 특징을 이해하고 양자를 비교·평가할 수 있다. 이를 위해 공리주의와 칸트 윤리가 오늘날 우리의 윤리적 삶에서 가지는 의미에 대해 토론한다. ① 벤담과 밀의 고전적 공리주의와 현대 공리주의 (19쪽) ③ 현대 공리주의와 현대 칸트주의 (19쪽)	제시문 (가)	

2 고등학교 교육과정 워크샵

문항 예시

(다) 어떤 시행에서 사건 A가 일어날 확률이 p일 때, n번의 독립시행에서 사건 A가 일어나는 횟수를 X라고 하면 충분히 작은 양수 h에 대하여 n이 한없이 커질 때, 확률 $P\left(\left|\frac{X}{n}-p\right|<h\right)$ 의 값은 1에 한없이 가까워진다.

(라) 스포츠를 좋아하는 A군은 프로축구팀과 프로야구팀을 각각 1팀씩 응원한다. A군은 매년 이 팀들의 경기결과를 표로 만들고 그 해 축구경기의 70% 이상을 이기는 경우 그 다음 해 프로축구 개막전에 간다. 야구도 마찬가지로 그 해 경기의 70% 이상 이기는 경우 그 다음 해 프로야구 개막전에 간다. <u>지난 10년 동안 A가 프로축구 개막전에 응원간 횟수가 프로야구 개막전에 응원 간 횟수보다 많았다.</u> (단, 매년 축구와 야구는 각각 38경기와 144경기를 치르고, 매 경기에서 이기거나 질 확률은 각각 1/2이라고 가정한다.)

Q. 제시문 (가)를 활용하여 제시문 (나)의 밑줄 친 부분의 이유를 설명하시오.

→ 주어진 제시문을 이해하여 해결할 수 있는 문항

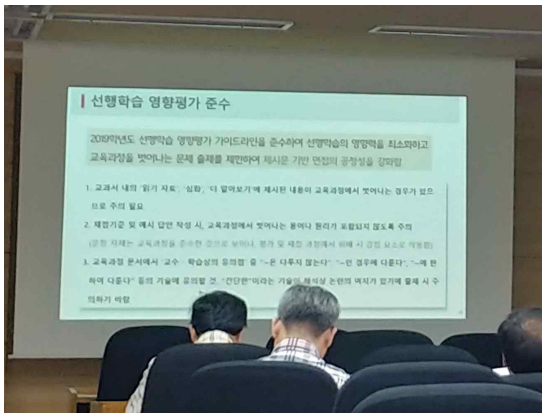
2 고등학교 교육과정 워크샵

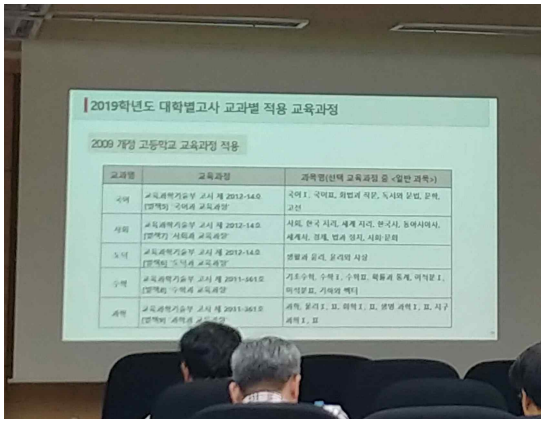
http://www.ncic.re.kr/

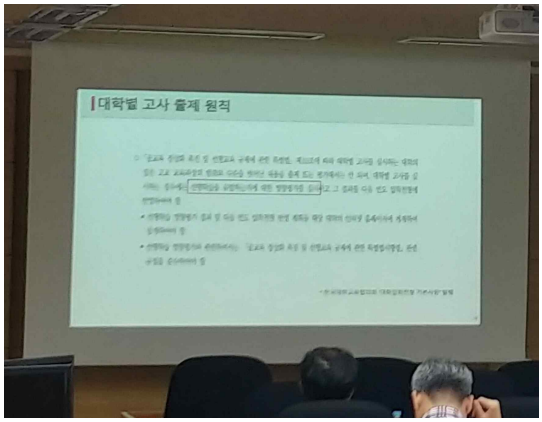
고려대학교 KOREA UNIVERSITY

'2018학년도 대학별 고사의 선행학습 영향평가' 관련 면접고사 출제위원 참고사항

1. 핵심 개념, 용어, 원리에 대한 기술을 중심으로 문항카드 작성을 요구함. 교과서 외 지문 활용 시 교육과정 준수 여부의 판단 기준으로 활용됨
2. '출제의도'를 심의 과정에서 매우 중요하게 평가함
3. **교과서 '읽기 자료'에 제시된 내용은 교육과정에서 벗어나는 경우가 있음. 교과서에 나온다고 해서 출제에 활용하지 않도록 주의할 것**
4. 채점기준 작성 시, 고교 교육과정에서 사용하지 않는 용어나 원리 등이 포함되지 않도록 주의할 것(문항은 교육과정은 준수한 것으로 보이지만, 평가 및 채점 과정에서 위배하는지 검토하기 위함)
5. 교수학습상의 유의점 중 "~은 다루지 않는다", "~인 경우에 다룬다", "~에 한하여 다룬다" 등의 기술에 유의할 것. "간단한"이라는 기술이 해석상 논란의 여지가 있기에 출제 시 주의하기 바람
6. 성취기준 내 '교수학습상의 유의점' 참고하여 채점기준 작성 시 유의할 것. 예를 들어 특정 계산 값을 구하는 것이 성취기준에서 벗어난다고 판단되는 경우나 고교 수준을 넘어서는 내용이 충분하게 기술되지 않으면 만점을 받기 어려운 경우 등은 교육과정을 위배한 것으로 판단될 수 있음
7. '문항총괄표'는 교과목별 심의 파트 선정 시 참고자료로 활용하니 해당되는 과목 모두 기재바람. '문항총괄표'에 입학 모집요강에 제시한 자격 기준 과목명 작성 시, 사전 공지 한 사항이 없으면 '공지한 바 없음'으로 기재 가능
8. 채점기준과 예시답안이 제시되지 않으면 심의 과정에 어려움이 있으니 제출 준수 요망
9. **(수학 교과) 교과서 출처 작성 시, 최소 2종 이상 교과서 참고하고 기재할 것. 교과서 외 자료를 활용할 경우 교육과정 내에서 벗어나지 않는 개념이 맞는지 꼭 확인 하고 기재하기 바람**
10. **(수학 교과) 2009개정 교육과정은 과목명과 포함 내용이 크게 변화했기에 2007개정 교육과정에 따른 교과서를 활용하지 않도록 주의할 것, 2007개정 교육과정에 따른 용어나 개념을 바탕으로 출제가 이루어져도 논란의 여지가 있음. 교육과정 개정에 따라 삭제·수정 된 내용이 포함되지 않도록 주의할 것**







3. 모의 면접평가 시행

출제에 앞서 모의 출제 문항의 고교 교육과정 수준 내 적절성을 검토하고, 실제 면접 문항 출제 방향 및 난이도를 설정하기 위해 모의 면접평가를 시행하였다. 대상은 본교 모의 면접을 신청한 수도권 23개교 고등학교 소속 2학년 학생 92명이다. 모의 면접 시행 후, 면접 대상자를 대상으로 면접 난이도 및 운영 방식에 관련된 설문을 진행하여 의견을 수렴하였다. 수렴된 의견을 바탕으로 실제 전형 운영 시 적용 가능한 면접 문항 난이도 및 출제 방향을 도출하였으며, 수렴된 결과를 실제 전형 운영 시에 반영하여 고교 교육과정 수준 내 출제 준수에 기여할 수 있을 것으로 기대하였다.

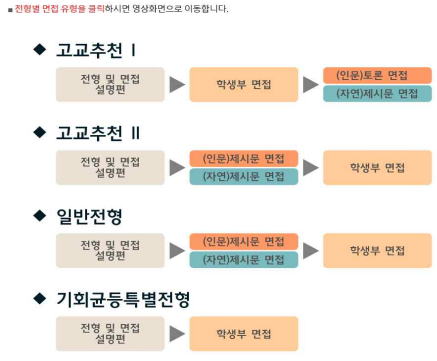
4. 고교 현장 면접교육 지원 프로그램 운영

그 밖에도 본교에서는 고교 현장의 면접교육을 지원하기 위한 다양한 프로그램을 운영하여, 고교 교육에 기여하기 위한 대학의 책무성을 다하기 위해 노력하였다.

첫째, 입학 정보 소외지역에 소재한 고등학교에 방문하여 재학생을 대상으로 모의 면접평가를 시행하고 피드백을 제공하였다. 면접고사의 출제 경향 및 진행방식을 공개하고, 실제 면접과 동일한 환경에서 수험생에게 실질적인 면접교육 기회를

제공하였다. 모의 면접평가 시행 후 수험생에게 개인별 피드백을 제공하여 향후 효과적인 면접 및 입시 준비를 할 수 있도록 가이드를 제공하였다.

둘째, 면접 안내 영상을 제작하여 배포하였다. 이는 고교 현장에서 면접 관련 특강 및 연수 관련 요청이 증가함에 따라 보다 정확한 면접 관련 정보를 제공하기 위함이다. 교육 수요자인 일선 고교, 수험생, 학부모의 정보 접근성을 고려해 영상물로 제작하였다. 면접 영상은 본교 각 전형별 면접 운영 방식을 설명하는 <설명편>과 실제 면접 방식을 에피소드 중심으로 제작한 <실전편>으로 이루어져, 교육 수요자에게 면접과 관련된 정보를 쉽고 재미있게 전달하고자 하였다. 아울러 면접 대기부터 완료까지 일련의 과정이 흐름에 따라 전개되며 면접문항 유형, 면접에 임하는 태도 및 복장, 면접 진행 중 올바른 사례, 부적절한 사례, 주의사항 등을 제시하여 면접에 대비할 수 있도록 하였다. 제작된 영상은 수험생의 편의성을 고려하여 고려대학교 인재발굴처 홈페이지 및 동영상 공유 웹사이트 유튜브(YouTube)에 공개하였다.



- 적절한 사례를 들어 근거 뒷받침
- 사례를 찾아낸 근거를 논리적으로 설명

- '새로움'과 '상리공생' 연결
- 공통어와 예시의 연관성에 대해 근거 부족

Ⅲ. 문항 분석 결과 요약

1. 문항 분석 결과 요약표

평가대상	입학전형	계열		문항 번호	교과별 교육과정 과목명	교육과정 준수 여부	문항 붙임 번호
면접·구술고사	수시 학교추천Ⅰ전형	자연계열	오전	1~5	물리Ⅰ, 지구과학Ⅰ, 한국사, 확률과 통계	O	문항 카드1
			오후	1~4	과학, 지구과학Ⅰ, 물리Ⅰ, 확률과 통계, 사회·문화	O	문항 카드2
	수시 학교추천Ⅱ전형	인문계열	토(오전)	1~3	생활과 윤리, 사회	O	문항 카드3
			토(오후)	1~3	법과 정치, 윤리와 사상, 사회	O	문항 카드4
			일(오전)	1~3	윤리와 사상, 사회·문화, 세계지리	O	문항 카드5
			일(오후)	1~3	사회, 사회·문화, 국어Ⅰ	O	문항 카드6
		자연계열	토(오전)	1~4	과학, 물리Ⅰ, 화학Ⅰ, 사회·문화	O	문항 카드7
			토(오후)	1~4	물리Ⅰ, 화학Ⅰ, 사회·문화, 사회, 경제, 윤리와 사상	O	문항 카드8
			일(오전)	1~4	과학, 화학Ⅰ, 수학Ⅰ, 미적분Ⅰ, 기하와 벡터, 경제	O	문항 카드9
			일(오후)	1~4	과학, 화학Ⅰ, 사회·문화, 수학Ⅱ, 미적분Ⅰ	O	문항 카드10
	수시 일반전형	인문계열	토(오전)	1~3	사회, 경제, 윤리와 사상	O	문항 카드11
			토(오후)	1~3	법과 정치, 윤리와 사상	O	문항 카드12
			일(오전)	1~3	사회, 사회·문화, 윤리와 사상	O	문항 카드13
			일(오후)	1~3	사회, 생활과 윤리	O	문항 카드14
		자연계열	토(오전)	1~3	지구과학Ⅰ, 생명과학Ⅰ, 사회, 미적분Ⅰ	O	문항 카드15
			토(오후)	1~3	윤리와 사상, 과학, 지구과학Ⅰ, 물리Ⅰ, 생명과학Ⅰ, 미적분Ⅰ	O	문항 카드16
			일(오전)	1~3	과학, 지구과학Ⅰ, 화학Ⅰ, 생명과학Ⅰ, 물리Ⅰ, 사회	O	문항 카드17
			일(오후)	1~4	과학, 생명과학Ⅰ, 물리Ⅰ, 미적분Ⅰ, 사회·문화	O	문항 카드18
	수시 특기자전형 (인문)	인문계열	오전	1~3	윤리와 사상, 경제, 사회·문화	O	문항 카드19
			오후	1~3	윤리와 사상, 경제, 국어Ⅱ, 사회·문화	O	문항 카드20
		국제학부		1~3	사회, 사회·문화, 세계지리, 영어Ⅱ	O	문항 카드21
	수시 특기자전형 (자연)	자연계열	오전	1~5	물리Ⅰ, 생명과학Ⅰ, 수학Ⅱ, 과학, 사회	O	문항 카드23
			오후	1~4	수학Ⅰ, 사회, 사회·문화, 과학, 물리Ⅰ	O	문항 카드24
	수시 재외국민특별전형	인문계열		1~4	생활과 윤리, 법과 정치, 경제	O	문항 카드25
		자연계열		1~4	과학, 생활과 윤리, 윤리와 사상	O	문항 카드26
논술 등 필답고사	수시 특기자전형 (인문)	국제학부		1	사회, 법과 정치, 경제, 영어Ⅱ	O	문항 카드22

Ⅳ. 대학 입학전형 반영 계획 및 개선 노력

「공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법」에 따라 대학입학전형에서 대학별고사를 실시하는 대학은 각 대학이 시행하는 대학별고사가 고등학생에게 선행학습을 유발하는지에 대한 영향평가를 시행하도록 하고 있다. 2019학년도 고려대학교 대입전형 선행학습 영향평가 연구는 과목별 고교 교사 29명 및 고교 교육과정 전문가 2명의 자문을 통해 진행되었다. 연구 결과, 고려대학교의 대학별고사 면접 문항은 모두 고교 교육과정 범위 및 수준 내에서 출제되었다고 평가되었으며 수험생에게 선행학습을 유발하는 요인이 포함되지 않은 것으로 확인되었다.

2018학년도에 논술 전형을 폐지하고 면접평가를 전면 확대 운영한 이래로 본교는 면접 문항 유형 개발 및 고교 교육과정 범위 내 출제를 위해 많은 노력을 기울여 왔다. 2019학년도에는 전년도의 기조를 그대로 유지하면서도 대학별고사의 운영 및 사후 관리에 내실을 기하고자 노력하였다. 이를 위한 노력으로 첫째, 대학별고사를 고교 교육과정 내에서 출제하기 위해 고교 교육과정 총론, 핵심 성취기준, 교과서 집필기준 및 고등학교 교과서 및 교사용 지도서 검토를 통해 고교 교육과정 수준과 범위를 분석하였다. 둘째, 고교 교육과정 범위 내 출제를 강조하기 위해 출제위원 대상 고교 교육과정 관련 교육을 강화하고 모의 면접 문항 출제를 시행하였다. 셋째, 모의 출제된 문항의 난이도 및 교과과정 내 수준의 적절성을 검토하기 위해 수도권 소재 고등학교 2학년 학생 92명을 대상으로 모의 면접평가를 시행하였다. 모의 출제 및 모의 면접평가 후에는 고교 교육과정 전문가, 고교 교사와 면접 대상자의 피드백을 수렴하여 개선방안과 유의사항을 도출하였으며 이를 실제 면접 문항 출제 및 운영 과정에 반영하였다. 마지막으로, 면접을 대비할 수 있도록 소외지역 고등학교 학생을 대상으로 모의 면접평가를 시행하고, 전년 대비 더 구체화된 전형별 면접 안내 영상을 제작하여 온라인으로 제공했으며 이를 통해 해당연도 면접시험 유형을 미리 공개했다.

선행학습 유발요소를 억제하기 위하여 2020학년도 대입전형에서는 다음과 같은 노력을 기울이고자 한다. 첫째, 2019학년도 면접시험과 관련된 고교 교육현장의 의견과 수험생의 의견을 적극적으로 수용하여 고교 교과과정을 준수한 범위와 난이도에 적합한 출제 방향을 유지할 것이다. 둘째, 고교 교육과정 이해 및 고교 교육과정 준수를 위해 출제위원 대상 교육을 강화하고, 모의 출제를 시행할 예정이다. 셋째, 수험생이 면접의 유형 및 방식을 경험할 수 있는 모의 면접을 시행할 예정이며 모의 면접 시행 후 교사와 학생의 의견을 반영하여 면접 제시문 및 문항의 수준을 조정할 예정이다. 마지막으로, 수험생이 사교육의 도움 없이 면접을 준비할 수 있도록 입시설명회 및 홈페이지를 통해 면접과 관련된 정보를 지속해서 제공할 예정이다.

고려대학교는 2020학년도 입학전형을 비롯하여 이후 대학 입학전형 운영 시에도 위와 같은 노력을 지속하고, 더불어 고교 교육과정에 대한 연구를 진행할 예정이다.

Ⅴ. 부록

1. 2019학년도 학교추천Ⅰ(인문계) 토론면접 문항

가. 오전 면접 문항

고려대학교 2019학년도 학교추천 Ⅰ
토론면접 제시문(오전)

안암고등학교는 올해의 안암 봉사상 수상자를 선정하려고 합니다. 지난 1년간의 봉사활동 횟수와 시간만을 고려할 때, 1단계 심사를 통과한 다섯 명의 봉사활동실적은 다음과 같습니다.

후보자	봉사 내용	봉사 횟수/기간	봉사 시간
A	OO병원 환우를 위한 연주	30회	60시간
B	독거노인을 위한 도시락 배달	30회	60시간
C	△△요양원 식사 수발, 정서 지원, 말벗	20회	50시간
D	외국인 대상 문화재 해설 및 통역	15회	60시간
E	교내 장애학생도우미	2학기	40시간

1. 1단계를 통과한 다섯 명의 후보자(A~E) 중 수상 후보를 두 명으로 압축하고, 그 과정에서 고려한 기준에 대해 설명하십시오.

2. 1번 문항에서 고려한 기준을 구체화하고 보충하기 위해 어떤 정보가 추가로 필요할지 설명하십시오.

나. 오후 면접 문항

고려대학교 2019학년도 학교추천 Ⅰ
토론면접 제시문(오후)

안암고등학교에서는 한 달 뒤에 '자유주제 탐구대회'를 개최할 예정이다. 당신은 교내 연구동아리의 부장으로 동아리를 대표하여 대회에 참가할 팀을 구성중이다. 이번 대회는 동일 동아리원뿐 아니라 외부 동아리에서도 반드시 한 명을 섭외하여 팀을 구성해야 한다는 조건이 제시되었다. 이에 참여를 희망한 동아리 부원 다섯 명 중 두 명을 선정하고, 외부 동아리에서 한 명의 추가 팀원을 영입해야 한다. 참여를 희망한 지원자의 특성을 정리하면 다음의 표와 같다.

지원자	특성
A	기획력
B	성실성
C	주도성
D	창의성
E	포용력

(단, 각 개인은 하나의 특성만을 가지고 있다고 전제하며 본인은 대회에 참여하지 않음)

1. 지원자 A~E 중 <u>두 명의 팀원을 선택</u>하십시오.

2. 지원자 A~E의 특성 이외에 대회에서 좋은 결과를 얻기 위해 <u>추가로 영입할 팀원(F)의 특성을 결정</u>하십시오.

3. 1~2번 문항에서 결정한 <u>세 명 중 한 명을 팀장으로 선택</u>하십시오.

※ 1~2번 문항에서 결정한 세 명의 특성을 응답지에 작성하고, 이 중 팀장의 특성에 크게 O표기 하십시오.

2. 2019학년도 학생부종합전형 문항카드

가. 학교추천Ⅰ전형 문항 분석 결과

[고려대학교 문항정보]

일반정보

관리번호	1	
유형	□ 논술고사 ■ 면접 및 구술고사	
전형명	수시모집 학교추천Ⅰ	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	자연계열(오전)/1~5번	
출제 범위	교육과정 과목명	물리Ⅰ, 지구과학Ⅰ, 한국사, 확률과 통계
	핵심개념 및 용어	관성, 역학적 평형
예상 소요 시간	준비시간 24분, 면접시간 12분	

문항 및 자료

(가) 물체에 작용하는 알짜힘이 0일 때 정지해 있던 물체는 계속 정지해 있고, 운동하던 물체는 일직선으로 등속 운동한다. 이를 뉴턴 운동 제1법칙 또는 관성 법칙이라고 한다. 이 때 물체가 운동 상태를 유지하려는 성질을 관성이라고 한다. 버스에 서 있던 사람이 달리던 버스가 갑자기 정지할 때 앞으로 넘어지려는 것이나, 정지해 있던 버스가 갑자기 출발할 때 뒤로 넘어지려는 것은 모두 관성 때문이다. 또 물체의 질량이 클수록 물체에 같은 힘이 작용하여도 물체의 운동 상태가 잘 변하지 않으므로 관성이 크다고 한다.

(나) 조선 후기에 조선 정부가 개화 정책을 적극 추진하고 서양 열강과의 교류를 모색하자 일부 유생들이 크게 반발하였다. 이들은 조선 왕조의 정치 체제나 성리학적 질서와 가치관을 수호하려는 목적을 가지고 서양 근대 문물의 수용을 반대하였다. 특히 1881년에는 일부 유생들이 척사상소를 올려 서양 열강과 수교를 반대하고, 개화 정책을 중단하고 개화파 인사들을 처단하라고 요구하였다.

(다) 물체가 운동 상태의 변함없이 안정적으로 정지해 있는 상태를 평형 상태라고 한다. 우리가 주변에서 볼 수 있는 안정된 구조물들은 모두 힘의 평형과 돌림힘의 평형을 유지하고 있다. 힘의 평형이나 돌림힘의 평형이 깨지면 구조물이 무너지게 된다.

(라) 지구가 약 46억 년 전에 만들어진 이래 지구 환경은 끊임없이 변해왔으며 앞으로도 그럴 것이다. 지구의 기후도 일정하게 유지되어 온 것이 아니라 지질 시대별로 계속 변화해왔다. 한편 오늘날 현대 사회는 지구 환경의 변화로 일어나는 다양한

현상들을 해결하기 위해 지구 온난화 방지를 위한 온실가스 감축, 성층권 오존층 보존을 위한 특정 화학물질 사용의 금지, 사막화 확산 방지 등의 많은 노력을 하고 있다.

1. 제시문 (나)와 (다)를 제시문 (가)와 연관하여 각각 설명하시오.

2. 제시문 (가)의 현상을 오늘날 사회에서 찾아보고 그 원인을 설명하시오.

3. 제시문 (나)와 (라)의 내용을 연관시켜 설명하시오.

4. 제시문 (라)에 비추어 보아, 오늘날 인류가 직면한 환경 문제에 대한 본인 의견을 개진해 보시오.

5. A씨는 매주 월요일부터 금요일까지 버스나 지하철을 타고 출근한다. 월요일에는 항상 버스를 타지만 화요일부터 금요일까지는 버스와 지하철 중 전날 이용한 교통수단을 연속하여 이용하는 경우가 더 많다고 한다. A씨의 버스 또는 지하철 이용과 관련된 사건 및 확률 변수의 예를 들고 설명하시오.

출제 의도

- 1번 문항은 제시문에서 주어진 개념을 활용하여 각각의 제시문을 논리적으로 설명할 수 있는지를 평가하고자 함
- 2번 문항은 주어진 개념을 활용하여 오늘날의 사회 현상에 적용하여 설명할 수 있는지를 평가하고 사회 현상의 원인을 분석하는 능력을 평가하고자 함
- 3번 문항은 제시문 (나)의 사회 현상과 제시문 (라)의 자연 현상을 연관시켜 통합적으로 사고할 수 있는 능력을 평가하고자 함
- 4번 문항은 제시문에서 제시한 자연 현상의 원인에 대해 다각도의 통합적인 사고를 할 수 있는지를 평가하고자 함
- 5번 문항은 문항의 내용을 정확히 이해하고 이에 대한 예시를 적절히 제시할 수 있는지를 평가하고자 함

출제 근거

1. 교육과정 근거

적용 교육과정	1. 교육과학기술부 고시 제2011-361호 [별책9] “과학과 교육과정” 2. 교육과학기술부 고시 제2012-14호 [별책7] “사회과 교육과정” 3. 교육과학기술부 고시 제2011-361호 [별책8] “수학과 교육과정”
관련 성취기준	1. 과학과 교육과정 과목명: 물리Ⅰ | 관련

성취 기준 1	(1) 시공간과 우주 (가) 시간, 공간, 운동 ④ 뉴턴의 운동법칙을 1차원 운동에 적용하고, 스포츠 등에서 충격량과 운동량 변화의 관계를 이해한다.	제시문 (가), 문항 1,2
성취 기준 2	(4) 에너지 (나) 힘과 에너지의 이용 ① 지레의 원리를 응용한 힘의 전달을 이해하고, 돌림힘의 정의를 안다. ② 힘과 돌림힘의 평형을 이용하여 구조물의 안정성을 정량적으로 계산할 수 있다.	제시문 (다), 문항1

과목명: 지구과학Ⅰ		관련
성취 기준	(3) 위기의 지구 (나) 기후 변화 ① 지구의 역사를 통하여 기후가 어떻게 변해 왔는지를 알고, 고기후 연구 방법을 설명할 수 있다. ② 기후 변화의 원인을 설명하는 여러 가지 가설을 이해한다. ④ 엘니뇨, 해수면 상승, 오존 홀, 사막화, 황사 등과 같은 현상이 지구 환경에 미치는 영향을 설명할 수 있다. ⑤ 인간의 활동에 의한 지구 환경 변화의 사회적, 경제적 영향을 알고, 이와 관련된 문제를 해결하기 위한 다양한 노력들을 알아본다.	제시문 (라), 문항 3,4

2. 사회과 교육과정

과목명: 한국사		관련
성취 기준	(4) 국제 질서의 변동과 근대 국가 수립 운동 이 시기 서구 열강의 팽창에 따른 동아시아 삼국의 대응 과정을 바탕으로 개항 이후 갑신정변, 동학 농민 운동, 갑오개혁, 독립협회 활동, 광무개혁 등 자주적 근대 국가를 수립하기 위한 노력과 과정을 살펴본다. 또한 동아시아 국제 정세 변화를 바탕으로 일본의 국권 침탈 과정과 이에 맞서 전개된 다양한 국권 수호 운동을 파악한다. 시기는 흥선 대원군 집권부터 일제에 의한 국권 상실까지를 대상으로 한다. ㈎ 서구 제국주의 열강의 아시아 침략 과정을 살펴보고, 서양 세력의 침략적 접근 속에서 흥선 대원군이 추진한 통상 수교 거부 정책과 통치 체제 재정비 노력을 파악한다.	제시문 (나), 문항 1,3

3. 수학과 교육과정

과목명: 확률과 통계		관련
성취 기준	㈐ 통계 1 확률분포 ① 확률변수와 확률분포의 뜻을 안다.	문항5

2. 자료 출처

가. 교과서 내 자료만 활용한 경우

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행 연도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
물리 I	곽성일 외	천재교육	2016	34	제시문(가), 문항1,2	○

물리 I	김영민 외	교학사	2016	38		○
한국사	왕종현 외	㈜동아출판	2016	163	제시문(나), 문항1,3	○
물리 I	곽성일 외	천재교육	2016	274, 277	제시문(다), 문항1	○
물리 I	김영민 외	교학사	2016	310		○
지구과학 I	최변각 외	천재교육	2016	192, 209~212	제시문(라), 문항3,4	○
지구과학 I	이태욱 외	교학사	2016	177, 202~204		○
확률과 통계	황선욱 외	좋은책신사고	2016	62, 98	문항5	○

문항 해설

- 1번 문항은 제시문 (나), (다)를 모두 설명할 수 있는 개념을 제시문 (가)에서 도출하고, 해당 개념으로 제시문 (나), (다)를 논리적으로 설명하는 문항임
- 2번 문항은 제시문 (가)의 개념을 적용하여 설명할 수 있는 적절한 예시를 오늘날 사회 현상에서 찾고 그 원인을 논리적으로 분석하는 문항임
- 3번 문항은 '평형 상태'라는 개념을 사회 현상과 자연 현상에 적용해봄으로써 평형 상태에 대해 다양한 관점을 취할 수 있는지를 보는 문항임
- 4번 문항은 지구 기후 변화의 원인에 대한 두 가지 상반된 견해를 이해하고, 자신의 의견을 논리적으로 설명할 수 있는지를 확인하는 문항임
- 5번 문항은 확률에서 '사건'과 '확률 변수'의 개념을 이해하고 있음을 적절한 예시를 통해 보이는 문항임

[고려대학교 문항정보]

일반정보

관리번호	2	
유형	□ 논술고사 ■ 면접 및 구술고사	
전형명	수시모집 학교추천Ⅰ	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	자연계열(오후)/1~4번	
출제 범위	교육과정 과목명	과학, 지구과학Ⅰ, 물리Ⅰ, 확률과 통계, 사회·문화
	핵심개념 및 용어	선택, 필터링
예상 소요 시간	준비시간 24분, 면접시간 12분	

문항 및 자료

(가) 눈의 시각 세포는 파장에 따라 빛을 인식하는 감도가 다르다. 원뿔 세포에는 빨강, 초록, 파랑을 선택적으로 인식하는 시각 세포가 따로 있다. 빨간색을 가진 물체에서 반사된 빛이 눈에 들어오면 빨강을 인식하는 원뿔 세포가 반응을 하여 빨간색을 인식하게 된다. 또 노란색의 물체에서 반사된 빛이 눈에 들어오면 빨강과 초록을 인식하는 시각 세포가 반응하여 노란색으로 인식하게 된다. 이렇게 우리는 눈을 통해 색 정보를 선택적으로 처리하여 인지한다.

(나) 황사 현상과 같이 대기 중 미세 먼지의 농도가 높은 경우, 빛이 먼지에 의하여 산란, 반사, 흡수되기 때문에 먼지의 농도가 낮은 날에 비하여 가시거리가 짧아지고 시정이 악화된다. 이러한 현상을 일으키는 작은 크기의 먼지는 낙하 속도가 매우 작기 때문에 비교적 장시간 대기 중에 머무른다.

(다) 빛을 편광판에 통과시키면 한 방향으로만 진동하는 빛이 되는데, 이런 빛을 편광이라고 한다. 편광은 진동 방향과 수직한 방향으로 배열되어 있는 편광판을 통과 할 수 없다. 두 개의 편광판을 겹쳐 놓고 하나의 편광판을 돌리면 빛이 보였다가 안 보였다가 하는데, 이것은 한 편광판을 돌림에 따라 두 편광판의 배열이 달라지기 때문이다. 이를 이용한 것이 LCD(liquid crystal display)이다. LCD의 뒤쪽에 있는 백라이트에서 나온 빛은 바로 앞에 있는 편광판을 통과하면서 편광이 되고, 액정을 통과한 후 마지막으로 처음 편광판과 수직으로 배열되어 있는 편광판을 통과한다. 액정에 전기신호가 걸리지 않으면 편광이 액정을 통과하는 동안 진동 방향이 회전하게 되어 두 번째 편광판을 통과할 수 없다. 그러나 전압이 걸려 액정이 일정한 방향으로 배열하게 되면 빛이 편광판에 통과하는 것을 조절할 수 있게 된다. 따라서 액정을 이용하면 전기 신호를 빛의 세기로 바꿀 수 있어, 원하는 영상 정보를 정확하게 처리할 수 있다.

(라) 오늘날 외계 생명체 탐사 프로젝트는 주로 '액체 상태의 물'을 찾기 위한 노력에 집중되고 있으며, 태양과 같은 항성의 주위에 액체 상태의 물이 존재할 수 있는 영역을 '생명 가능 지대'라 한다. 또한 어떤 행성이 생명 가능 지대에 있다 하더라도, 지구와 같은 적당한 대기가 존재하고 또한 자기장이 있어 우주에서 날아오는 위험한 전자기파를 차단할 수 있어야 한다.

(마) 두 개 이상의 파동이 중첩되면 진폭이 변하는데, 이것을 파동의 간섭이라고 한다. 이때 중첩되는 파동 변위의 방향이 같아서 합성파의 변위가 커지는 것을 보강 간섭이라고 하고, 중첩되는 파동 변위의 방향이 반대이어서 합성파의 변위가 줄어드는 것을 상쇄 간섭이라고 한다.

1. 제시문 (가)~(다)의 공통되는 내용이 제시문 (마)의 내용과 다른 점을 설명하시오.

2. 제시문 (가)~(다)의 공통되는 내용을 오늘날 사회 현상에서 찾고 설명하시오.

3. 제시문 (가)~(다)의 공통되는 내용과 연관하여 제시문 (라)의 탐사 전략이 가질 수 있는 문제점을 설명하시오.

4. 1부터 1000까지 자연수가 중복되지 않게 적힌 1000장의 카드가 무작위 순서로 쌓여있다. 이 중 한 장을 분실하여 남아있는 카드를 쌓여있는 순서대로 한 장씩 확인하고 있다. 분실한 카드에 적힌 숫자를 알기 위한 정보 분석 방법을 제시문 (가)~(다)과 연관하여 제시하시오.

출제 의도

- 1번 문항은 제시문과 문항이 의도한 바를 정확하게 이해하고 이에 대한 타당한 주장과 근거를 제시하는지 평가하고자 함
- 2, 3번 문항은 제시문과 연관되는 현상을 합리적으로 추론하여 제시하는 능력을 평가하고자 함
- 4번 문항은 정보의 효율적 활용 방안 중에 유익한 정보를 선별할 수 있는 비판적인 안목과 판단력을 평가하고자 함

출제 근거

1. 교육과정 근거

적용 교육과정	1. 교육과학기술부 고시 제2011-361호 [별책9] “과학과 교육과정” 2. 교육과학기술부 고시 제2011-361호 [별책8] “수학과 교육과정” 3. 교육과학기술부 고시 제2012-14호 [별책7] “사회과 교육과정”
관련 성취기준	1. 과학과 교육과정

과목명: 과학		관련
성취기준	제2부. 과학과 문명 (1) 정보통신과 신소재 ㈑ 눈에서 색을 인식하는 세포의 특성과 빛의 3원색 사이의 관계를 이해하고, 이를 바탕으로 LCD 등 영상표현 장치와 디지털 카메라 등 영상 저장 장치의 원리와 구조를 과학적으로 이해한다.	제시문 (다), 문항 1,2,3

과목명: 지구과학Ⅰ		관련
성취기준 1	(3) 위기의 지구 ㈎ 환경오염 ① 대기 오염, 해양 오염, 토양 오염, 수질 오염 등 각종 지구 환경 오염이 발생하는 과정을 과학적으로 이해한다.	제시문 (나), 문항 1,2,3
성취기준 2	(1) 소중한 지구 ㈎ 행성으로서의 지구 ① 태양계에서 생명체가 살기 위한 조건을 갖춘 유일한 행성으로서 지구의 소중함을 이해한다.	제시문 (라), 문항 3

과목명: 물리Ⅰ		관련
성취기준 1	(3) 정보와 통신 ㈎ 소리와 빛 ⑤ 눈에서 색채를 인식하는 과정과 빛의 3원색의 의미를 이해하고, 영상장치에서 색을 구현하는 과정을 안다.	제시문 (가), 문항 1,2,3
성취기준 2	(3) 정보와 통신 ㈎ 소리와 빛 ② 소리의 공명, 간섭을 이해하고, 음악적 화음과 소음의 차이 및 그 응용을 안다.	제시문 (마), 문항1

2. 수학과 교육과정

과목명: 확률과 통계		관련
성취기준	㈎ 순열과 조합 1 경우의 수 합의 법칙과 곱의 법칙을 이해하고, 이를 이용하여 경우의 수를 구할 수 있다.	문항4

3. 사회과 교육과정

과목명: 사회·문화		관련
성취기준	(1) 사회·문화 현상의 탐구 (라) 사회문화 탐구과정에서 필요한 자료수집 방법의 유형과 특징을 이해한다.	문항4

2. 자료 출처

가. 교과서 내 자료만 활용한 경우

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행 연도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
과학	곽영직 외	YBM text	2017	266~267	제시문(다), 문항1,2,3	O
과학	정완호 외	교학사	2016	229		O
지구과학 I	최변각 외	천재교육	2016	160~163	제시문(나), 문항1,2,3	O
지구과학 I	이태욱 외	교학사	2016	200~201		O
지구과학 I	최변각 외	천재교육	2016	14~16	제시문(라), 문항3	O
지구과학 I	이태욱 외	교학사	2016	265~268		O
물리 I	곽성일 외	천재교육	2016	182	제시문(가), 문항1,2,3	O
물리 I	김영민 외	교학사	2016	214~215		O
물리 I	곽성일 외	천재교육	2016	164	제시문(마), 문항1	O
물리 I	김영민 외	교학사	2016	195		O
확률과 통계	우정호 외	동아출판	2016	12~14	문항4	O
확률과 통계	이준열 외	천재교육	2016	12~17		O
사회·문화	구정화 외	천재교육	2016	242		O

문항 해설

- 1번 문항은 제시문 (가)~(다)에서 정보의 선택적 획득, 필터링과 유사한 개념의 공통어를 유추하고, 제시문 (마)의 정보 간섭 현상과의 차이점을 논리적으로 설명하고 그 근거를 합리적으로 추론할 수 있는지를 평가하고자 하는 문항임
- 2번 문항은 1번 문항에서 유추한 공통개념을 오늘날 사회 현상에서 찾고 그 이유를 논리적으로 제시할 수 있는지를 평가하고자 하는 문항임
- 3번 문항은 1번 문항에서 유추한 공통개념과 연관해서 제시문 (라)의 탐사 전략의 내용을 정확하게 파악하고 문제점을 합리적으로 설명할 수 있는지를 평가하고자 하는 문항임
- 4번 문항은 제시문 (가)~(다)와 연관하여 필요한 정보를 적절하게 선별할 수 있는 방법을 효율적으로 제시할 수 있는지를 평가하고자 하는 문항임

나. 학교추천Ⅱ전형 문항 분석 결과

[고려대학교 문항정보]

일반정보

관리번호	3	
유형	□ 논술고사 ■ 면접 및 구술고사	
전형명	수시모집 학교추천Ⅱ	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	인문계열(토요일 오전)/1~3번	
출제 범위	교육과정 과목명	생활과 윤리, 사회
	핵심개념 및 용어	인간과 자연의 관계, 지속가능한 발전, 인간중심주의, 생태중심주의
예상 소요 시간	준비시간 24분, 면접시간 6분	

문항 및 자료

(가) 허자(虛子)가 말했다. “천지에 생물 중에 오직 인간만이 귀합니다. 금수한테는 지혜가 없고 초목한테는 감각이 없으니까요. 또한 이들에게는 예의가 없습니다. 그러니 인간은 금수보다 귀한 존재이고, 초목은 금수보다 천한 존재이지요.” 실옹(實翁)은 고개를 들어 껄껄 웃더니 이렇게 말했다. “너는 정말 인간이로구나! 오륜(五倫)과 오사(五事)가 인간의 예의라면, 무리를 지어 다니면서 함께 먹이를 먹는 것은 금수의 예의이고 군락을 지어 가지 뻗는 건 초목의 예의이다. 인간의 입장에서 물(物)을 보면 인간이 귀하고 물이 천하지만, 물의 입장에서 인간을 보면 물이 귀하고 인간이 천하다. 그러나 하늘의 입장에서 보면 인간과 물은 균등하다. 무릇 대도(大道)를 해치는 것은 뽐내는 마음보다 더 심한 게 없다. 인간이 자기를 귀하게 여기고 물을 천하게 여김은 뽐내는 마음의 근본이다. 너는 왜 하늘의 입장에서 물을 보지 않고 인간의 입장에서 물을 보느냐?”

(나) 1950년 네덜란드 축산업자들은 매우 부드러운 송아지 고기를 얻는 방법을 개발했다. 비결은 송아지를 매우 작게 개조한 우리 안에 가두고 사육하는 것이다. 먹이도 풀 대신 비타민과 미네랄, 성장 촉진제를 첨가한 탈지분유를 만든 액체 사료를 사용했다. 송아지들은 이런 환경에서 16주를 산다. 갓 태어났을 때는 40kg 남짓하지만 이런 시스템에서 16주를 보내면 180kg까지 증가한다. 이렇게 생산한 송아지 고기는 야외에서 풀을 먹고 마음껏 뛰놀면서 성장한 송아지 고기보다 훨씬 비싼 가격에 팔린다. 근육이 발달하지 않아 고기가 질기지 않고 색깔도 연하기 때문이다.

(다) ‘지속 가능한 발전’은 미래세대가 자신의 욕구를 충족시킬 수 있는 능력을 해치지 않으면서도 현세대의 욕구를 충족하는 발전을 의미한다. ‘지속가능성’은 인간의 지속가능성, 사회의 지속가능성, 경제의 지속가능성, 더 나아가 생태적 지속가능성 등 다양한 차원에서 논의될 수 있으며, 이들은 상호 밀접하게 관련되어 있다. 생태

적 지속가능성이란 개체들 사이 또는 개체와 자연 간의 상호 의존성이나 생명 간의 연대성과 같은 관계성의 지속을 의미하는데, 생태적 지속가능성이 확보되지 않는다면 인간도, 사회도, 경제도 지속할 수 없다는 것은 명백하다.

(라) 람사르습지 도시는 람사르습지 인근에 위치하고, 습지 보전과 현명한 이용에 참여하는 도시나 마을을 의미한다. 람사르습지 인증은 습지의 훼손을 막아 개발로부터 자연과 인간을 보호하고 공존의 길을 모색하자는 의미를 담고 있으며, 지역과 세계가 힘을 모아, 지역 주민을 위한 지속 가능한 사회경제적 혜택의 증진을 목적으로 도입된 제도다. ○○지역은 3년 전부터 람사르습지로 지정돼 있으나, 최근 인근 지역의 개발계획으로 홍역을 치르고 있다. ○○시에서는 일대 부지에 1,000여 마리의 야생동물을 사육하는 시설과 숙박시설을 짓는 사파리월드 개발을 추진하고 있으며, ○○시 정부는 이러한 개발은 ○○지역의 실업문제를 해결하고, 지역 경제가 살아날 것이며, 후손들도 지금보다는 훨씬 풍요로운 삶을 누릴 수 있을 것이라고 주장한다. 그러나 개발계획을 두고 지역 환경단체는 "람사르습지 도시로 지정한 취지와 정면으로 위배된다."며 반발하고 있다.

1. 제시문 (가)의 '허자'의 입장에서 제시문 (나)와 (라)에 대한 견해를 각각 말해 보시오.

2. 제시문 (다)의 지속가능성의 관점에서, 제시문 (가)의 '실옹'과 제시문 (라)의 '○○시 정부'의 생각 또는 행위의 의미에 대해 말해 보시오.

3. 제시문 (가)~(라)를 바탕으로 본인이 생각하는 '지속 가능한 발전'의 방향을 설명하고, 이를 위한 방안을 두 가지 이상 제시해 보시오.

출제 의도

- 1번 문항은 주어진 제시문의 요지를 정확하게 파악하고 이를 사례 분석에 적절히 대입하여 볼 수 있는지를 통해 과제를 해석하는 능력을 평가하고자 함
- 2번 문항은 '지속가능성'의 관점에 대한 이해를 토대로 '실옹'의 입장과 '○○시 정부' 입장의 양면성을 비교하여 설명할 수 있는지를 통해 응용력과 논리적 일관성을 평가하고자 함
- 3번 문항은 제시문의 내용을 종합적으로 분석하고 이를 토대로 자신의 견해를 논리적으로 설명하고 구체적인 방안을 제안하는 과정을 통해 문제를 종합적으로 생각하고 해결하는 능력을 평가하고자 함

출제 근거

1. 교육과정 근거

<table>
<tr><td>적용 교육과정</td><td>1. 교육과학기술부 고시 제2012-14호 [별책6] “도덕과 교육과정”
2. 교육과학기술부 고시 제2012-14호 [별책7] “사회과 교육과정”</td></tr>
<tr><td>관련 성취기준</td><td>1. 도덕과 교육과정
<table>
<tr><th colspan="2">과목명: 생활과 윤리</th><th>관련</th></tr>
<tr><td>성취기준 1</td><td>(3) 과학 기술·환경·정보 윤리
(나) 인간과 자연의 관계
환경 문제의 해결을 위해서는 도구적 자연관과 인간중심주의를 넘어서 윤리적 고려의 범위를 확대할 필요성이 있음을 인식하고, 동물, 생명, 생태계를 윤리적으로 배려하는 탈인간중심주의적 자연관과 가치 태도를 확립한다. 이를 위해 동물중심주의 윤리, 생명중심주의 윤리, 생태중심주의 윤리의 특성과 문제점을 조사·분석한다.
① 도구적 자연관과 인간중심주의 윤리
② 동물중심주의 윤리와 환경 문제
③ 생명중심주의 윤리와 환경 문제
④ 생태중심주의 윤리와 환경 문제
⑤ 환경 문제 해결을 위한 윤리적 자세</td><td>제시문 (가), (나) 문항 1,2,3</td></tr>
<tr><td>성취기준 2</td><td>(3) 과학 기술·환경·정보 윤리
(다) 환경 문제에 대한 윤리적 고려
환경 문제의 해결에 윤리적 고려가 필수적임을 이해하고, 다양한 환경 문제가 제기하는 윤리적 고려 사항을 인식하여 환경 문제를 바람직하고 합리적으로 해결하고자 하는 태도를 가진다. 이를 위해 현대 환경 문제의 유형 및 특징과 기후 변화의 윤리적 문제를 조사·분석하고, 미래 세대에 대해 책임지는 환경적으로 건전하고 지속가능한 발전의 방안에 대해 탐구한다.
① 현대 환경 문제의 유형과 특징
② 기후 변화의 윤리적 문제
③ 미래 세대에 대한 책임과 환경 문제
④ 환경적으로 건전하고 지속가능한 발전</td><td>제시문 (다), 문항 1,2,3</td></tr>
</table>
2. 사회과 교육과정
<table>
<tr><th colspan="2">과목명: 사회</th><th>관련</th></tr>
<tr><td>성취기준</td><td>(5) 미래를 바라보는 창
(나) 지구촌과 지속 가능한 발전
지구촌의 미래와 관련하여 지속 가능한 발전의 중요성을 이해하고, 지구촌에서 나타나는 갈등, 전쟁, 환경 문제 등을 다양한 측면에서 분석하고, 현재와 미래의 인류 모두를 위한 해결 방안을 모색한다.
① 갈등, 전쟁, 환경 문제 등을 지구촌 전체의 협력을 통해 해결하는 것이 지속 가능한 발전을 위해 중요함을 인식한다.
② 민족과 종교, 문화 등의 차이와 이에 대한 서로 다른 인식과 대응으로 인해 나타나는 분쟁과 갈등 양상을 이해한다.
③ 자연환경의 변화에 따른 문제(지구 온난화, 사막화 등)의 원인과 실태를 탐색하고, 다양한 자료를 활용하여 자연환경 및 기후 변화가 인간의 삶에 미치는 영향을 파악한다.
④ 지구촌 문제에 대한 다양한 입장(예 : 선진국과 개발 도상국의 입장 차이 등)을 이해하고, 지속가능한 발전을 위한 지구촌의 협력 방안을 모색한다.</td><td>제시문 (라), 문항 1,2,3</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

2. 자료 출처

가. 교과서 내 자료만 활용한 경우

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행 연도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
생활과 윤리	정창우 외	미래엔	2016	129	제시문(가), 문항1,2,3	○
				124	제시문(나), 문항1,3	○
생활과 윤리	변순용 외	천재교육	2017	122	제시문(다), 문항1,2,3	○

나. 교과서 외 자료 등을 활용한 경우

교과서 외						
자료명(도서명)	작성자 (저자)	발행처	발행 연도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
람사르습지도 개발 갈등…자연과 사람 품은 동백동산	강정효	한국일보	2018.11.17.	–	제시문(라), 문항1,2,3	○

관련 교과서 근거						
도서명	저자	발행처	발행 연도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
사회	육근록 외	비상교육	2017	232~239	제시문(라), 문항1,2,3	○
사회	박윤진 외	지학사	2016	216~233		○

문항 해설

- ‘인간과 자연의 관계’를 바라보는 관점을 바탕으로 도구적 자연관, 인간중심주의 윤리, 생태중심주의 윤리, 지속 가능한 발전 등에 대해 지원자의 의견을 정리해 보는 문항임
- 1번 문항은 제시문 (가)의 ‘허자’의 관점인 인간중심주의에 바탕을 둔 환경윤리를 설명하고 이를 토대로 제시문 (나)의 축산업자의 송아지 사육법 사례와 제시문 (라)의 람사르습지로 지정된 ‘○○지역’ 개발을 둘러싼 정부와 환경단체의 사례를 분석하고 그 논거를 제시하는 문항임
- 2번 문항은 제시문 (다)에 나타난 포괄적 의미의 지속가능성(인간의 지속가능성, 사회의 지속가능성, 경제의 지속가능성, 생태적 지속가능성)을 파악하고 이를 바탕으로 제시문 (가)의 ‘실옹’과 제시문 (라)의 ‘○○시 정부’의 심층적 생태중심주의와 강경한 인간중심주의 윤리의 양면성을 비교 평가하는 문항임
- 3번 문항은 제시문에서 나타난 인간과 자연의 관계에 대한 다양한 관점을 참고하여 자신만의 ‘지속 가능한 발전’에 대한 방향성과 그 논거를 명확히 제시하고 이를 바탕으로 ‘지속 가능한 발전 방안’을 구체적이고 풍부한 예를 들어 제시하는 문항임

[고려대학교 문항정보]

일반정보

관리번호	4	
유형	□ 논술고사 ■ 면접 및 구술고사	
전형명	수시모집 학교추천Ⅱ	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	인문계열(토요일 오후)/1~3번	
출제 범위	교육과정 과목명	법과 정치, 윤리와 사상, 사회, 세계사
	핵심개념 및 용어	지역 이기주의
예상 소요 시간	준비시간 24분, 면접시간 6분	

문항 및 자료

(가) 민중은 무엇이 선인지 제대로 알지 못하고, 그저 자기 마음에 들거나 만족을 주는 것을 선과 혼동하고 있다. 그러니 그들의 도시를 위해 정말로 선한 것이 무엇인지 그들이 어떻게 결정할 수 있겠는가? 민중 집회는 누구나 다른 사람의 말에는 귀 기울이지 않고 자기 주장만 떠들어대는 북새통이 되어버릴 것이다. 경제나 군대 문제와 같이 공동체에 중요한 대부분의 사안들은 비전문가들로서는 이해하기가 쉽지 않다. 방어 전략을 세우는 문제에서 장군의 의견과 목수의 의견이 어떻게 똑같은 가치를 지닐 수 있겠는가? 게다가 민중은 매 순간 자신들의 의견을 쉽게 바꾼다. 바로 어제는 열렬하게 옹호했던 생각을, 오늘은 싫어하고 화를 낸다. 대다수의 민중을 끌어들이는 것은 매우 손쉬운 일이다. 잘못과 문제를 지적하는 생각이 깊은 사람보다 말만 잘하는 궤변론자나 선동 정치가들에게 사람들은 더 솔깃해지는 법이다.

(나) 자연 상태에서 인간은 자연권을 바탕으로 비교적 평화로운 삶을 누렸다. 그러나 공통의 법률이나 재판관이 없었기 때문에 자연 상태에서는 개인의 생명과 자유, 재산을 보존할 수 있는 권리가 확실히 보장되지 않았다. 그래서 개인은 자신의 권리를 보장받기 위해 계약을 맺어 국가를 만들었다. 즉, 국가는 개인의 생명, 자유, 재산을 지키기 위한 것이며, 주권은 어디까지나 국민에게 있다. 만일, 정부가 국민의 생명과 자유와 재산을 침해한다면, 국민은 양도했던 권리를 정부에게서 되찾는 저항권을 행사할 수 있다.

(다) 정부는 주민들의 거센 반대로 00차 보금자리지구로 지정된 □□시와 △△시 등의 사업규모를 축소하기로 했다. 보금자리주택사업을 반대하는 주민들이 시장 주민소환까지 추진하는 극단적인 상황이 연출되자 정부가 결국 한발 물러선 셈이다. 수도권에 값싼 중소형 주택을 대량 공급해 무주택 서민들의 주거안정을 꾀한다는 좋은 취지하에 이뤄지는 보금자리주택사업은 진행되는 곳마다 주민들의 반대에 가로

막히고 있다. 전문가들은 부동산시장에서 '보금자리주택=집값하락'이란 공식이 확산되고 있기 때문이라고 분석한다. 시세보다 싼 보금자리주택이 들어서면 주변 집값이 떨어질 수밖에 없다는 논리다. 실제 □□시와 △△시의 아파트 값은 몇 달 전 보금자리지구로 지정됐다는 발표가 있은 후 급락했다. 다른 지역의 집값은 시장 상황에 따라 등락을 거듭했지만 이들 지역은 유독 약세를 면치 못하고 있다는 조사 결과도 나왔다. 자연훼손, 난개발, 교통체증 등도 보금자리주택을 반대하는 이유로 꼽힌다. 기존 대규모 개발사업에 비춰볼 때 아무리 좋은 마스터플랜을 세워도 환경이나 교통 측면에서 문제를 야기한 만큼 보금자리주택 건립에 반대한다는 것이다.

(라) 16세기에 영국에서는 모직물 산업이 발달함에 따라 농경지를 방목지로 만들기 위해 울타리를 치는 현상이 확산되었는데, 이를 1차 인클로저 운동이라 한다. 1515년에 토머스 모어가 외교 사절로 파견되면서 저술한 "유토피아"는 다음과 같은 내용을 담고 있다. 제1권에서는 히슬로다에우스를 통해 당시 영국의 인클로저 운동을 비판하면서 사유 재산의 취득에 대한 욕심과 자본주의적 영리 활동을 비난하였다. 인클로저 운동으로 농민들은 고향을 떠나 객지를 떠돌았고, 줄어든 농토는 곡물값의 폭등으로 이어졌다. 반면, 양모 산업의 번창으로 부자들은 엄청난 부를 축적하였는데, 이를 통해 한 국가가 생존에 필수적인 농업을 포기하고 교역 위주의 상공업으로 돌아설 때 누가 그 과실을 책임지고 누구에게 큰 고통이 따르는지를 신랄하게 비판하였다.

1. 제시문 (가)와 (나)에서 제시한 관점을 비교하고, 각각의 관점에서 제시문 (다)에 나타난 상황을 평가하시오.

2. 제시문 (라)의 토머스 모어는 제시문 (다)의 밑줄 친 주민들에게 어떤 이야기를 할 수 있을지 말해 보시오.

3. 제시문 (다)의 상황과 같은 갈등이 일어나는 원인과 해결 방안에 대해 자유롭게 말해 보시오.

출제 의도

- 1번 문항은 상반된 관점을 정확히 파악하고 비교하여 이를 새로운 사례에 적용하는 능력을 평가하고자 함
- 2번 문항은 인클로저 운동을 비판한 토머스 모어의 관점에 대한 올바른 이해를 토대로 지역 이기주의의 폐해를 논리적으로 설명하는 능력을 평가하고자 함
- 3번 문항은 지역 이기주의와 같이 정부와 국민 간의 갈등이 발생하는 원인과 그에 대한 적절한 해결책을 제시할 수 있는지를 통해 논리적 사고력과 문제해결력을 평가하고자 함

출제 근거

1. 교육과정 근거

적용 교육과정	1. 교육과학기술부 고시 제2012-14호 [별책7] “사회과 교육과정” 2. 교육과학기술부 고시 제2012-14호 [별책6] “도덕과 교육과정”

관련 성취기준

1. 사회과 교육과정

과목명: 법과 정치		관련
성취기준	(2) 민주 정치의 과정과 참여 우리나라와 외국 여러 나라의 정부 형태, 선거 제도, 정당 제도 등을 비교, 분석함으로써 우리나라 정치제도의 특성을 분석해 보고, 이를 바탕으로 바람직한 민주 정치의 형태와 제도의 방향에 대해서 탐색해 보도록 한다. 또한, 정치 참여의 중요성을 이해하고 바람직한 정치 참여의 태도를 모색한다. ㈐ 현대 민주 정치에서 국민의 정치 참여가 갖는 의의를 탐색하고, 다양한 정치 참여의 유형을 실제 사례와 관련지어 파악한다.	제시문 (가), 문항 1,3

과목명: 사회		관련
성취기준	(2) 공정성과 삶의 질 (가) 개인과 공동체 개인과 공동체 간의 관계에서 개인의 자유와 권리의 소중함을 인식하고, 개인과 공동체 간의 조화로운 발전 방안을 탐색한다. 또한 구체적 사례의 분석을 통해 우리 사회의 차별과 소외를 없애기 위한 다양한 방안들을 평가한다. ② 개인의 자유와 국가의 정책이 대립하거나 갈등하는 구체적인 사례를 살펴보고, 이를 합리적으로 해결하는 방안을 모색한다. ③ 헌법에 규정된 자유 민주적 기본 질서를 유지하기 위한 다양한 제도적 장치를 파악하고, 공동체 발전을 위하여 주권자로서 사회 참여의 중요성을 인식한다. ④ 사회적 약자를 보호하고 지역 격차를 해소하기 위한 다양한 정책 사례(예: 장애인 고용제, 공정 거래 제도, 국토 균형개발 등)를 분석하고 평가하여 자신의 입장을 명료화한다.	제시문 (다), 문항 1,2,3

과목명: 세계사		관련
성취기준	(5) 서양 국민 국가의 형성과 산업화 서양이 과학 혁명과 계몽사상을 바탕으로 시민 혁명과 산업화를 이룩하고, 이를 계기로 자본주의가 확립되고 국민 국가가 형성되었음을 파악한다. 이러한 과정에서 서양 각국의 사회 구조가 변화하고 새로운 국제 관계가 출현하였음을 이해한다. ㈎ 과학 혁명과 계몽사상으로 말미암은 유럽 사회의 변화를 이해한다. ㈏ 서양의 시민 혁명, 산업 혁명 및 국민 국가 형성 과정을 파악한다. ㈐ 자본주의의 발달과 산업화가 초래한 사회 문제의 내용과 그 해결 노력을 탐구한다.	제시문 (라), 문항 2,3

2. 도덕과 교육과정

과목명: 윤리와 사상		관련
성취기준 1	(4) 사회 사상 ㈏ 개인과 자율 개인의 선택권과 자율성의 중요성을 이해하고, 현대 다원주의 사회에서 상대방의 의견이나 가치관을 포용하고 존중하는 태도를 기른다. 이를 위해 권리와 의무 및 책임과의 관계에 대해 조사하고, 관용의 중요성에 대해 토론한다.	제시문 (나), 문항 1,3

		① 개인의 선택권과 자율성(국가 중립성 논의 포함) ② 권리와 의무, 권리와 책임의 상호 보완성 ③ 갈등을 예방하기 위한 노력, 관용의 중요성과 갈등 해결의 바람직한 방법	
	성취 기준 2	(4) 사회 사상 ㈋ 민주주의 사회에서의 윤리 현대의 민주주의는 민본과 위민 사상, 자연법적 계약 사상에 근거하고 있음을 이해하고, 시민으로서의 정치적 권리와 의무를 바르게 행사하려는 자세를 갖는다. 이를 위해 현대 민주주의의 규범적 특성과 바람직한 시민 윤리에 대해 토론한다. ② 자연법적 계약사상과 근·현대 민주주의와의 관계 ③ 현대 민주주의(대의, 참여, 심의 민주주의)의 규범적 특성과 시민 윤리	
	성취 기준 3	(4) 사회 사상 ㈏ 자본주의 사회에서의 윤리 자본주의적 경쟁 사회는 윤리적 장점과 더불어 문제점이 있음을 이해하고, 자본주의의 윤리적 문제점을 극복하기 위해 노력하려는 자세를 가진다. 이를 위해 자본주의 사회의 윤리적 장점 및 단점에 대해 토론하고, 그 문제점을 극복하기 위해 우리가 할 수 있는 일을 조사한다. ① 자본주의의 기본 정신과 윤리적 장점 ② 경제적 불평등을 비롯한 자본주의 사회의 윤리적 문제점 ③ 자본주의 사회의 문제점 극복을 위해 국가, 시민 사회, 개인이 할 수 있는 일	제시문 (라), 문항 2,3

2. 자료 출처

가. 교과서 내 자료만 활용한 경우

교과서 내						
도서명	**저자**	**발행처**	**발행 연도**	**쪽수**	**관련 자료**	**재구성 여부**
법과 정치	박영경 외	비상교육	2016	17	제시문(가), 문항1,3	×
윤리와 사상	박찬구 외	천재교육	2016	221	제시문(나), 문항1,3	×
윤리와 사상	박병기 외	지학사	2016	30~31	제시문(라), 문항2,3	○
세계사	김형종 외	금성출판사	2016	207		○

나. 교과서 외 자료 등을 활용한 경우

교과서 외						
자료명(도서명)	**작성자 (저자)**	**발행처**	**발행 연도**	**쪽수**	**관련 자료**	**재구성 여부**
“보금자리주택 주민 반대 이유있다”	송지유	중앙일보	2011.09.21.	–	제시문(다), 문항1,2,3	○

관련 교과서 근거						
도서명	저자	발행처	발행 연도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
사회	육근록 외	비상교육	2017	47~50	제시문(다), 문항1,2,3	○
사회	박윤진 외	지학사	2017	172~174		○

문항 해설

- 1번 문항은 플라톤의 주장(제시문 (가))과 로크의 사회계약론(제시문 (나))에 대한 내용으로 민주주의에서의 국민의 정치 참여에 대한 상반된 관점을 비교 파악하여 이를 바탕으로 제시문 (다)의 지역 이기주의 혹은 '님비(NIMBY)현상'에 대해 평가하는 문항임
- 2번 문항은 제시문 (라)의 '유토피아'를 저술한 토머스 모어의 인클로저 운동에 대한 비판과 사유 재산의 취득에 대한 욕심과 자본주의적 영리 활동에 대한 비난의 관점과 논리를 이해하고, 이를 토대로 제시문 (다)에 나타난 지역 이기주의의 폐해를 논리적으로 설명하는 문항임
- 3번 문항은 '님비(NIMBY)현상' 또는 지역 이기주의 문제와 같이 개인의 재산권을 둘러싼 정부와 국민 간의 갈등에 대한 이해를 바탕으로, 이와 같은 갈등이 일어나는 원인과 해결 방안에 대해 풍부한 사례를 들어 제시하는 문항임

[고려대학교 문항정보]

일반정보

관리번호	5	
유형	□ 논술고사 ■ 면접 및 구술고사	
전형명	수시모집 학교추천Ⅱ	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	인문계열(일요일 오전)/1~3번	
출제 범위	교육과정 과목명	윤리와 사상, 사회·문화, 세계 지리
	핵심개념 및 용어	보편주의 윤리, 상대주의 윤리, 문화 상대주의, 자문화 중심주의, 문화 사대주의
예상 소요 시간	준비시간 24분, 면접시간 6분	

문항 및 자료

(가) 보편주의 윤리에 따른다면, 보편적인 가치를 바탕으로 현실의 모습을 수용하거나 비판하는 삶의 자세를 지니게 될 것이다. 보편주의 윤리를 바탕으로 한 삶의 자세는 지나치게 다원화된 사회가 주는 혼란을 극복하는 데에 도움을 줄 수 있지만, 다양한 삶의 방식을 획일적으로 평가할 수 있다는 단점이 있다. 반면에 상대주의 윤리는 다양성을 무조건적으로 옹호할 경우 윤리적 회의에 빠질 위험을 갖고 있지만, 현실의 다양한 모습과 가치를 인정하고 수용하는 삶의 자세를 지니도록 돕는다. 이런 관점에서 상대주의 윤리는 서로 다른 문화의 차이를 인정하며 그 의미와 배경을 이해하려는 문화 상대주의적 태도와 연결될 수 있다. 특히 전 세계적으로는 물론, 한 사회 내에서도 다양한 문화 간 교류가 빈번한 현대 사회에서는 다른 문화, 인종, 민족, 계층의 사람을 대할 때 기본적으로 문화 상대주의적 태도를 견지하는 것이 바람직하다. 또한 ㉮ <u>자신의 관점에서 다른 문화를 비하하는 자문화 중심주의와 다른 문화의 관점에서 자신의 문화를 비하하는 문화 사대주의는 피해야 할 태도이다.</u>

(나) 중국에서 여자아이가 태어나면 발의 발육이 시작되는 때부터 긴 천으로 발을 단단히 묶었던 것이 전족의 관습이다. 이와 같이 하는 이유는 인위적으로 발육을 멈추게 하여 발의 모양을 작고 뾰족하게 변형시키기 위해서이다. 전족의 모양이 연꽃과 비슷한데다가 중국에서 '귀함'을 표현할 때 '金'자를 붙이기 좋아하는 관습과 풍속에 따라 '금련(金蓮)'이라고도 부른다. 원나라를 세운 몽고인도 한족 여자의 전족을 싫어하지 않아, 남송에 비해 오히려 더 널리 보급되기도 하였다. 명나라 때는 귀족 부인의 상징이었기 때문에 황궁의 여자들은 반드시 전족을 해야만 했다.

(다) 미국 문화의 특징은 각 이주민의 다양성으로 이루어진 결과이다. 이러한 문화적 다양성은 여러 가지 사회 문제의 원인이 되기도 한다. 미국 도시 내에서 인종별· 민족별·출신 국가별로 이민자 집단 간 경제적 경쟁이 발생하고, 문화적 차이에 따른 거주 지역 분리 현상이 두드러지게 나타난다. 특히 최근에 빠르게 증가하고 있는 중앙아메리카 및 남아메리카의 히스패닉계 이주민은 흑인 집단과 더불어 새로운 계층을 구성하고 있다. 이들은 언어와 문화적 전통을 고수하려는 경향이 강해 미국의 정치와 경제, 문화 등 사회 전반에 커다란 영향을 미치고 있다.

(라) 문화적 차이 때문에 경제 발전에 차이가 생긴다는 견해는 오랫동안 전해져 온 것인데, 그 요지는 분명하다. 문화가 다르면 사람들이 가진 가치관이 달라지고, 가치관이 다르면 행동 양식이 달라진다. 그런데 행동 양식은 경제 발전에 도움이 되는 것도 있고, 그렇지 않은 것도 있다. 어떤 나라의 문화가 경제 발전에 유리한 행동 양식을 낳을 경우 이 나라는 다른 나라들보다 경제적으로 좋은 성과를 올리게 된다. 새무얼 헌팅턴은 이런 견해를 간결하게 설명한다. 1960년대에 경제 발전의 수준이 비슷했던 한국과 가나 두 나라의 경제적인 차이점을 설명하면서, “많은 요소들이 역할을 한 것은 틀림없는 사실이지만 … 문화야말로 이 설명에서 가장 중요한 부분이 되어야 한다. 한국인들은 검약, 투자, 근면, 교육, 조직, 규율을 소중히 여겼다. 가나 사람들은 다른 가치관을 가지고 있었다. 다시 말해서 문화가 중요한 것이다.” 라고 했다.

1. 제시문 (가)를 참고해서 제시문 (나)의 ‘전족의 관습’에 대해 말해보시오.

2. 제시문 (가)의 밑줄 친 부분 ㉮를 근거로 제시문 (라)의 주장을 평가하시오.

3. 제시문 (나)~(라)를 종합해서 문화 상대주의적 관점의 필요성과 한계에 대해 말해보시오.

출제 의도

- 1번 문항은 보편주의 윤리와 상대주의 윤리의 상반된 관점에 대한 이해를 토대로 문화 상대주의에 대한 이해 정도를 평가하고자 함
- 2번 문항은 자문화 중심주의와 문화 사대주의에 대한 이해를 바탕으로 경제 발전과 연결지어 설명하는 과정을 통해 비판적 사고력을 평가하고자 함
- 3번 문항은 문화적 다양성으로 인해 발생할 수 있는 갈등 상황을 이해하고 문화 상대주의적 관점의 양면성을 논리적으로 설명하는 능력을 평가하고자 함

출제 근거

1. 교육과정 근거

<table>
<tr><td>적용 교육과정</td><td>1. 교육과학기술부 고시 제2012-14호 [별책6] “도덕과 교육과정”
2. 교육과학기술부 고시 제2012-14호 [별책7] “사회과 교육과정”</td></tr>
<tr><td>관련 성취기준</td><td>1. 도덕과 교육과정
<table>
<tr><th colspan="2">과목명: 윤리와 사상</th><th>관련</th></tr>
<tr><td>성취
기준</td><td>[서양 윤리 사상]
(나) 소피스트의 상대주의, 경험주의, 세속적인 가치관과 소크라테스의 보편주의, 이성주의, 이상적인 가치관을 이해한다. 또한 소피스트의 가치관과 소크라테스의 가치관이 각기 어떤 삶의 자세와 연결될 수 있는지를 조사한다.
③ 상대주의 윤리와 보편주의 윤리의 특징 비교</td><td>제시문
(가),
문항
1,2,3</td></tr>
</table>
2. 사회과 교육과정
<table>
<tr><th colspan="2">과목명: 사회·문화</th><th>관련</th></tr>
<tr><td>성취
기준</td><td>(3) 문화와 사회
문화의 의미를 이해하고, 각 사회마다 문화가 다양할 뿐만 아니라 같은 문화도 시대에 따라 다양하게 변화하는 것임을 파악한다. 또한 문화가 개인의 일상생활과 사회 전반에 미치는 영향을 여러 측면에서 파악한다. 아울러 문화 변동의 요인과 양상을 이해하고, 이에 능동적으로 대처할 수 있는 능력을 함양한다. 특히 세계화와 더불어 문화적 교류가 증가하면서 나타나는 현대 사회의 여러 가지 문화적 특징을 비판적 안목으로 파악하고 타문화에 대한 개방적 태도를 갖는다.
㈐ 문화를 바라보는 다양한 관점을 파악하고, 이를 바탕으로 자문화 및 타문화를 이해할 수 있는 능력과 태도를 가진다.
㈒ 다문화 사회로 변화하는 한국 사회의 문화적 다양성을 이해하고 한국 문화의 세계화 방안을 모색한다.</td><td>제시문
(가),(나),
(라),
문항
1,2,3</td></tr>
</table>
<table>
<tr><th colspan="2">과목명: 세계 지리</th><th>관련</th></tr>
<tr><td>성취
기준</td><td>(4) 변화하는 세계의 인구와 도시
세계의 인구는 폭발적으로 증가하고 있으며 이와 관련하여 급격한 도시화가 이루어지고 있다. 이 단원은 세계의 인구 분포 및 특성, 국제 인구 이동의 최근 양상, 인구 문제 등을 파악하고, 도시화 과정 및 세계 도시의 체계와 구조를 살펴 세계 도시 전반에 대한 이해를 종합적으로 하도록 한다.
㈏ 최근 국제 인구 이동의 흐름을 주요 측면(예, 경제, 사회, 정치 등)별로 살펴보고, 인구 이동과 관련된 주민 갈등과 지역 변화를 사례 지역을 통해 이해한다.</td><td>제시문
(다),
문항3</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

2. 자료 출처

가. 교과서 내 자료만 활용한 경우

교과서 내						
도서명	**저자**	**발행처**	**발행 연도**	**쪽수**	**관련 자료**	**재구성 여부**
윤리와 사상	정창우 외	미래엔	2017	136	제시문(가), 문항1,2,3	○
윤리와 사상	박병기 외	지학사	2017	146~147		○

사회·문화	신형민 외	비상교육	2017	114~117	제시문 (가),(나), 문항1,2,3	○
사회·문화	이진석 외	지학사	2017	100~103		○
세계 지리	권동희 외	천재교육	2016	160	제시문(다), 문항3	×

나. 교과서 외 자료 등을 활용한 경우

교과서 외						
자료명(도서명)	**작성자 (저자)**	**발행처**	**발행 연도**	**쪽수**	**관련 자료**	**재구성 여부**
나쁜 사마리아인들: 신자유주의는 왜 실패할 수밖에 없었는가?	장하준	부키	2014	286	제시문(라), 문항2,3	×

관련 교과서 근거						
도서명	**저자**	**발행처**	**발행 연도**	**쪽수**	**관련 자료**	**재구성 여부**
사회·문화	구정화 외	천재교육	2017	105~106	제시문(라), 문항2,3	○
사회·문화	강운선 외	미래엔	2016	101~102		○

문항 해설

- 1번 문항은 제시문 (가)의 보편주의 윤리와 상대주의 윤리의 상반된 관점을 정확히 이해하고 이를 바탕으로 제시문 (나)의 '전족의 관습'에서 나타난 극단적 문화 상대주의에 대한 견해를 논리적으로 설명하는 문항임
- 2번 문항은 문화를 바라보는 상반된 관점인 자문화 중심주의와 문화 사대주의를 이해하고 이를 근거로 활용하여 제시문 (라)의 경제 발전이라는 특정 기준을 중심으로 문화를 평가하는 태도를 비판적으로 설명하는 문항임
- 3번 문항은 문화 차이, 문화적 다양성과 관련된 제시문 (나), (다), (라)를 비교·분석하고 그로 인해 발생할 수 있는 갈등 상황을 이해함으로써 문화 상대주의적 관점의 필요성과 한계 및 극복 방안에 대해 종합적으로 판단하는 문항임

[고려대학교 문항정보]

일반정보

관리번호	6	
유형	□ 논술고사 ■ 면접 및 구술고사	
전형명	수시모집 학교추천Ⅱ	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	인문계열(일요일 오후)/1~3번	
출제 범위	교육과정 과목명	사회, 사회·문화, 국어Ⅰ
	핵심개념 및 용어	사회화, 차별, 사회적 소수자
예상 소요 시간	준비시간 24분, 면접시간 6분	

문항 및 자료

(가) 사회화는 언어적 상호 작용이나 보상과 처벌의 경험, 그리고 본보기가 되는 행동에 대한 모방이나 동일시 등의 과정을 통해 이루어진다. 사회화를 보는 대표적인 관점으로는 기능론, 갈등론, 상징적 상호작용론이 있다. 기능론적 관점에서는 사회화를 사회 구조의 안정과 질서를 유지하는 데 반드시 필요한 과정으로 본다. 따라서 사회 문제나 갈등은 구성 요소들이 제 기능을 제대로 수행하지 못해서 발생하는 비정상적인 현상이다. 갈등론적인 관점에 따르면 한 사회의 보편적인 가치나 규범은 서로 갈등하는 이해관계를 지닌 집단들 사이에서 한 집단이 다른 집단을 강제적으로 복종시키는 관계에서 성립된다고 본다. 따라서 사회화는 기득권을 누리는 지배 집단이 피지배 집단으로 하여금 자신들이 지배받는 것을 당연하게 받아들이게 함으로써 현재의 불평등한 구조를 정당화하려는 것이라고 주장한다. 상징적 상호 작용론에서는 언어나 몸짓, 기호 등과 같은 상징을 사용하여 다른 사회 구성원과 상호 작용을 통해 개인이 자아를 형성하게 되고, 자신에게 기대되는 역할과 행동을 학습하게 되는 과정을 사회화로 본다.

(나) 사회적 소수자란 신체적 또는 문화적 특징으로 인해 사회의 주류 집단 구성원으로부터 차별받으며 스스로도 차별받는 집단에 속해 있다는 의식을 가진 사람들이다. 성, 인종, 장애, 종교, 국적, 사상 면에서 사회의 주류 집단과 다르다는 이유로 차별의 대상이 되고 부당한 대우를 받는 사람들이 사회적 소수자에 해당한다. 차별이 있다는 것은 상대적으로 높은 사회적 지위와 더 많은 특권을 누리고 있는 주류 집단이 있다는 것을 의미하는데, 사회적 소수자는 한 사회 내에서 이러한 주류 집단에 비해 그들이 발휘하는 영향력을 고려한 표현이지, 구성원의 수를 뜻하는 말이 아니다. 예를 들어 과거 남아프리카 공화국에서 대다수의 흑인 및 유색인종을 지배한 것은 전체 인구의 10%에 불과한 소수의 백인이었지만 그들을 사회적 소수

자라고 하지는 않는다.

(다) 방리유(Banlieue)는 원래 프랑스의 도시 외곽 지역을 일컫는 말이다. 이곳에는 과거 프랑스의 식민지였던 알제리, 튀니지, 모로코, 세네갈, 코트디부아르 등 아프리카 출신의 이민자와 그 자녀가 살고 있다. 이곳에 거주하는 사람은 프랑스 인이기는 하지만 프랑스 어를 제대로 구사하지 못하는 경우가 많고, 각종 권리와 지위에서 배제되어 있다. 이렇게 정치적, 경제적, 사회적으로 소외된 방리유의 많은 젊은이는 프랑스 사회에서 차별을 받으면서 많은 반감과 불만을 쌓아 왔다. 그러던 중 2005년에 북아프리카 이민자 출신의 두 청소년이 경찰의 불심 검문을 피하려고 전력소 건물로 숨어들었다가 감전사한 사건이 일어났다. 이민자들은 자신들을 무조건 범죄자로 단정 지은 경찰의 편견이 이러한 참사를 불러왔다고 항의하며 화염병을 들고 거리로 나왔다. 이러한 사태는 프랑스 전역의 방리유로 퍼져 한 달 가까이 경찰과 청년들 사이의 싸움이 지속되었다. 오랜 이민의 역사를 가진 프랑스에서도 이민자들은 여전히 차별의 대상에 머물러 있었던 것이다.

(라) 우리 사회는 과거에 남성 중심의 가부장적 가족 제도의 영향으로 여성보다 남성을 우대하고, 여성을 비하하는 표현이 많았다. 양성평등에 대한 의식이 높아진 현재에는 이런 표현들이 많이 순화되기는 했지만, 여전히 무의식적으로 쓰이는 표현들이 남아 있다. 예를 들어, '아내'라는 단어는 지금은 어형이 변했지만 원래 '안'에다 사람이나 물건을 말할 때 쓰이던 접미사 '-해'가 붙어서 만들어진 말이다. 이때 쓰인 '안'은 '밖'이 뜻하는 사회 · 외부의 의미와 대립하는 가정(집) · 내부이다. 이는 전통적인 성 역할을 드러내는 어휘이다. 또한 불필요하게 성별을 강조하는 단어들도 있다. '의사'라는 단어를 사용할 때, 남자 의사의 경우에는 그냥 의사라고 가리키는 반면에 여자 의사의 경우에는 '여의사'라고 부르는 경향이 있다. 이런 표현은 의사가 여성임을 강조하는 것이지만, 그 안에는 남성과 여성을 구분하고 차별하는 인식이 내재되어 있다.

1. 제시문 (가)에서 기술된 사회화의 다양한 관점들을 토대로 제시문 (다)에 나타난 사회현상의 원인을 설명하시오.

2. 제시문 (가)와 (나)를 참고하여 제시문 (라)에 나타난 사회적 현상에 대해 자유롭게 말해 보시오.

3. 사회적 소수자에 대한 차별인식이 내재된 어휘를 예로 들고 제시문 (가)를 토대로 그 어휘의 사회적 의미에 대해 설명하시오.

출제 의도

- 1번 문항은 사회적 소수자의 개념을 정확히 이해하고 이들에 대한 차별이 발생하는 원인을 사회화의 다양한 관점들을 토대로 설명할 수 있는지를 평가하고자 함
- 2번 문항은 사회적 소수자에 대한 차별이 일상생활에 미치는 영향을 파악할 수 있는지에 대해 평가하고자 함
- 3번 문항은 제시문의 내용을 정확히 이해하고 이를 다른 사례에 적용하는 능력을 평가하고자 함

출제 근거

1. 교육과정 근거

<table>
<tr><td>적용 교육과정</td><td>1. 교육과학기술부 고시 제2012-14호 [별책5] “국어과 교육과정”
2. 교육과학기술부 고시 제2012-14호 [별책7] “사회과 교육과정”</td></tr>
<tr><td>관련 성취기준</td><td>1. 국어과 교육과정
<table>
<tr><th colspan="2">과목명: 국어Ⅰ</th><th>관련</th></tr>
<tr><td>성취
기준</td><td>[화법]
(3) 부정적 언어 표현의 폐해를 인식하고 바람직한 의사소통 문화를 형성하는 태도를 기른다. 품격 있는 언어생활을 위해서는 언어 사용의 부정적 문제 양상을 인식하고 다양한 사회 구성원을 존중하고 배려하는 태도가 중요하다. 부정적 언어 표현에는 욕설이나 비속어와 같이 상대를 비하하는 표현, 성(性)ㆍ장애ㆍ지역ㆍ민족ㆍ인종 등을 차별하여 공동체의 결속을 방해하는 표현 등이 있다. 부정적 언어 표현의 유형과 그 영향을 인식하고, 관용과 배려의 태도로 말하는 습관을 기르고, 나아가 품위 있고 바람직한 언어문화를 형성하려는 자세를 갖추도록 지도한다.</td><td>제시문
(라),
문항
2,3</td></tr>
</table>
2. 사회과 교육과정
<table>
<tr><th colspan="2">과목명: 사회</th><th>관련</th></tr>
<tr><td>성취
기준</td><td>(2) 공정성과 삶의 질
(나) 다양성과 관용
다양성이 존재하는 현대 사회에서 ‘차이’와 ‘차별’을 구분하고, 다양성을 인정하지 않음으로 인해 발생하는 갈등 상황을 찾아 이를 해결하는 방안들을 모색한다. 또한 다양성이나 다문화를 단순히 인종이나 민족 문화의 차이에 한정하지 않고 우리 사회에서 나타나는 다양한 차이와 갈등까지 고려할 수 있도록 한다.
① 개성과 다양성 존중의 필요성을 이해하고, 이를 간과하여 나타날 수 있는 다양한 문제(예: 문화, 종교 갈등, 학교 폭력 등)를 파악한다.
② 문화의 다양성을 인정하는 문화 상대주의 관점을 사례를 통해 이해하고, 이를 다양성 인정이 필요한 상황(지역, 인종, 계층 등 다양한 문화 갈등 상황)에 적용한다.
③ 다문화 사회(지역, 인종과 민족, 성, 계층, 장애 등 고려)에서 차이를 인정하는 관용과 문화적 소통의 중요성을 이해하고, 다문화에서 나타날 수 있는 갈등을 해결하기 위한 방안을 모색한다.</td><td>제시문
(다),
문항1</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

	과목명: 사회·문화	관련
성취 기준 1	(2) 개인과 사회 구조 사회적 존재인 인간은 다양한 집단과 조직의 구성원으로서 상호 작용하면서 유기적인 관계망을 형성하고 있음을 이해한다. 이러한 사회적 관계망을 바탕으로 형성된 사회 구조 속에서 개인과 집단이 어떻게 상호 작용을 하는지 이해한다. 아울러 일탈 행동의 원인을 파악하고 해결 방안을 탐색한다. ㈎ 사회화의 개념을 기능론, 갈등론, 상징적 상호 작용론 관점에서 이해한다.	제시문 (가), 문항 1,2,3
성취 기준 2	(4) 사회 계층과 불평등 경제적인 측면뿐만 아니라 사회·문화적인 측면에서 나타나는 다양한 사회 계층과 불평등 현상을 살펴본다. 그리고 사회 불평등 현상의 원인을 설명하는 여러 이론적 시각을 이해하고, 사회 불평등의 해결 방안을 모색한다. ㈒ 사회적 소수자에 대한 차별 현황을 파악하고, 이를 개선하기 위한 방안을 모색한다.	제시문 (나), 문항2

2. 자료 출처

가. 교과서 내 자료만 활용한 경우

교과서 내						
도서명	**저자**	**발행처**	**발행 연도**	**쪽수**	**관련 자료**	**재구성 여부**
사회 · 문화	신형민 외	비상교육	2017	59~60	제시문(가), 문항1,2,3	○
사회 · 문화	구정화 외	천재교육	2017	19~21		○
사회 · 문화	강운선 외	미래엔	2016	150	제시문(나), 문항2	×
사회	이동환 외	천재교육	2016	68	제시문(다), 문항1	×
국어 I	우한용 외	비상교육	2016	149~150	제시문(라), 문항2,3	×

문항 해설

- 1번 문항은 제시문 (가)에 기술된 사회화의 다양한 관점들(기능론, 갈등론, 상징적 상호작용론)의 차이를 정확하게 이해하고 이를 바탕으로 제시문 (다)에 나타난 '방리유' 지역 이민자들의 차별과 저항의 원인을 논리적으로 설명하는 문항임
- 2번 문항은 사회화의 다양한 관점들과 사회적 소수자의 개념을 정확히 파악하고 이들이 일상적인 언어생활 습관과 어떻게 관련되는지를 논리적으로 설명하는 문항임
- 3번 문항은 제시문에서 설명된 내용을 토대로 일상에서의 다양한 상황들에 적용할 수 있는 새로운 사례를 찾고 제시문 (가)에서 제시한 차별의 형성과 관련된 사회화의 3가지 관점들 중 적절한 것을 논리적 근거로 삼아 설명하는 문항임

[고려대학교 문항정보]

일반정보

관리번호	7	
유형	□ 논술고사 ■ 면접 및 구술고사	
전형명	수시모집 학교추천Ⅱ	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	자연계열(토요일 오전)/1~4번	
출제 범위	교육과정 과목명	과학, 물리Ⅰ, 화학Ⅰ, 사회·문화
	핵심개념 및 용어	순수, 혼합, 생물학적 다양성
예상 소요 시간	준비시간 24분, 면접시간 6분	

문항 및 자료

(가) 태양 전지에 처음 사용된 반도체 재료는 단결정 실리콘이다. 단결정 실리콘으로 만든 태양 전지는 에너지 변환 효율이 좋으나 고급 실리콘 재료를 필요로 한다. 다결정 실리콘 재료는 효율 면에서는 떨어지나 경제적이라는 장점이 있어 많이 사용되고 있다.

(나) 철을 얻기 위해서는 철광석에서 순수한 철을 뽑아내는 제련 과정이 필요하다. 용광로 속에서 여러 단계의 반응이 일어나지만 철광석이 제련되는 과정은 다음과 같다.

$$2Fe_2O_3\ (s) + 3C\ (s) \rightarrow 4Fe\ (l) + 3CO_2\ (g)$$

이러한 제련 과정은 순수한 금속을 얻는데 다양하게 사용된다. 예를 들어 산화구리는 다음의 과정을 거쳐 구리를 얻을 수 있다.

$$CuO\ (s) + H_2\ (g) \rightarrow Cu\ (s) + H_2O\ (g)$$

(다) 고대에는 인간의 평균 수명이 매우 짧아서 기원전 1000년경의 인간 평균 수명은 오늘날의 청소년 연령에 해당되는 18세에 불과하였다. 또 영국의 경우 1814년의 리버풀과 맨체스터 시민의 평균 수명은 26세였다. 그 당시는 수인성 전염병인 콜레라가 정기적으로 발생하여 다른 도시들의 평균 수명도 이와 비슷하였다. 그러나 수돗물이 보급된 후로 평균 수명이 크게 늘어나기 시작하였다. 깨끗한 물은 곧 건강과 직결되는데, 세계적인 장수촌이 모두 물이 깨끗한 곳에 위치해 있다는 사실이 그 좋은 예이다.

(라) 반도체로 만든 소자는 원하는 대로 저항의 크기를 조절할 수 있고 빛을 낼 수도 있는 등 특별한 성질이 있기 때문에 전자 산업에서 핵심 역할을 하고 있다. 우리 주위의 많은 전기 기구에는 반도체로 만든 부품이 들어있다. 순수한 반도체는 전류가 잘 흐르지 않기 때문에 약간의 불순물을 넣어 전류가 잘 흐르게 한다. 불순물을 섞는 과정을 도핑이라고 한다. 반도체에 약간의 불순물을 넣어서 남아도는 전자나 양공을 만들면, 전류를 흐르게 하는 입자가 많아지기 때문에 전기 전도도가 좋아진다.

(마) 세계화로 인적·물적 교류가 증대되면서 국가 간의 상호 의존성이 커지고 있다. 사람의 왕래나 대중매체 등을 통해 이념, 가치, 언어, 예술 등이 국경을 넘어 전달되면서 한 사회 내에 세계 각지의 문화가 혼재하게 되었다. 특히 외국인 노동자, 결혼 이민자, 귀화 외국인, 북한 이탈 주민 등이 증가하면서 문화적 특성이 다른 여러 집단이 함께 살아가는 다문화 사회가 형성되고 있다.

(바) 고분자에 나노 입자를 첨가하면 고분자의 구조와 표면이 변화되어 고분자의 물리적 특성이 강화되는데, 나노 물질의 크기가 매우 작아 표면적이 넓기 때문에 기존의 복합 재료보다 적은 양의 첨가로도 우수한 성질을 얻을 수 있다. 이러한 나노 복합 재료를 항공기와 자동차에 적용하여 무게는 가볍고 강도는 높은 운송 수단을 만들 수 있으며, 이것은 에너지 효율을 높임으로써 온실 기체의 발생을 줄여 환경문제를 해결할 수 있을 것으로 기대된다.

1. 제시문 (가)~(다)에서 공통적으로 연상되는 개념과 제시문 (라)~(바)에서 공통으로 연상되는 개념을 찾고, 대비하여 설명하시오.

2. 제시문 (가)~(다)에서 공통으로 연상되는 개념을 사회에서 추구할 때의 장·단점을 예를 들어 설명하시오.

3. 제시문 (라)~(바)에서 공통으로 연상되는 개념의 장·단점을 과학현상에서 찾고 설명하시오.

4. 생물학적 다양성이란 유전적 다양성 및 종 다양성, 생태계 다양성을 총체적으로 가리키는 말이다. ‘문제 1’에서 찾은 두 가지 개념과 관련지어 생물학적 다양성의 중요성에 대해 자유롭게 이야기하시오.

출제 의도

- 1번 문항은 제시문을 통하여 각각의 공통 개념을 도출해내고, 제시어의 관점에서 각 제시문을 이해하고 설명할 수 있는 능력을 평가하고자 함

• 2, 3번 문항은 도출해낸 공통 개념과 관련하여 주어진 상황에서의 적절한 사례를 제시할 수 있는지를 평가하고자 함
• 4번 문항은 제시문과 문항에서 의도한 개념을 바탕으로 문항을 정확하게 이해하여 논리적으로 사고하고 이를 표현하는 능력을 평가하고자 함

출제 근거

1. 교육과정 근거

<table>
<tr><td>적용 교육과정</td><td>1. 교육과학기술부 고시 제2011-361호 [별책9] “과학과 교육과정”
2. 교육과학기술부 고시 제2012-14호 [별책7] “사회과 교육과정”</td></tr>
<tr><td>관련 성취기준</td><td>1. 과학과 교육과정
<table>
<tr><th colspan="2">과목명: 물리 I</th><th>관련</th></tr>
<tr><td>성취기준 1</td><td>(4) 에너지
㈎ 에너지의 발생
⑤ 반도체 소자로부터 태양 전지의 원리를 정성적으로 이해한다.</td><td>제시문 (가), 문항 1,2,4</td></tr>
<tr><td>성취기준 2</td><td>(2) 물질과 전자기장
㈏ 물질의 구조와 성질
③ 불순물 첨가를 통한 PN접합의 원리와 반도체 소자인 다이오드, LED, 트랜지스터 등의 작동원리를 이해한다.</td><td>제시문 (라), 문항 1,3,4</td></tr>
</table>
<table>
<tr><th colspan="2">과목명: 화학 I</th><th>관련</th></tr>
<tr><td>성취기준</td><td>(4) 닮은꼴 화학반응
㈎ 광합성과 호흡, 철광석의 제련과 철의 부식이 산소에 의한 화학적 산화·환원 반응임을 이해한다.</td><td>제시문 (나), 문항 1,2,4</td></tr>
</table>
<table>
<tr><th colspan="2">과목명: 과학</th><th>관련</th></tr>
<tr><td>성취기준 1</td><td>제2부. 과학과 문명
(2) 인류의 건강과 과학 기술
㈏ 식량 자원의 지속적인 개발 및 확보와 관련하여 생태계와 생물 다양성의 가치를 이해하고, 종자은행의 중요성을 이해하며, 물의 소독, 살균, 세제의 사용이 인간 수명의 증가와 건강의 증진에 기여한 바를 이해한다.</td><td>제시문 (다), 문항 1,2,4</td></tr>
<tr><td>성취기준 2</td><td>제2부. 과학과 문명
(1) 정보통신과 신소재
㈑ 고분자 물질의 구조와 특성을 바탕으로 합성섬유, 합성수지, 나노 물질 등 다양한 첨단 소재의 원리와 활용 방법을 이해한다.</td><td>제시문 (바), 문항 1,3,4</td></tr>
<tr><td>성취기준 3</td><td>제2부. 과학과 문명
(1) 정보통신과 신소재
㈒ 반도체의 도핑과 반도체 소자의 전기적 특성을 통해 다이오드와 트랜지스터, 고집적 메모리의 구조와 활용 방법을 이해한다.</td><td>제시문 (라), 문항 1,3,4</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

	2. 사회과 교육과정		
	과목명: 사회·문화		관련
	성취 기준	(3) 문화와 사회 문화의 의미를 이해하고, 각 사회마다 문화가 다양할 뿐만 아니라 같은 문화도 시대에 따라 다양하게 변화하는 것임을 파악한다. 또한 문화가 개인의 일상생활과 사회 전반에 미치는 영향을 여러 측면에서 파악한다. 아울러 문화 변동의 요인과 양상을 이해하고, 이에 능동적으로 대처할 수 있는 능력을 함양한다. 특히 세계화와 더불어 문화적 교류가 증가하면서 나타나는 현대 사회의 여러 가지 문화적 특징을 비판적 안목으로 파악하고 타문화에 대한 개방적 태도를 갖는다. ㈅ 다문화 사회로 변화하는 한국 사회의 문화적 다양성을 이해하고 한국 문화의 세계화 방안을 모색한다.	제시문 (마), 문항 1,3,4

2. 자료 출처

가. 교과서 내 자료만 활용한 경우

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행 연도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
물리 I	곽성일 외	천재교육	2016	257	제시문(가), 문항1,2,4	○
물리 I	김영민 외	교학사	2016	296-297		○
화학 I	류해일 외	비상교육	2018	193	제시문(나), 문항1,2,4	○
화학 I	노태희 외	천재교육	2016	186		○
과학	전동렬 외	미래엔	2017	306, 320-323	제시문(다), 문항1,2,4	○
과학	김희준 외	상상아카데미	2017	288-291		○
과학	김희준 외	상상아카데미	2017	229	제시문(라), 문항1,3,4	○
물리 I	곽성일 외	천재교육	2016	135-136		○
물리 I	김영민 외	교학사	2016	145-148		○
사회·문화	이진석 외	지학사	2014	120-121	제시문(마), 문항1,3,4	○
사회·문화	신형민 외	비상교육	2017	139-141		○
과학	전동렬 외	미래엔	2017	269	제시문(바), 문항1,3,4	○
과학	김희준 외	상상아카데미	2017	239-240		○
과학	김희준 외	상상아카데미	2017	266-270	문항4	○
과학	전동렬 외	미래엔	2017	298		○

문항 해설

- 1번 문항은 제시문 (가)~(다), 제시문 (라)~(바)의 내용을 통해 각각의 공통으로 연상되는 개념인 ‘순수’와 ‘혼합’을 도출하고 이를 뒷받침할 수 있는 근거를 제시하고, 도출한 두 개념의 차이점을 설명하는 문항임
- 2번 문항은 제시문 (가)~(다)에서 공통으로 연상되는 개념인 ‘순수’를 도출해내고, 그 개념을 사회에서 추구할 때의 장점과 단점을 적절한 사례를 들어 설명하는 문항임
- 3번 문항은 제시문 (라)~(바)를 통해 도출해낸 개념인 ‘혼합’의 장점과 단점을 파악하고, 이 개념이 과학현상에 적용되는 적절한 사례를 찾고 논리적으로 설명하는 문항임
- 4번 문항은 주어진 ‘생물학적 다양성’에 대한 포괄적인 개념을 이해하고, ‘1번 문항’에서 찾은 두 가지 개념인 ‘순수’와 ‘혼합’과 연관 지어 생물학적 다양성의 중요성에 대해 논리적으로 설명하는 문항임

[고려대학교 문항정보]

일반정보

관리번호	8	
유형	□ 논술고사 ■ 면접 및 구술고사	
전형명	수시모집 학교추천Ⅱ	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	자연계열(토요일 오후)/1~4번	
출제 범위	교육과정 과목명	물리Ⅰ, 화학Ⅰ, 사회·문화, 사회, 경제, 윤리와 사상
	핵심개념 및 용어	기준, 표준
예상 소요 시간	준비시간 24분, 면접시간 6분	

문항 및 자료

(가) 물체의 한 끝에서 다른 한 끝까지의 거리를 길이라고 한다. 길이에 대한 최초의 단위는 대부분 인체의 일부분에 바탕을 두었으나, 사람마다 크기가 달라 표준으로 적합하지 않았다. 또 나라마다 길이의 표준이 다르면 기계를 제작하거나 과학적인 연구를 하는 데 곤란한 일이 발생한다. 이러한 문제가 발생하지 않기 위하여 국제적인 길이의 표준을 사용하여야 한다.

(나) 수소 원자(H) 1개의 질량은 약 1.67×10^{-24} g이고, 탄소 원자(C) 1개의 질량은 1.99×10^{-23} g이다. 이와 같이 원자의 질량은 너무나 작기 때문에 원자 1개의 질량을 직접 측정할 수 없고, 실제 값을 나타내기도 불편하다. 따라서 원자의 질량은 한 원자의 질량을 기준으로 하여 결정한 질량의 비, 즉 상대적 질량을 사용하여 나타낸다. 원자의 상대적 질량은 질량수가 12인 탄소 원자(12C)의 질량을 12.00으로 정하고, 이 값과 비교한 다른 원자의 질량비로 나타낸다. 그런데 자연계에 존재하는 탄소에는 2개의 동위 원소 12C와 13C가 있고, 12C가 98.90%, 13C가 1.10% 존재한다. 따라서 원자의 상대적 질량은 동위 원소의 존재비를 고려하여 평균값을 사용하는데, 원자의 상대적 질량의 평균값을 원자량이라고 한다.

(다) 태양이 남중하는 시각을 정오라고 하며, 이를 기준으로 하루의 시각을 정한다. 지구는 자전하기 때문에 남중 시각이 지역에 따라 다르므로, 지역마다 다르게 측정되는 시간을 그대로 사용하면 다른 지역에 있는 사람과 약속 시간을 정할 때 혼란이 생길 것이다. 이러한 문제를 해결하기 위하여 표준 시간대를 정하였다. 태양이 남중하는 시각은 지역마다 다르므로 일정 지역마다 대표가 되는 곳의 남중 시각을 시간의 기준으로 하는 표준 시간대를 정하여 사용하고 있다.

(라) 자기 문화를 평가의 기준으로 삼고 자기 문화를 가장 우수하고 정상적인 것으로 여기면서 다른 문화를 부정적으로 평가하는 태도를 자기문화 중심주의라고 한다. 하지만 최근 다문화 사회가 되면서 사회의 여러 측면에서 다양한 변화가 나타났다. 다른 문화와 교류하면서 새로운 문화 요소가 도입되어 문화의 발전 가능성이 높아졌고, 사회 구성원들의 문화 선택의 기회도 확대되었다. 따라서 다른 문화에 대한 이해와 인식의 변화를 반영하는 새로운 시대에 걸맞은 사회적 기준을 마련해야 한다.

(마) 상대적 빈곤은 사회의 평균 소득 혹은 중위 소득의 일정 비율을 기준으로 하여 소득이 그 이하에 속하는 경우이다. 상대적 빈곤의 빈곤선 수준은 전체 소득 분포상에서의 상대적 위치에 의해 결정되기 때문에 특정 사회의 생활수준이 전반적으로 향상될수록 그에 따라 상향 조정된다. 산업화된 사회에서는 전반적인 생활수준의 향상으로 상대적 빈곤의 문제가 더 심각해지면서 빈부 격차로 인한 사회 구성원의 상대적 박탈감이 더 커진다.

(바) 일반적으로 통화 정책은 한 나라의 중앙은행이 유통되는 화폐의 양이나 이자율에 영향을 미쳐 물가 안정과 지속 가능한 경제 성장을 이루어 나가려는 정책을 말한다. 우리나라의 중앙은행인 한국은행에서는 소비자 물가 상승률 목표치를 정하고, 이 목표치를 달성하기 위해 금융 통화 위원회에서 매달의 기준 금리를 결정하여 발표한다. 기준 금리는 한국은행이 공개 시장 운영 및 대출 정책, 지급 준비율 제도 등으로 금융 시장의 수요와 공급을 조절하여 달성하고자 하는 목표 금리를 말한다.

(사) 도가에서 말하는 '도(道)'는 우주 만물의 근원으로 모든 것의 출발점이다. 즉 도의 입장에서 보면 만물은 모두 도에서 나온 것이기 때문에 절대적인 것은 없다. 이러한 관점에서 노자는 길고 짧음, 좋고 나쁨 등에 대한 절대적인 기준은 없으며, 세상 모든 것이 상대적인 가치를 지닐 뿐이라고 주장하였다. 노자는 사람들이 이와 같은 만물의 상대성을 이해하지 못하고 인위적인 가치 기준을 추구하는 데서 개인의 불행과 사회적 혼란이 시작된다고 보았다. 장자 역시 사람들의 가치 판단은 상대적인 것이라고 하였다.

1. 제시문 (가)~(다)에서 공통적으로 연상되는 개념을 찾고 설명하시오.

2. '문제 1'에서 답한 내용을 바탕으로 제시문 (라)~(바)에서 공통적으로 연상되는 개념을 찾고 설명하시오.

3. 제시문 (사)의 주장이 지원자가 지원한 전공 분야에 적용될 때 일어날 수 있는 문제점을 '문제 1'에서 답한 개념을 바탕으로 설명하시오.

4. 다음 글을 읽고 제시문 (라)~(바)에서 공통적으로 연상된 개념과의 차이를 설명하시오.

1791년 프랑스 과학 아카데미는 길이의 기준을 1미터(1 m)로 정하였다. 이 때 정한 1 m는 파리를 통과하는 자오선 상에서 지구 둘레의 1/40,000,000이다. 1870년 파리에서 미터법 국제 위원회가 만들어졌고, 백금과 이리듐의 합금으로 된 1 m 길이의 막대 모양 미터원기를 만들어 길이의 표준으로 삼게 하였다. 합금으로 된 미터원기의 길이는 온도와 기압 등에 따라 조금씩 변하기 때문에 1960년에 1 m를 진공에서 크립톤 원자($^{86}_{36}\mathrm{Kr}$) 스펙트럼의 적색선 파장의 1,650,763.73배로 정의하였다. 1983년에는 1 m를 '빛이 진공 중에서 1/299,792,458초 동안 진행한 거리'로 정의하였고, 현재 이 정의를 사용하고 있다.

출제 의도

- 1, 2번 문항은 제시문을 통하여 공통 개념을 도출해내고, 제시어의 관점에서 각 제시문을 이해하고 설명할 수 있는 능력을 평가하고자 함
- 3번 문항은 제시문과 문항이 의도한 바를 정확하게 이해한 후 적절한 사례를 제시하고, 해당 문항의 내용에 적용하여 논리적으로 설명할 수 있는지를 평가하고자 함
- 4번 문항은 문항에서 주어진 글과 제시문의 내용을 정확히 파악한 후 둘 사이의 차이를 논리적으로 설명할 수 있는 능력을 평가하고자 함

출제 근거

1. 교육과정 근거

적용 교육과정	1. 교육과학기술부 고시 제2011-361호 [별책9] "과학과 교육과정" 2. 교육과학기술부 고시 제2012-14호 [별책7] "사회과 교육과정" 3. 교육과학기술부 고시 제2012-14호 [별책6] "도덕과 교육과정"
관련 성취기준	1. 과학과 교육과정

과목명: 물리Ⅰ		관련
성취기준 1	(1) 시공간과 우주 ㈎ 시간, 공간, 운동 ② 거리와 위치 측정에 대한 다양한 방법을 알고, 길이 표준의 의미와 확립과정을 이해한다.	제시문 (가), 문항 1,2,3,4
성취기준 2	(1) 시공간과 우주 ㈎ 시간, 공간, 운동 ① 시간을 측정하는 다양한 방법을 알고, 시간 표준의 의미와 확립과정을 이해한다.	제시문 (다), 문항 1,2,3

과목명: 화학Ⅰ		관련
성취기준	(1) 화학의 언어 ㈏ 인류 문명과 생명에 기여한 화학 반응에 관련된 산소, 수소, 물, 이산화탄소, 포도당 등의 간단한 물질을 소재로 원소, 화합물, 원자, 분자의 개념을 이해한다.	제시문 (나), 문항 1,2,3

2. 사회과 교육과정

과목명: 사회·문화		관련
성취 기준 1	(3) 문화와 사회 문화의 의미를 이해하고, 각 사회마다 문화가 다양할 뿐만 아니라 같은 문화도 시대에 따라 다양하게 변화하는 것임을 파악한다. 또한 문화가 개인의 일상생활과 사회 전반에 미치는 영향을 여러 측면에서 파악한다. 아울러 문화 변동의 요인과 양상을 이해하고, 이에 능동적으로 대처할 수 있는 능력을 함양한다. 특히 세계화와 더불어 문화적 교류가 증가하면서 나타나는 현대 사회의 여러 가지 문화적 특징을 비판적 안목으로 파악하고 타문화에 대한 개방적 태도를 갖는다. ㈐ 문화를 바라보는 다양한 관점을 파악하고, 이를 바탕으로 자문화 및 타문화를 이해할 수 있는 능력과 태도를 가진다.	제시문 (라), 문항 2,4
성취 기준 2	(4) 사회 계층과 불평등 경제적인 측면뿐만 아니라 사회·문화적인 측면에서 나타나는 다양한 사회 계층과 불평등 현상을 살펴본다. 그리고 사회 불평등 현상의 원인을 설명하는 여러 이론적 시각을 이해하고, 사회 불평등의 해결 방안을 모색한다. ㈐ 빈곤의 유형과 특징을 이해하고, 빈곤 문제를 해결하기 위한 방안을 모색한다.	제시문 (마), 문항 2,4

과목명: 사회		관련
성취 기준	(2) 공정성과 삶의 질 (나) 다양성과 관용 다양성이 존재하는 현대 사회에서 '차이'와 '차별'을 구분하고, 다양성을 인정하지 않음으로 인해 발생하는 갈등 상황을 찾아 이를 해결하는 방안들을 모색한다. 또한 다양성이나 다문화를 단순히 인종이나 민족 문화의 차이에 한정하지 않고 우리 사회에서 나타나는 다양한 차이와 갈등까지 고려할 수 있도록 한다. ② 문화의 다양성을 인정하는 문화 상대주의 관점을 사례를 통해 이해하고, 이를 다양성 인정이 필요한 상황(지역, 인종, 계층 등 다양한 문화 갈등 상황)에 적용한다. ③ 다문화 사회(지역, 인종과 민족, 성, 계층, 장애 등 고려)에서 차이를 인정하는 관용과 문화적 소통의 중요성을 이해하고, 다문화 사회에서 나타날 수 있는 갈등을 해결하기 위한 방안을 모색한다.	제시문 (라), 문항 2,4

과목명: 경제		관련
성취 기준	(4) 국민 경제의 이해 국민 경제의 주요 지표를 활용하여 경제 상황을 총체적으로 파악하고, 경제 순환과 함께 경기 변동 양상을 동태적으로 분석한다. 그 과정에서 국민 경제가 당면하고 있는 안정과 성장, 실업과 인플레이션 등의 문제에 대한 원인을 살펴보고, 재정·통화 정책을 중심으로 그 대책을 이해한다. ㈑ 총수요와 총공급을 이용하여 경기 변동을 이해하고 재정 정책과 통화 정책을 통한 경제 안정화 방안을 모색한다.	제시문 (바), 문항 2,4

	3. 도덕과 교육과정		
	과목명: 윤리와 사상		관련
	성취 기준	(2) 동양과 한국 윤리 사상 ㈜ 도가·도교 사상의 특징 및 한국 전통 사상과의 융합 도가·도교 사상이 지니는 특징을 이해하고, 이를 위해 도가·도교 사상이 한국 전통 사상과 어떻게 융합되었으며, 현대 한국 사회에서 어떤 기능을 할 수 있는지에 대해 토론한다. ① 상대주의적 세계관(인본주의 부정, 도덕 지향 부정)과 평등적 세계관	제시문(사), 문항 3

2. 자료 출처

가. 교과서 내 자료만 활용한 경우

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행 연도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
물리 I	곽성일 외	천재교육	2016	22	제시문(가), 문항1,2,3,4	○
물리 I	김영민 외	교학사	2016	20~22		○
화학 I	노태희 외	천재교육	2016	25	제시문(나), 문항1,2,3	○
화학 I	류해일 외	비상교육	2018	32		○
물리 I	곽성일 외	천재교육	2016	17~18	제시문(다), 문항1,2,3	○
물리 I	김영민 외	교학사	2016	15~17		○
사회·문화	강운선 외	미래엔	2016	99~102	제시문(라), 문항2,4	○
사회	박윤진 외	지학사	2016	68		○
사회·문화	강운선 외	미래엔	2016	145	제시문(마), 문항2,4	○
사회·문화	신형민 외	비상교육	2017	164~165		○
경제	유종열 외	비상교육	2016	164	제시문(바), 문항2,4	○
경제	오영수 외	교학사	2016	174		○
윤리와 사상	정창우 외	미래엔	2017	106~107	제시문(사), 문항3	○
윤리와 사상	박찬구 외	천재교육	2016	96~97		○

문항 해설

- 1번 문항은 제시문 (가)~(다)의 내용을 통해 공통으로 연상되는 개념인 ‘기준’ 혹은 ‘표준’을 도출해내고 그 근거를 논리적으로 설명하는 문항임
- 2번 문항은 제시문 (라)~(바)의 내용을 통해 공통으로 연상되는 개념인 ‘기준(표준)의 변화’를 도출해내고 이를 뒷받침하는 근거를 제시하되, 1번 문항에서 답한 내용을 토대로 설명하는 문항임
- 3번 문항은 제시문 (사)의 내용을 정확하게 이해하고 1번 문항에서 답한 개념을 바탕으로 지원한 전공 분야에서 일어날 수 있는 문제점과 근거를 예측하여 설명하는 문항임
- 4번 문항은 주어진 글에 대한 내용을 정확히 이해하고, 제시문 (라)~(바)를 통해 도출한 개념인 ‘기준(표준)의 변화’와의 차이점을 설명하는 문항임

[고려대학교 문항정보]

일반정보

관리번호	9	
유형	□ 논술고사 ■ 면접 및 구술고사	
전형명	수시모집 학교추천Ⅱ	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	자연계열(일요일 오전)/1~4번	
출제 범위	교육과정 과목명	과학, 화학Ⅰ, 수학Ⅰ, 미적분Ⅰ, 기하와 벡터, 경제
	핵심개념 및 용어	구속, 제한, 자유, 무제한
예상 소요 시간	준비시간 24분, 면접시간 6분	

문항 및 자료

(가) 지구에 최초로 나타난 생명체는 단순한 구조의 단세포 원핵생물이었다. 원핵생물 중에는 남세균과 같이 막 구조와 엽록소를 가지고 광합성을 하는 조금 더 복잡한 형태가 나타나기도 했지만, 여전히 단순한 구조를 하고 있었다. 그 후 원핵세포보다 복잡한 구조를 가진 진핵세포가 출현하였다. 진핵세포에서는 유전 물질이 막으로 싸인 핵 안에서 보호되고 있다.

(나) 바닷물에는 여러 종류의 이온이 녹아 있고, 바닷물을 가두어 물의 증발이 이루어지면 바닷물 속에 포함되어 있던 이온으로부터 여러 가지 이온 결합 화합물들이 결정상태로 만들어진다. 바닷물이 증발되면 양이온과 음이온 사이의 거리가 가까워지고, 가장 안정한 상태가 되면 이온 결합이 형성된다. 이러한 이온 결합 화합물은 단지 한 쌍의 양이온과 음이온만 결합하는 것이 아니고, 수없이 많은 양이온과 음이온들이 이온 결합을 형성하여 3차원적으로 서로 둘러싸여 커다란 결정을 이루면서 자유도를 잃게 된다.

(다) ㉠

$$\int_a^b f(x)\,dx$$

㉡

$$\begin{cases} x+y=3 \\ y+z=4 \\ z+x=5 \end{cases}$$

(라) 대부분의 물체들은 외부로부터 열을 흡수하면 온도가 올라가면서 부피가 커진다. 이는 물체를 구성하는 원자나 분자들의 운동이 활발해지기 때문인데 고체분자들은 제자리에서 진동만 한다. 그러나 열을 받아 온도가 올라가면 진동이 활발해지므로 부피가 팽창하다가 이웃한 분자들에 더 이상 묶여 있지 않고, 자유롭게 무질서하게 되어 액체나 기체로 상태가 변하게 된다.

(마) 각 나라가 자국에 비교 우위가 있는 상품을 특화하여 생산하고 무역할 경우 소비할 수 있는 재화의 양이 증가한다. 이는 한 나라 안에 보유하고 있는 생산 요소나 기술에는 아무런 변화가 없이 무역을 통해 상품을 교환하면서 나타난 직접적인 이득이다. 게다가 현실에서는 나라 간의 무역을 통해 직접적인 이득 외에도 다른 측면에서 추가적인 이득을 얻을 수 있다.

(바) ㉠

$$\int f(x)\,dx$$

㉡

$$\begin{cases} x+2y+z=1 \\ 2x+y-z=2 \\ 3x+4y+z=3 \end{cases}$$

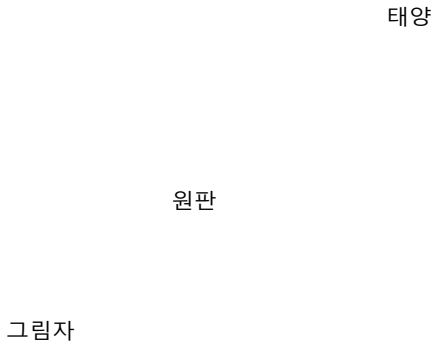
1. 제시문 (가)~(다)에서 공통으로 연상되는 개념과 제시문 (라)~(바)에서 공통으로 연상되는 개념을 대비하여 설명하시오.

2. 제시문 (가)~(다)와 관련된 예를 과학현상에서 찾아보시오.

3. '문제 1'에서 답한 대비되는 개념들을 이용하여 아래 내용을 설명하시오.

> 전기적 특성에 따라 물질은 도체와 부도체로 나눌 수 있고, 고체의 전기 특성은 에너지 띠 이론으로 설명할 수 있다. 에너지 띠 이론은 고체 구조에서 전자가 가질 수 있는 에너지 범위를 나타내는 것인데, 이 이론으로 전자가 원자 궤도를 벗어나기 위해 필요한 에너지를 계산할 수 있다.

4.



태양의 고도가 40°일 때, 반지름이 1인 원판을 들어 올려 임의의 방향으로 기울일 때 나타나는 그림자의 넓이에 대해 알 수 있는 것들을 설명하시오. 원판을 포함하는 평면이 지면과 수직이 된다는 조건이 있을 때 위의 물음에 대해 다시 답하시오.

출제 의도

- 1번 문항은 제시문을 통하여 각각의 공통 개념을 도출해내고, 그 개념 간의 차이를 분석하여 해당 관점에서 각 제시문을 이해하고 설명할 수 있는지 평가하고자 함
- 2번 문항은 제시문의 공통 개념을 파악하고 자연현상에 적용할 수 있는지 평가하고자 함
- 3번 문항은 제시문과 문항에서 주어진 글의 내용을 정확히 파악한 후 대비되는 개념을 활용하여 논리적으로 설명하는 과정을 평가하고자 함
- 4번 문항은 문항을 정확하게 이해하고 원판의 기울임 방향에 따른 그림자 넓이의 변화를 논리적으로 설명할 수 있는지를 평가하고자 함

출제 근거

1. 교육과정 근거

<table>
<tr><td>적용 교육과정</td><td>1. 교육과학기술부 고시 제2011-361호 [별책9] “과학과 교육과정”
2. 교육과학기술부 고시 제2012-14호 [별책7] “사회과 교육과정”
3. 교육과학기술부 고시 제2011-361호 [별책8] “수학과 교육과정”</td></tr>
<tr><td>관련 성취기준</td><td>1. 과학과 교육과정
<table>
<tr><th colspan="2">과목명: 과학</th><th>관련</th></tr>
<tr><td>성취기준 1</td><td>제1부. 우주와 생명
(3) 생명의 진화
㈑ 원핵생물, 진핵생물, 단세포생물, 다세포생물의 차이를 알고, 다양한 생물 종의 진화를 설명하는 진화론의 핵심을 서술할 수 있다.</td><td>제시문 (가), 문항 1,2,3</td></tr>
<tr><td>성취기준 2</td><td>제1부. 우주와 생명
(2) 태양계와 지구
㈑ 행성의 탈출 속도를 위치에너지와 운동에너지를 이용하여 이해하고, 목성, 금성, 화성 등의 대기 성분 차이를 탈출속도 및 기체 분자의 구조, 끓는점, 분자량, 평균운동에너지 등과 관련지어 이해한다.
제2부. 과학과 문명
(3) 에너지와 환경
㈎ 에너지가 다양한 형태로 존재하고, 자연이나 일상생활에서 에너지가 다른 형태로 전환되는 과정에서 에너지가 보존되는 것을 이해한다.</td><td>제시문 (라), 문항 1,3</td></tr>
<tr><td>성취기준 3</td><td>제2부. 과학과 문명
(1) 정보통신과 신소재
㈒ 고체에 대한 에너지 띠구조를 바탕으로 도체, 부도체, 반도체의 차이를 이해하고, 초전도체와 액정 등 새로운 소재의 물리적 원리를 이해한다.</td><td>문항3</td></tr>
<tr><th colspan="2">과목명: 화학 Ⅰ</th><th>관련</th></tr>
<tr><td>성취기준</td><td>(3) 아름다운 분자 세계
㈏ 물과 용융 NaCl의 전기분해 비교 등을 통해 화학 결합의 전기적 성질을 설명할 수 있다.</td><td>제시문 (나), 문항 1,2,3</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

2. 수학과 교육과정

과목명: 미적분Ⅰ		관련
성취 기준 1	㈑ 다항함수의 적분법 2 정적분 ② 정적분의 뜻을 안다.	제시문 (다), 문항 1,2,3
성취 기준 2	㈑ 다항함수의 적분법 1 부정적분 부정적분의 뜻을 안다.	제시문 (바), 문항 1,3

과목명: 수학Ⅰ		관련
성취 기준	㈏ 방정식과 부등식 3 여러 가지 방정식 ② 미지수가 3개인 연립일차방정식과 미지수가 2개인 연립이차방정식을 풀 수 있다.	제시문 (다),(바), 문항 1,2,3

과목명: 기하와 벡터		관련
성취 기준	㈐ 공간도형과 공간벡터 1 공간도형 ③정사영의 뜻을 알고, 이를 구할 수 있다.	문항4

3. 사회과 교육과정

과목명: 경제		관련
성취 기준	(5) 세계 시장과 한국 경제 개방된 국제 사회에서 국가 간 거래 관계를 파악하고 상품과 생산 요소의 이동과 외환 시장의 작동 원리를 이해한다. 특히, 자유 무역의 진전에 따른 국제 경쟁력의 중요성과 국제 경제 환경의 변화에 따른 우리 경제의 대응 방안을 알아본다. ㈎ 무역의 원리(비교 우위에 따른 특화와 교역)와 무역 정책(자유 무역과 보호 무역 정책)의 경제적 효과를 이해한다.	제시문 (마), 문항 1,3

2. 자료 출처

가. 교과서 내 자료만 활용한 경우

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행 연도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
과학	오필석 외	천재교육	2017	182	제시문(가), 문항1,2,3	○
과학	안태인 외	금성출판사	2017	132~133		○
화학 Ⅰ	노태희 외	천재교육	2016	135~137	제시문(나), 문항1,2,3	○
화학 Ⅰ	박종석 외	교학사	2016	146~152		○
미적분 Ⅰ	정상권 외	금성출판사	2016	170	제시문(다), 문항1,2,3	×
미적분 Ⅰ	이준열 외	천재교육	2016	185		×

수학 I	김원경 외	비상교육	2017	83~84		×
수학 I	정상권 외	금성출판사	2016	98~99		○
과학	전동렬 외	미래엔	2017	370	제시문(라), 문항1,3	○
과학	곽영직 외	YBM TEXT	2017	135		○
경제	김종호 외	씨마스	2016	209	제시문(마), 문항1,3	○
경제	박형준 외	천재교육	2016	172~173		○
미적분 I	정상권 외	금성출판사	2016	156~157	제시문(바), 문항1,3	×
미적분 I	이준열 외	천재교육	2016	170		×
수학 I	김원경 외	비상교육	2017	85		×
수학 I	정상권 외	금성출판사	2016	100		○
과학	정완호 외	교학사	2016	237~238	문항3	○
과학	곽영직 외	YBM TEXT	2017	279~280		○
기하와 벡터	황선욱 외	좋은책신사고	2016	117~119	문항4	○
기하와 벡터	김원경 외	비상교육	2016	122~125		○

문항 해설

- 1번 문항은 각 제시문의 내용을 정확히 이해하여 제시문 (가)~(다)로부터 ‘구속’, ‘제한’을, 제시문 (라)~(바)로부터 ‘자유’, ‘무제한’이라는 공통 개념을 유추해내고 두 개념을 비교하여 설명하는 문항임
- 2번 문항은 제시문 (가)~(다)에서 공통적으로 나타나는 내용인 ‘구속’, ‘제한’과 관련된 과학현상의 예를 적절하게 찾아 그 논거와 함께 설명하는 문항임
- 3번 문항은 1번 문항에서 답변한 내용을 적용하여 도체와 부도체의 차이를 논리적으로 설명하는 문항임
- 4번 문항은 공간도형에 대한 이해를 바탕으로 주어진 조건에 따른 결과를 예측하고 분석하여 논리적으로 설명하는 문항임

[고려대학교 문항정보]

일반정보

관리번호	10	
유형	□ 논술고사 ■ 면접 및 구술고사	
전형명	수시모집 학교추천Ⅱ	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	자연계열(일요일 오후)/1~4번	
출제 범위	교육과정 과목명	과학, 화학Ⅰ, 사회·문화, 수학Ⅱ, 미적분Ⅰ
	핵심개념 및 용어	주기성, 순환, 반복
예상 소요 시간	준비시간 24분, 면접시간 6분	

문항 및 자료

(가) 케플러는 행성의 운동에서 세 가지 규칙성을 발견하였다. 이 발견은 이전에 가졌던 사람들의 우주관에 큰 영향을 끼쳤으며 뉴턴이 만유인력 법칙을 발견하는 데 직접적인 단서가 되었다. 첫째, 행성은 태양을 한 초점으로 하는 타원 궤도를 따라 주기적으로 운동한다. 이를 케플러 제1법칙이라고 한다. 둘째, 행성이 타원 궤도를 돌 때 같은 시간 동안 행성이 지나간 자취가 만드는 부채꼴의 면적은 같다. 이를 케플러 제2법칙이라고 한다. 셋째, 행성의 공전 주기의 제곱은 행성 궤도 긴 반지름의 세제곱에 비례한다. 이를 케플러 제3법칙이라고 한다.

(나)

H																	He
Li	Be											B	C	N	O	F	Ne
Na	Mg											Al	Si	P	S	Cl	Ar
K	Ca	Sc	Ti	V	Cr	Mn	Fe	Co	Ni	Cu	Zn	Ga	Ge	As	Se	Br	Kr
Rb	Sr	Y	Zr	Nb	Mo	Tc	Ru	Rh	Pd	Ag	Cd	In	Sn	Sb	Te	I	Xe
Cs	Ba	La	Hf	Ta	W	Re	Os	Ir	Pt	Au	Hg	Tl	Pb	Bi	Po	At	Rn
Fr	Ra	Ac	Rf	Db	Sg	Bh	Hs	Mt	Ds	Rg							

(다) 같은 주기 내에서는 원자 번호가 클수록 원자핵의 전하량이 증가하여 유효 핵전하가 커진다. 따라서 전자가 원자핵 쪽으로 강하게 끌리므로 원자 반지름이 작아진다. 같은 족에서는 원자 번호가 클수록 전자껍질도 커지고, 원자핵의 전하량이 증가하여 원자핵과 가장 바깥 전자껍질에 들어있는 전자 사이의 인력도 커진다. 하지만 전자껍질의 증가에 의한 반지름 증가 요인이 더 크기 때문에 원자 번호가

클수록 원자 반지름이 커진다. 따라서 주기율표의 같은 주기에서는 오른쪽으로 갈수록 원자 반지름이 작아지고, 같은 족에서는 아래로 갈수록 원자 반지름이 커진다.

(라) 열에너지를 유용한 일로 바꾸는 장치를 열기관이라고 한다. 열기관은 몇 단계의 열역학적 과정을 거쳐 원래 상태로 돌아오는 순환 과정을 통하여 작동한다. 최근까지 사용하고 있는 대표적인 열기관에는 가솔린 기관과 디젤 기관 등이 있다. 두 기관은 자동차 등에서 널리 쓰이며, 흡입–압축–폭발–배기의 순으로 4단계 과정을 거치는 순환 과정을 통하여 작동되는 열기관이다.

(마) 사회나 문명도 생명을 가진 유기체처럼 생성되고 성장하며 쇠퇴하는 과정을 되풀이한다. 이와 같은 변화는 특정한 방향을 향해서 움직이는 것이 아니라 발전과 함께 퇴보가 반복적으로 이루어진다. 장기적인 역사적 관점에서 인류 문명의 변동 과정은 특정한 기간을 주기로 하여 유사한 문명의 특성이 순환한다.

1. 제시문 (가)~(마)에서 공통적으로 연상되는 개념을 찾고 설명하시오.

2. 제시문 (가)~(마)에서 공통으로 연상되는 개념과 관련된 예를 과학현상에서 찾고 설명하시오. 그리고 예로 제시한 과학현상에 문제가 생겼을 경우 일어날 수 있는 일들에 대해서 이야기하시오.

3. 제시문 (가)~(마)에서 공통적으로 연상되는 개념을 바탕으로 사회적 현상에서 나타날 수 있는 장·단점을 이야기해보시오.

4. 실수 x의 소수부분을 $f(x)$라 하고 $g(x)=|2f(x)-1|$이라 하자. k가 양의 실수일 때, 함수

$$h(x)=g(x)+g(kx)$$

의 특성에 대하여 알 수 있는 것들을 설명하시오.

출제 의도

- 1번 문항은 제시문과 문항이 의도한 바를 정확하게 이해하고 공통 개념을 도출해 내어 제시문을 설명할 수 있는지 평가하고자 함
- 2번 문항은 각 제시문을 분석하여 도출해 낸 공통 개념과 관련된 적절한 사례를 제시하여 내용을 논리적으로 설명할 수 있는지 평가하고자 함
- 3번 문항은 제시문을 통해 도출해 낸 공통 개념을 바탕으로 사회적 현상에서 나타날 수 있는 장점과 단점을 적절하게 설명할 수 있는지 평가하고자 함
- 4번 문항은 문항에서 제시된 함수의 특징을 이해하고 논리적으로 설명할 수 있는지 평가하고자 함

출제 근거

1. 교육과정 근거

<table>
<tr><td>적용 교육과정</td><td>1. 교육과학기술부 고시 제2011-361호 [별책9] “과학과 교육과정”
2. 교육과학기술부 고시 제2012-14호 [별책7] “사회과 교육과정”
3. 교육과학기술부 고시 제2011-361호 [별책8] “수학과 교육과정”</td></tr>
<tr><td>관련 성취기준</td><td>1. 과학과 교육과정
<table>
<tr><th colspan="2">과목명: 과학</th><th>관련</th></tr>
<tr><td>성취기준 1</td><td>제1부. 우주와 생명
(2) 태양계와 지구
㈏ 행성의 운동에 관한 케플러의 법칙을 알고, 뉴턴의 운동법칙을 이용하여 케플러 법칙을 설명할 수 있다.</td><td>제시문 (가), 문항 1,2,3</td></tr>
<tr><td>성취기준 2</td><td>제2부. 과학과 문명
(3) 에너지와 환경
㈐ 에너지 전환 과정의 효율을 이해하고, 영구기관이 불가능함을 안다.</td><td>제시문 (라), 문항 1,2,3</td></tr>
</table>
<table>
<tr><th colspan="2">과목명: 화학Ⅰ</th><th>관련</th></tr>
<tr><td>성취기준</td><td>(2) 개성 있는 원소
㈒ 주기율표에서 원자가전자의 수, 원자 반지름, 이온화 에너지, 전기 음성도 등 원자의 성질이 주기적으로 변화됨을 설명할 수 있다.</td><td>제시문 (나),(다), 문항 1,2,3</td></tr>
</table>
2. 사회과 교육과정
<table>
<tr><th colspan="2">과목명: 사회·문화</th><th>관련</th></tr>
<tr><td>성취기준</td><td>(6) 현대 사회와 사회 변동
지속적으로 변화하는 사회의 역동적인 측면을 살펴본다. 이를 위하여 먼저 사회 변동을 이해하려는 다양한 관점을 이해한다. 그리고 사회 변동의 구체적인 모습을 살펴보기 위하여 근대화와 산업화 과정을 살펴보고, 현대 사회의 중요한 변화 양상인 세계화와 정보화를 이해한다. 아울러 현대 사회의 여러 가지 문제를 해결하고 바람직한 사회 변화를 이끌어내려는 방안에 관해서 알아본다.
㈎ 사회 변동의 의미와 요인을 이해하고, 사회 변동을 설명하는 다양한 이론적 관점을 탐색한다.</td><td>제시문 (마), 문항 1,2,3</td></tr>
</table>
3. 수학과 교육과정
<table>
<tr><th colspan="2">과목명: 수학Ⅱ</th><th>관련</th></tr>
<tr><td>성취기준</td><td>㈏ 함수
1 함수
함수의 뜻을 알고, 그 그래프를 이해한다.
함수의 합성을 이해하고, 합성함수를 구할 수 있다.
역함수의 뜻을 알고, 주어진 함수의 역함수를 구할 수 있다.
2 유리함수와 무리함수
유리함수 $y=\frac{ax+b}{cx+d}$의 그래프를 그릴 수 있고, 그 그래프의 성질을 이해한다.</td><td>문항4</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

	과목명: 미적분Ⅰ	관련
성취 기준	㈏ 함수의 극한과 연속 2 함수의 연속 함수의 연속의 뜻을 안다. 연속함수의 성질을 이해하고, 이를 활용할 수 있다.	문항4

2. 자료 출처

가. 교과서 내 자료만 활용한 경우

교과서 내

도서명	저자	발행처	발행 연도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
과학	곽영직 외	YBM TEXT	2017	113	제시문(가), 문항1,2,3	○
과학	전동렬 외	미래엔	2017	72~75		○
화학Ⅰ	류해일 외	비상교육	2018	99~105	제시문(나), 문항1,2,3	○
화학Ⅰ	노태희 외	천재교육	2016	99~105		○
화학Ⅰ	류해일 외	비상교육	2018	106~109	제시문(다), 문항1,2,3	○
화학Ⅰ	노태희 외	천재교육	2016	106~110		○
과학	안태인 외	금성출판사	2017	339~343	제시문(라), 문항1,2,3	○
과학	김희준 외	상상아카데미	2016	334		○
사회·문화	이진석 외	지학사	2017	216~217	제시문(마), 문항1,2,3	○
사회·문화	신형민 외	비상교육	2017	242		○
수학Ⅱ	정상권 외	금성출판사	2016	72~77, 94~100	문항4	○
수학Ⅱ	신항균 외	지학사	2016	70~79, 93~101		○
미적분Ⅰ	김창동 외	교학사	2016	68~77		○
미적분Ⅰ	우정호 외	동아출판	2016	80~94		○

문항 해설

- 1번 문항은 제시문 (가)~(마)에서 공통적으로 나타나는 개념인 ‘주기성’, ‘주기적 순환’, ‘주기적 반복’ 등을 유추하고, 각 제시문에서 그 근거를 찾아 설명하는 문항임
- 2번 문항은 제시문 (가)~(마)에서 공통적으로 나타나는 개념을 바탕으로 이와 관련된 과학 현상과 그 문제점을 적절하게 찾아 논리적으로 설명하는 문항임

- 3번 문항은 제시문 (가)~(마)에서 공통적으로 유추한 개념을 사회적 현상에 적용하여 장점과 단점에 대한 적절한 예를 들어 논리적으로 설명하는 문항임
- 4번 문항은 문항에 제시된 함수의 특성과 조건을 이해하고 새로운 함수 $h(x)$의 특성에 대하여 논리적으로 설명하는 문항임

다. 일반전형 문항 분석 결과

[고려대학교 문항정보]

일반정보

관리번호	11	
유형	□ 논술고사 ■ 면접 및 구술고사	
전형명	수시모집 일반전형	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	인문계열(토요일 오전)/1~3번	
출제 범위	교육과정 과목명	사회, 경제, 윤리와 사상
	핵심개념 및 용어	개인, 공동체
예상 소요 시간	준비시간 20분, 면접시간 10분(학생부 기반 면접 포함)	

문항 및 자료

(가) 그는 사실상 공공 이익을 증진할 의도가 전혀 없으며, 자신이 얼마나 그렇게 하고 있는지도 전혀 모른다. 외국 산업의 부양보다 국내 산업의 부양을 선호하면서 그는 단지 자신의 안전만을 추구할 뿐이고, 생산물이 가장 큰 가치를 가질 수 있도록 국내 산업을 경영함으로써 자신의 이익만을 추구할 뿐이다. 그리고 이 경우에도 그는 다른 많은 경우에서처럼 보이지 않는 손에 이끌려 전혀 자신의 의도에 들어 있지 않은 목표를 추구하게 된다. 더욱이 그 목표가 의도한 것이 아니라는 사실이 항상 사회에 더 많은 해가 되지는 않는다. 개인은 자신의 이익을 추구함으로써 실제로 사회의 이익을 증가시키려고 했을 때보다 훨씬 더 효과적으로 사회의 이익을 증진시킨다. 나는 공공선(公共善)을 위해 사업을 하는 척하는 사람이 이루어 놓은 좋은 일을 결코 알지 못한다.

(나) 유교는 인간이 그릇된 욕망을 절제하고 자신의 선한 본성이 잘 자라도록 노력할 때 온전한 인격체로 성장한다고 보았다. 그리고 이러한 노력은 개인에게 머무는 것이 아니라 자신의 가족, 마을, 사회, 국가로 확대해야 한다고 주장하였다. 유교는 이러한 개인의 도덕적 수양을 통해 큰 도(道)로 하나가 되는 대동(大同) 사회를 꿈꾸었다. 대동 사회는 이상적인 성인이 나라를 다스리고, 모든 사람이 서로를 위하여 커다란 가족과 같은 관계를 맺으며, 공정한 분배가 실현되는 사회이다. 공자의 말을 들어보자. “큰 도가 행해졌을 때는 천하가 공공의 것이었고 어질고 능력 있는 자를 뽑아서 신의를 가르치고 화목을 닦게 했다. 몸소 일하지 않는 것을 미워했지만 반드시 자기만을 위해 일하지는 않았다. 이런 까닭에 간사한 꾀가 막혀서 일어나지 못했고, 도둑이 훔치거나 도적들이 난을 일으키지 못했다. 그래서 바깥문을 여닫지 않았으니 이를 일러 대동이라고 한다.”

(다) 지난해 9월 3일 보건복지부의 ‘국민건강증진법 개정안’에 따라 시행된 금연아파트

는 거주민들의 동의로 단지 안의 일부 지역이 금연구역으로 지정된 공동주택이다. 법안이 시행된 지 일 년이 넘었지만 금연아파트 지정과 과태료 부과를 둘러싼 논란이 여전히 뜨겁다. 자신의 집 안에서 담배를 피우는 경우까지 제지당하는 것에 대한 반발이 큰 상황이며, 특히 아파트 관리사무소 직원이나 경비원이 집 안까지 들어와 흡연 여부를 확인하는 행위가 사생활 침해에 해당한다는 우려도 나오고 있는 실정이다.

(라)

< 유엔 경제협력개발기구(OECD) 회원국과 비회원국 간의 비교 >

		OECD 회원국	OECD 비회원국
일인당 국내 총생산		$ 33,727	$ 12,154
지니계수	세전 소득 기준	0.45	0.49
	세후 소득 기준	0.27	0.43

※ 지니계수: 소득이 불평등한 정도를 측정하며, 그 값이 0에 가까울수록 소득 분배가 평등하고, 1에 가까울수록 불평등함을 의미한다.

1. 제시문 (가)와 (나)를 비교하고, 각각의 관점에서 제시문 (다)에 나타난 상황을 설명하시오.

2. 제시문 (가), (나)와 연관지어 제시문 (라)의 자료를 해석하시오.

3. 제시문 (다)의 내용과 유사한 사회문제의 예를 들고, 제시문 (가), (나), (라)를 활용하여 이를 해결하기 위한 방안을 말해보시오.

출제 의도

- 1번 문항은 제시문의 내용을 바탕으로 개인의 선택권, 자율과 공동체의 이익을 우선시하는 각각의 관점을 이해하고 이를 실제 사례에 적용하여 분석할 수 있는가를 평가하고자 함
- 2번 문항은 도표를 정확히 해석하고 이를 바탕으로 논리적인 사고를 할 수 있는가를 평가하고자 함
- 3번 문항은 제시문을 바탕으로 공공의 이익을 위해 개인의 권리가 제한되는 상황에 대한 새로운 예를 들고, 이에 대한 해결책을 제시할 수 있는지를 평가하고자 함

출제 근거

1. 교육과정 근거

적용 교육과정	1. 교육과학기술부 고시 제2012-14호 [별책7] “사회과 교육과정” 2. 교육과학기술부 고시 제2012-14호 [별책6] “도덕과 교육과정”

관련 성취기준	1. 사회과 교육과정

과목명: 사회		관련
성취 기준	(2) 공정성과 삶의 질 (가) 개인과 공동체 개인과 공동체 간의 관계에서 개인의 자유와 권리의 소중함을 인식하고, 개인과 공동체 간의 조화로운 발전 방안을 탐색한다. 또한 구체적 사례의 분석을 통해 우리 사회의 차별과 소외를 없애기 위한 다양한 방안들을 평가한다. ② 개인의 자유와 국가의 정책이 대립하거나 갈등하는 구체적인 사례를 살펴보고, 이를 합리적으로 해결하는 방안을 모색한다.	제시문 (다), 문항 1,3

과목명: 경제		관련
성취 기준 1	(1) 경제 생활과 경제 문제의 이해 인간 생활에서 차지하는 경제의 의미를 이해하고, 공적·사적인 경제 문제를 파악하며, 이를 해결하기 위해 고려해야 할 경제적 요인들을 분석한다. 시장 경제에서의 경제 문제 해결 과정을 이해하고, 시장 경제의 작동 원리와 이를 뒷받침하기 위한 사회 제도를 경제 사회의 발전 과정 속에서 파악한다. (라) 경제 문제를 해결하는 다양한 방식의 장단점을 비교하고, 시장 경제의 기본 원리와 이를 뒷받침하는 사회 제도를 파악한다.	제시문 (가), 문항 1,2,3
성취 기준 2	(2) 경제 주체의 역할과 의사 결정 가계는 합리적인 소비 생활을 추구함으로써 현재는 물론 미래의 삶을 안정적으로 유지하며, 기업은 소비자들이 원하는 상품의 생산, 생산 비용의 절감, 새로운 기술 개발을 통해 이윤을 극대화한다는 점을 이해한다. 또, 정부의 재정 활동과 경제적 역할에 대해 알아본다. (라) 재정 활동을 중심으로 정부의 경제적 역할(효율적 자원 배분, 소득 재분배, 경제 성장 및 안정 등을 추구)을 이해한다.	제시문 (라), 문항 2,3

2. 도덕과 교육과정

과목명: 윤리와 사상		관련
성취 기준 1	(2) 동양과 한국 윤리 사상 ㈎ 동양과 한국 윤리 사상의 특징 및 현대적 의의 동양과 한국 윤리 사상의 흐름과 특징을 이해한다. 이를 위해 동양과 한국 윤리 사상의 발생 배경과 특성, 동양과 한국 윤리 사상이 당시 사람들의 일상적인 삶에 어떻게 적용되었는지를 조사하고, 오늘날 우리가 인격을 닦고 타인과 함께 하는 삶을 살아가는 데 동양 및 한국 윤리 사상이 어떠한 도움을 줄 수 있는지 토론한다. ① 동양과 한국 윤리 사상의 흐름 ② 동양과 한국 윤리 사상의 특징(세계관, 인간관, 자연관, 생사관, 사회관 등) ③ 현대 사회와 동양 및 한국 윤리 사상	제시문 (나), 문항 1,2,3
성취 기준 2	(4) 사회 사상 ㈐ 공동체와 연대 개인은 단독으로 존재하는 것이 아니라 공동체의 구성원으로서 존재함을 이해하고 그 구성원으로서의 역할과 의무를 충실히 이행하려는 자세를 가진다. 이를 위해 공동선과 개인적 선의 조화 방안에 대해 토론한다. ② 공동체 구성원으로서의 역할과 개인적 자아의 갈등(자유주의와 공동체주의의 인간관에 대한 논의 포함) ③ 공동선과 개인적 선의 조화	제시문 (다), 문항 1,3

2. 자료 출처

가. 교과서 내 자료만 활용한 경우

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행 연도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
경제	박형준 외	천재교육	2016	26~29	제시문(가), 문항1,2,3	○
경제	유종열 외	비상교육	2017	45~46		○
윤리와 사상	김선욱 외	금성	2016	39	제시문(나), 문항1,2,3	○
윤리와 사상	정창우 외	미래엔	2016	20~21, 34		○

나. 교과서 외 자료 등을 활용한 경우

교과서 외						
자료명(도서명)	작성자 (저자)	발행처	발행 연도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
"내 집에서 내가 피우는데" vs "담배는 냄새도 싫다"…과태료 부과 한 달 맞은 금연아파트	정윤식	SBS	2017. 12.04.	–	제시문(다), 문항1,3	○
IMF Staff Discussion Note	Jonathan D. Ostry et al.	International Monetary Fund	2014	14	제시문(라), 문항2,3	○
OECD Database	www.OECD.org	OECD	2018	–		○
World Bank, International Comparison Program Database	World Bank	World Bank	2018	–		○

관련 교과서 근거						
도서명	저자	발행처	발행 연도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
사회	이동환 외	천재교육	2016	52~54	제시문(다), 문항1,3	○
사회	설동훈 외	미래엔	2016	45~47		○
경제	박형준 외	천재교육	2016	74	제시문(라), 문항2,3	○
경제	오영수 외	교학사	2016	78~80		○

문항 해설

- 1번 문항은 고등학교 윤리와 사상에서 다루는 개인의 자율과 선택권, 그리고 공동체 개념에 대한 이해를 바탕으로, 고등학교 경제에 소개된 애덤스미스(제시문 (가))와 공자(제시문 (나))의 글에 나타난 상반된 관점을 비교하고 이를 바탕으로 제시문 (다)의 금연 아파트 지정에 나타난 갈등 구조를 설명할 수 있어야 함
- 2번 문항은 고등학교 사회에서 다루는 '다양한 자료를 통한 사회현상의 분석' 부분을 참고하여 제시문 (라)의 도표를 해석하고, 경제에서 다루는 '국민소득', '성장과 분배', '시장경제에서의 국가의 역할' 등의 개념을 활용하여 개인의 자율의 중요성(제시문 (가))과 공동체 사회, 공공 이익 실현의 중요성(제시문 (나))을 연관하여 설명할 수 있어야 함
- 3번 문항은 고등학교 사회에서 다루는 개인의 자유와 국가 정책 간의 갈등 (제시문 (다))에 대하여, 적절한 사례를 예로 들고, 개인의 권리(제시문 (가))와 공공 이익(제시문 (나))의 개념을 적절히 활용하여 해결책을 제시할 수 있어야 함

[고려대학교 문항정보]

일반정보

관리번호	12	
유형	□ 논술고사 ■ 면접 및 구술고사	
전형명	수시모집 일반전형	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	인문계열(토요일 오후)/1~3번	
출제 범위	교육과정 과목명	법과 정치, 윤리와 사상
	핵심개념 및 용어	법치주의와 민주 정치의 관계
예상 소요 시간	준비시간 20분, 면접시간 10분(학생부 기반 면접 포함)	

문항 및 자료

(가) 절대 왕정 시대에는 법이 곧 왕의 의지를 뜻하였고, 왕의 의사를 실현하기 위한 통치 수단으로서 법을 중시하였다는 점에서 법치주의는 '법에 의한 지배'를 의미했다. 오늘날도 전체주의 국가나 독재 정부, 군주 국가 등에서는 법에 의한 지배가 나타나고 있다. 근대 민주주의 국가의 법치주의는 '법의 지배'가 확립되면서 자리 잡았다. 법의 지배는 누구도 법과 동등한 권위를 지닐 수 없고, 통치자를 비롯한 모든 사람이 법에 종속된다는 의미이다. 이러한 법치주의를 통해 자유와 평등의 가치 실현을 이념으로 하는 민주 정치는 더욱 발전하게 되었다. 그리고 민주 정치를 통해 법치주의가 지향하는 국민의 권리 보장이 더욱 잘 실현할 수 있게 된다는 점에서 양자는 서로에 의해 서로가 더욱 완성되어가는 상호 보완적 관계를 맺는다.

한편 ㉠법치주의와 민주 정치는 속성의 차이로 인해 긴장 관계가 나타나기도 한다. 법치주의는 기본적으로 법을 통한 사회 질서 유지, 즉 안정을 추구하는 경향이 있다. 이에 비해 민주 정치는 국민의 의사에 따라 이루어지는 정치 형태로서 변화의 역동성을 지니고 있다. 따라서 새로운 변화를 바라는 여론이나 이에 근거하여 이루어진 민주적 결정이 사회에 적용되고 있는 법의 내용과 일치하지 않는 경우 긴장이나 갈등이 나타날 수도 있는 것이다.

(나) 어떤 아테네인도 성인이 되었을 때 국가의 조직과 법률에 만족하지 않으면 스스로 재산을 갖고 어디든지 원하는 곳으로 가는 것이 허용되는 것이 원칙이다. 여러분 중 누구라도 법이나 국가에 만족하지 못하여 다른 나라로 가고자 한다면, 어떤 법도 여러분의 이주를 막지 않을 것이며 재산도 훼손하지 않을 것이다. 반대로, 여러분이 이 땅에 머물기로 했다면, 그것은 법이 명하는 어떤 것도 이행하겠다고 결심한 것이다. …… 그러한 사람은 확실히 우리 법을 선택한 것이며, 시민으로서의 모든 행위 가운데 우리 법을 지키기로 작정한 것이다. …… 그러나 당신이 추방보다 죽음을 원했다고 말했으면서도 지금에 와서 그 말을 어기고자 한다면, 당신은 이

전의 약속이나 우리에 대한 존경을 보이지 않고 있는 셈이다. 당신은 법을 파괴하려고 하고 있지 않은가. 당신은 국가의 구성원으로 살기로 동의했음에도 이로부터 도피하려는 사람처럼 행동하고 있다.

(다) 제나라 선왕이 물었다. "신하였던 탕왕이 걸을 몰아내고, 또 신하였던 무왕이 주를 정벌했다고 하는데 그런 일이 있었습니까?" 맹자가 대답하였다. "경전에 기록되어 있습니다." 선왕이 다시 물었다. "신하가 임금을 죽여도 괜찮습니까?" 맹자가 답하였다. "인을 해치는 자를 도적이라 하고, 의를 해치는 자를 폭력배라고 합니다. 이렇게 도적과 폭력을 일삼는 사람은 보잘 것 없는 사내에 불과합니다. 보잘 것 없는 사내인 걸이나 주를 베었다는 말은 들었어도 임금을 죽였다는 말은 듣지 못했습니다."

(라) OO국 정부는 '정부기관 효율성 제고'라는 취지를 내걸고 2016년부터 전체 공무원을 대상으로 업무 성과에 따라 차등적으로 임금을 지급하는 성과연봉제를 시행했다. 기존의 호봉제에서 탈피해 성과에 따라 임금을 차등 지급함으로써 정부기관 내 생산성과 효율성을 강화하겠다는 것이다. 그러나 과도한 경쟁에 따른 업무 스트레스로 고통 받는 사람들이 늘어났고, 공무원 간 임금격차도 악화되어 같은 일을 하더라도 최하위 공무원과 최상위 공무원의 연봉 차이가 20%가량 나게 되었다. 게다가 업무 성과에 관한 평점이 순수하게 자신의 노력으로 결정되는 것이 아니라 업무 평가를 하는 상사의 기분에 따라 크게 달라지기도 하므로, 성과연봉제가 시민보다 상사의 눈치를 더 보게 만든다는 비판의 목소리가 높아졌다. ㉡이에 OO국 공무원 노조는 성과연봉제 폐지를 요구하는 파업에 돌입하기로 결정했다.

1. 제시문 (가)를 토대로 제시문 (나)와 (다)에서 제시한 관점을 평가하시오.

2. 제시문 (나)와 (다)를 활용하여 제시문 (라)의 밑줄 친 ㉡에 대한 자신의 생각을 말해 보시오.

3. 제시문 (가)의 밑줄 친 ㉠의 사례를 하나 들고, 그 원인과 해결 방안에 대해 자유롭게 말해 보시오.

출제 의도

- 1번 문항은 법치주의와 민주 정치의 관계에 대한 이해를 바탕으로 양자의 상반된 관점을 비교·설명하는 능력을 평가하고자 함
- 2번 문항은 법치주의와 민주 정치의 상반된 관점을 적용하여 시민 불복종에 대한 자신의 의견을 논리적으로 설명하는 능력이 있는지 평가하고자 함
- 3번 문항은 법치주의와 민주 정치의 긴장 관계에 대하여, 실제 사례를 예로 들어 그 원인을 설명하고, 이를 토대로 적절한 해결책을 제시할 수 있는지 평가하고자 함

출제 근거

1. 교육과정 근거

적용 교육과정	1. 교육과학기술부 고시 제2012-14호 [별책7] “사회과 교육과정” 2. 교육과학기술부 고시 제2012-14호 [별책6] “도덕과 교육과정”
관련 성취기준	1. 사회과 교육과정

과목명: 법과 정치		관련
성취 기준	(1) 민주 정치와 법 정치의 의미와 기능, 정치와 법의 관계에 대한 기본적인 이해를 바탕으로 민주 정치의 발전 과정을 이해한다. 또한 민주주의와 법치주의의 상호 관계를 이해하고 우리나라 민주 정치의 특성과 발전 방향을 파악한다. (나) 법치주의의 의미를 이해하고 법치주의와 민주 정치의 관계를 파악한다.	제시문 (가), 문항 1,3

2. 도덕과 교육과정

과목명: 윤리와 사상		관련
성취 기준	(4) 사회 사상 (라) 국가와 윤리 국가의 발전은 개인의 생존 및 자아 실현과 유기적 관계를 맺고 있음을 이해하고, 이를 바탕으로 개인의 발전과 나라의 발전이 균형 있게 상호 공존할 수 있도록 노력하는 태도를 기른다. 이를 위해 국가와 국민 간에는 상호성의 측면에서 충성과 호국 정신뿐만 아니라, 청백리 정신이 필요함을 조사하고, 맹목적인 애국심과 건전한 애국심의 차이점을 분석한다. ① 정치적 의무의 도덕적 근거(인간 본성, 동의(승인), 공공재 및 관행의 혜택, 자연적 의무 등)	제시문 (나),(다), (라), 문항 2,3

2. 자료 출처

가. 교과서 내 자료만 활용한 경우

교과서 내

도서명	저자	발행처	발행 연도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
법과 정치	김왕근 외	천재교육	2016	35	제시문(가), 문항1,3	○
법과 정치	박영경 외	비상교육	2016	25~29		○
윤리와 사상	박찬구 외	천재교육	2016	211	제시문(나), 문항1,2,3	○
윤리와 사상	박효종 외	교학사	2016	186	제시문(다), 문항1,2,3	○

나. 교과서 외 자료 등을 활용한 경우

교과서 외

자료명(도서명)	작성자 (저자)	발행처	발행 연도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
성과연봉제 그 이면을 들여다보다	박소정	서울시립대신문	2016. 10.11.	–	제시문(라), 문항2	○

관련 교과서 근거

도서명	저자	발행처	발행 연도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
윤리와 사상	박효종 외	교학사	2016	186	제시문(라), 문항2	○
윤리와 사상	박찬구 외	천재교육	2016	201		○
윤리와 사상	박병기 외	지학사	2017	258		○

문항 해설

- 1번 문항은 고등학교 법과 정치에서 다루는 법치주의와 민주 정치의 관계((가))에 대한 이해를 바탕으로, 고등학교 윤리와 사상에 소개된 플라톤((나))과 맹자((다))의 상반된 관점을 비교·설명할 수 있어야 함
- 2번 문항은 고등학교 윤리와 사상에서 소개된 플라톤((나))과 맹자((다))의 상반된 관점을 적용하여, 고등학교 윤리와 사상에서 다루는 시민 불복종((라))에 대한 자신의 의견을 논리적으로 설명할 수 있어야 함
- 3번 문항은 고등학교 법과 정치에서 다루는 법치주의와 민주 정치의 긴장 관계((가))에 대하여, 실제 사례를 예로 들어 그 원인을 설명하고, 이를 토대로 적절한 해결책을 제시할 수 있어야 함

[고려대학교 문항정보]

일반정보

관리번호	13	
유형	□ 논술고사 ■ 면접 및 구술고사	
전형명	수시모집 일반전형	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	인문계열(일요일 오전)/1~3번	
출제 범위	교육과정 과목명	사회, 사회·문화, 윤리와 사상
	핵심개념 및 용어	관용, 사회적 소수자
예상 소요 시간	준비시간 20분, 면접시간 10분(학생부 기반 면접 포함)	

문항 및 자료

(가) 노약자, 미혼모, 성적 소수자, 외국인 근로자 등을 포함하는 사회적 소수자는 신체적 또는 문화적 특성 때문에 다른 사람들과 구별되며 사회·경제적으로 약자의 위치에 있다. 이들은 단지 다르다는 이유로 차별의 대상이 되는 경우가 많다. 이들의 취향이 마음에 들지 않고 이들의 가치에 동의할 수 없을지라도 사회적 소수자를 동등한 사회 구성원으로 인정하고 존중하며 더불어 살아가려는 관용의 자세를 가질 때 우리 사회는 더욱 풍요로워질 것이다. 관용적 자세는 개개인의 인격을 고유하고 존엄한 것으로 받아들이는 인간 존중의 이념에서 비롯된 것이다. 모든 인간은 소중하고, 그 자체로 충분히 존중받을 가치가 있다.

(나) 관용은 불쾌함을 유발하는 것들에 대한 행동이나 발언을 참는 것 이상을 의미한다. 관용은 관용의 대상이 되는 이들을 열등하고 주변적이며 비정상적인 이들로 표지*하는 일인 동시에, 상대가 관용의 한계를 넘어섰다고 판단될 경우 부과할 수 있는 폭력 행위를 정당화하는 기제이다. 겉으로는 정의를 표방하는 관용은 그 대상에게 계속해서 외부인의 자리, 잠재적 위협의 자리를 할당하는 행위이다. 예컨대, 오늘날 동성애자에 대한 법적 평등의 완전한 실현 대신에 이들에 대한 관용을 호소하는 것은 동성애자를 탄압하는 것에 대항하여 이들의 인권을 주장하는 것과는 전혀 다르다. 이때 관용은 동성애자의 종속적인 지위를 계속 유지하려는 목적을 가지기 때문이다.

*표지: 표시나 특징으로 어떤 사물을 다른 것과 구별하게 함

(다) 수령이 사궁*을 선정할 때에 살펴야 하는 세 가지 기준이 있으니, 첫째는 나이요, 둘째는 친척이요, 셋째는 재산이다. 나이가 60세 미만이라 능히 자기 힘으로 먹을 수 있는 사람과, 이미 10세가 지나 능히 스스로 먹을 것을 구할 수 있는 사람은 돌봐 주지 않아도 된다. 비록 육친은 없더라도 형편이 넉넉하여 거두어 줄 수 있는 가까운 친척이 있는 사람을 돌볼 필요는 없다. 대명률**에는 다음과 같은 규정

이 있다. “홀아비, 과부, 고아, 자식 없는 노인, 병이 심한 폐인 가운데 스스로 살아갈 수 없고 의지할 친척도 없는 사람은 관청에서 마땅히 거두어주어야 하며, 거두어주지 않는 자는 장(杖) 60대의 벌을 받는다. 만약 관리가 지급해야 하는 옷과 양식의 수량을 깎아 버리면 감독해야 할 자가 스스로 훔친 죄로 처벌한다.” 법이 이와 같으니 구호하지 않으려 해도 안 할 수 있겠는가?

*사궁: 늙고 아내가 없는 자, 젊어서 남편을 잃은 여인, 어리고 부모가 없는 아이, 봉양해 줄 자식이 없는 사람을 통칭

**대명률: 조선 시대 현행법·보통법으로 적용된 중국 명나라의 형법전

(라) 서울 도심에서 난민을 환영하고 차별금지법 제정을 촉구하는 집회가 열렸다. 난민인권센터와 인권단체들은 “모든 사람은 존엄한 대우를 받아야 하고 ‘다름’은 혐오 대상이 될 수 없다”고 주장했다. 압둘 와합 ‘헬프 시리아’ 사무국장은 “대한민국도 식민지와 독재 기간 중 일부 국민이 난민이 되어 국제사회 도움을 받았다”면서 “한국이 먼저 경험한 아픔을 가진 시리아와 예멘 난민들이 이제 한국의 도움을 기다리고 있다”고 호소했다. 이어 집회 참석자들은 시민단체인 차별금지법 제정연대와 함께 광화문에서 여의도 국회까지 ‘차별금지법 제정 촉구 평등행진’을 이어갔다. 이들은 “한국을 찾은 난민들은 가짜뉴스의 과녁이 됐다”면서 “평등이 권리라면 국회가 응답하라”고 포괄적인 차별금지법 발의와 제정을 촉구했다. 성별이나 인종, 출신 국가, 언어, 성적 지향 등을 이유로 차별할 경우 처벌하도록 하는 차별금지법은 두 차례 입법이 추진됐지만, 일부 종교단체의 반발과 여러 논란 속에 2008년과 2013년, 국회 본회의를 통과하지 못해 폐기되었다.

한편 같은 날 ‘난민대책 국민 행동’은 난민 인정과 관련법 제정에 반대하는 대규모 맞불 집회를 열었다. 이들은 성명을 통해 “예멘은 테러조직 근거지기에 위협적이다. 심사가 보류된 85명을 즉시 추방해 국민의 안전을 지키라”며 “대다수 국민이 싫다면 싫은 것”이라고 주장했다. 또 차별금지법 제정 움직임과 국가인권위원회를 비판했다.

1. 제시문 (가)와 (나)에서 제시한 관점을 비교해보시오.

2. 제시문 (가), (나), (다)를 바탕으로 제시문 (라)의 상황을 자유롭게 말해보시오.

3. 제시문 (가)~(라)를 고려하여, 평등한 다문화 사회를 이루기 위한 구체적인 방안을 말해보시오.

출제 의도

- 1번 문항은 제시문의 요지를 정확히 파악하고 이해한 바를 비교·설명하는 능력을 평가하고자 함
- 2번 문항은 제시문의 요지를 바탕으로 실제 사회문제를 논리적으로 설명할 수 있는지 평가하고자 함
- 3번 문항은 한국사회에서 논의되는 난민과 차별금지법에 관한 논란을 관용과 사회적 소수자라는 개념을 통해 비판적으로 해석할 수 있는지 평가하고자 함

출제 근거

1. 교육과정 근거

<table>
<tr><td>적용 교육과정</td><td>1. 교육과학기술부 고시 제2012-14호 [별책 7] “사회과 교육과정”
2. 교육과학기술부 고시 제2012-14호 [별책 6] “도덕과 교육과정”</td></tr>
<tr><td>관련 성취기준</td><td>1. 사회과 교육과정
<table>
<tr><th colspan="2">과목명: 사회</th><th>관련</th></tr>
<tr><td>성취
기준</td><td>(2) 공정성과 삶의 질
(나) 다양성과 관용
다양성이 존재하는 현대 사회에서 ‘차이’와 ‘차별’을 구분하고, 다양성을 인정하지 않음으로 인해 발생하는 갈등 상황을 찾아 이를 해결하는 방안들을 모색한다. 또한 다양성이나 다문화를 단순히 인종이나 민족 문화의 차이에 한정하지 않고 우리 사회에서 나타나는 다양한 차이와 갈등까지 고려할 수 있도록 한다.
① 개성과 다양성 존중의 필요성을 이해하고, 이를 간과하여 나타날 수 있는 다양한 문제(예: 문화, 종교 갈등, 학교 폭력 등)를 파악한다.
② 문화의 다양성을 인정하는 문화 상대주의 관점을 사례를 통해 이해하고, 이를 다양성 인정이 필요한 상황(지역, 인종, 계층 등 다양한 문화 갈등 상황)에 적용한다.
③ 다문화 사회(지역, 인종과 민족, 성, 계층, 장애 등 고려)에서 차이를 인정하는 관용과 문화적 소통의 중요성을 이해하고, 다문화 사회에서 나타날 수 있는 갈등을 해결하기 위한 방안을 모색한다.</td><td>제시문
(가),(나),
(다),(라),
문항
1,2,3</td></tr>
</table>
<table>
<tr><th colspan="2">과목명: 사회·문화</th><th>관련</th></tr>
<tr><td>성취
기준</td><td>(4) 사회 계층과 불평등
경제적인 측면뿐만 아니라 사회·문화적인 측면에서 나타나는 다양한 사회 계층과 불평등 현상을 살펴본다. 그리고 사회 불평등 현상의 원인을 설명하는 여러 이론적 시각을 이해하고, 사회 불평등의 해결 방안을 모색한다.
㈎ 사회 불평등의 의미를 이해하고, 다양한 형태의 사회 불평등 현상을 기능론과 갈등론의 관점으로 비교·분석한다.
㈏ 사회 계층 구조와 사회 이동의 의미와 특징을 이해한다.
㈐ 빈곤의 유형과 특징을 이해하고, 빈곤 문제를 해결하기 위한 방안을 모색한다.
㈑ 성 불평등의 의미를 이해하고, 성 불평등 현상이 발생하는 원인과 해결 방안을 탐색한다.
㈒ 사회적 소수자에 대한 차별 현황을 파악하고, 이를 개선하기 위한 방안을 모색한다.</td><td>제시문
(가),(나),
(다),(라),
문항
1,2,3</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

	㈅ 사회 복지의 의미와 현황을 파악하고, 복지 제도의 역할과 한계를 살펴본다.	

2. 도덕과 교육과정

과목명: 윤리와 사상		관련
성취 기준	(4) 사회 사상 ㈏ 개인과 자율 개인의 선택권과 자율성의 중요성을 이해하고, 현대 다원주의 사회에서 상대방의 의견이나 가치관을 포용하고 존중하는 태도를 기른다. 이를 위해 권리와 의무 및 책임과의 관계에 대해 조사하고, 관용의 중요성에 대해 토론한다. ① 개인의 선택권과 자율성(국가 중립성 논의 포함) ② 권리와 의무, 권리와 책임의 상호 보완성 ③ 갈등을 예방하기 위한 노력, 관용의 중요성과 갈등 해결의 바람직한 방법	제시문 (가),(나), (다),(라), 문항 1,2,3

2. 자료 출처

가. 교과서 내 자료만 활용한 경우

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행 연도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
사회	육근록 외	비상교육	2016	55~56, 70~74	제시문(가), 문항1,2,3	○
사회	이동환 외	천재교육	2017	60~62, 74~76		○
사회·문화	신형민 외	비상교육	2016	171~173		○
사회·문화	이진석 외	지학사	2016	154~156		○
윤리와 사상	김선욱 외	금성	2016	214～216		○
윤리와 사상	정창우 외	미래앤	2016	224~225		○
고전	한철우 외	교학사	2016	47, 48	제시문(다), 문항2,3	○

나. 교과서 외 자료 등을 활용한 경우

교과서 외						
자료명(도서명)	작성자 (저자)	발행처	발행 연도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
관용: 다문화제국의 새로운 통치전략	Wendy Brown	갈무리	2010	33, 38	제시문(나), 문항1,2,3	○
‘난민 환영’ 차별금지법 촉구 집회·반대 집회 동시에 열려	노윤정	KBS	2018. 10.20.	–	제시문(라), 문항2,3	○

관련 교과서 근거						
도서명	저자	발행처	발행 연도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
사회	육근록 외	비상교육	2016	55~56, 70~74	제시문 (나),(라), 문항1,2,3	○
사회	이동환 외	천재교육	2017	60~62, 74~76		○
사회·문화	신형민 외	비상교육	2016	171~173		○
사회·문화	이진석 외	지학사	2016	154~156		○
윤리와 사상	김선욱 외	금성	2016	214～216		○
윤리와 사상	정창우 외	미래엔	2016	224~225		○

문항 해설

- 1번 문항은 '관용'에 대한 일반적 개념을 이해하고, '관용'의 가치에 대한 대안적 해석이 주어졌을 때 그것을 통상적인 개념과 비교해 설명하는 문항임
- 2번 문항은 관용의 가치, 관용의 문제점, 법적 평등을 통한 소수자 배려를 바탕으로 난민과 차별금지법 관련 기사를 비판적으로 독해하는 문항임
- 3번 문항은 관용의 가치, 관용의 문제점, 법적 평등에 관한 이해를 토대로 평등한 다문화 사회를 이루기 위한 방법을 제시하는 문항임

[고려대학교 문항정보]

일반정보

관리번호	14	
유형	□ 논술고사 ■ 면접 및 구술고사	
전형명	수시모집 일반전형	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	인문계열(일요일 오후)/1~3번	
출제 범위	교육과정 과목명	사회, 생활과 윤리
	핵심개념 및 용어	기술과 인간, 기술과 사회
예상 소요 시간	준비시간 20분, 면접시간 10분(학생부 기반 면접 포함)	

문항 및 자료

(가) 오늘날 기술은 경제나 정치로부터 자율적이다. 기술은 사회적, 정치적, 경제적 변화를 이끌어내는 조건이 된다. 겉으로는 그렇게 보이지 않는데도 불구하고, 또 아직까지도 철학적 이론이 영향력을 가진다거나 사회적·정치적 제도가 기술의 진화를 결정하는 주요 원인이라고 생각하는 인간의 자존심에도 불구하고, 기술은 기술 아닌 모든 것들의 일차적 동인이다. 이제 기술은 외부로부터의 어떤 간섭도 용인하지 않으며 어떤 제한도 받아들이지 않는다. 그 점에 있어서는 도덕도 예외가 아니다. 오랫동안 기술은 중립적이라고 여겨졌다. 하지만 이제는 그런 구분조차도 별다른 필요가 없다. 기술의 힘과 자율성은 너무나 공고해져서 이제는 무엇이 도덕인지를 결정하는 재판관도, 새로운 도덕의 창조자도 기술이다. 기술은 그저 기술이 원하는 일을 할 뿐이다. 기술은 진정 자율적이다.

(나) 인간이 법을 만들지만 그 법이 인간을 규제하는 것처럼 기술도 인간의 산물이지만 인간의 삶을 규제하는 효과를 가진다. 오늘날 눈부신 기술적 약진과 더불어 인간 삶의 조건 자체를 근본적으로 바꿀 변화들이 생겨나고 있다. 이런 변화들은 모두 인간됨의 의미가 무엇인지 '인간의 조건'을 이루는 요소가 무엇인지에 대한 성찰을 요구한다. 이러한 관점에서 보자면 기술에 대한 가장 중요한 물음은 우리가 물건을 만들어 작동시킬 때 어떤 종류의 세상을 만들고 있는가 하는 것이다. 즉, 물리적 도구나 과정을 만드는 데에만 관심을 기울일 것이 아니라 모든 중요한 기술적 변화의 한 부분이 되는 심리적, 사회적 조건들을 만드는 데에도 신경을 써야 한다는 말이다. 인간의 존엄성을 구현하고 자유를 확대시키는 환경을 만들고 디자인할 것인가? 아니면 전혀 다른 방향으로 나아갈 것인가? 이처럼 사회적·경제적 시스템 하에서 어떻게 기술을 발전시키고 배치하고 사용할 것인가 물을 때 기술에 대한 이해가 깊어지게 된다.

(다) 노인들을 돌볼 인력이 충분치 않으므로 반려 로봇이 조력자 명단에 올라야 한다고

주장하는 사람들이 늘고 있다. 그들은 돌봄을 감정이 아닌 행위로 보는 경향이 있다. 한때는 '사랑의 수고'였던 일, 즉 서로 돌보는 일을 기계한테 연기하라고 요구하고 있는 것이다. 사람은 공감을 동반하는 더 높은 수준의 보살핌을 베풀 수 있다. 로봇에겐 그러한 능력이 없다. 그 로봇들은 "왜 우리는 이런 일에 사람을 쓰지 않는가?"라고 묻지 않을 수 없게 한다. 사람들은 알츠하이머나 치매를 앓는 이에게 간호 로봇을 준다는 생각을 매우 편하게 받아들인다. 철학자들이 말하길, 남의 입장에 서서 생각하는 능력이 인간으로 사는 일에 필수적이라고 한다. 어쩌면 사람이 이 능력을 잃어버릴 때 사람과 로봇이 무능력을 공유하게 되니까 로봇이 적절한 반려자로 보이는지도 모른다. 그러나 치매를 앓는 사람들이야말로 아마 인간적 관심을 가장 많이 필요로 할 것이다. 입원 환자, 노인, 정신지체인, 자폐아를 위한 로봇이 추천될 때 우리가 흔히 듣게 되는 익숙한 말은, '문제 있는 이런 사람들'을 돌볼 사람이 충분치 않다는 것이다. 그런데 우리 대부분은 인생을 살아가면서 곤경에 처하고 '문제'를 갖게 된다. 그러면 부유하고 잘 적응하는 사람들만이 동족의 반려자를 보장받게 되는가? "이런 일을 할 사람들이 있지 않냐?"라는 질문은 우리의 자원 배정이 사회적 선택임을 일깨워 준다.

(라) 현대 사회는 성정체성, 인종, 종교 등을 이유로 사람을 차별해서는 안 된다는 가치를 합의한 사회이다. 하지만 그런 합의가 존재하는 것과 사람들이 실제로 그렇게 생각하는 것은 별개다. 사람들이 실제로 생산하는 데이터에는 차별과 편견이 드러날 수 있다. 그런데 인공지능은 그 편향된 데이터로 학습을 한다. 예컨대 이미지 식별 인공지능은 백인 여성의 결혼식 사진은 '결혼식' 드레스 등으로 제대로 인식하는 반면, 인도 여성의 결혼식 사진은 '행위예술', '시대극 복식' 등으로 엉뚱하게 인식한다. 이미지 식별 인공지능은 주로 1,400만 개 이상의 사진을 보유한 '이미지넷'의 데이터로 학습한다. 그런데 '이미지넷'의 사진은 53% 정도가 미국과 영국에서 나온다. 반대로 중국과 인도의 인구를 합치면 세계 인구의 약 36%에 이르는데, '이미지넷'에서 차지하는 비중은 3% 정도다.

1. 제시문 (가)의 관점에서 제시문 (다)에 나타난 '반려 로봇의 보급'이라는 사회 변화를 설명해 보시오.

2. 제시문 (라)를 바탕으로 제시문 (가), (나)에 대한 의견을 자유롭게 말해 보시오.

3. 과학 기술의 급속한 발전 속에서 인간의 존엄성과 자유를 지키기 위한 구체적인 방안에 대해서 말해 보시오.

출제 의도

- 1번 문항은 주어진 관점에서 제시문의 내용을 정확하게 이해하고 이를 설명할 수 있는지 평가하고자 함
- 2번 문항은 정확한 제시문 이해를 바탕으로 논리적으로 답변하는 과정을 평가하고자 함

• 3번 문항은 기술과 인간, 기술과 사회의 관계에 대한 제시문의 논점을 파악하고, 구체적인 사례를 통하여 각각의 견해를 비판 또는 보완하고, 이를 종합하여 자신의 견해를 논리적으로 말할 수 있는 능력을 갖추었는지를 평가하고자 함

출제 근거

1. 교육과정 근거

<table>
<tr><td>적용 교육과정</td><td>1. 교육과학기술부 고시 제2012-14호 [별책7] “사회과 교육과정”
2. 교육과학기술부 고시 제2012-14호 [별책6] “도덕과 교육과정”</td></tr>
<tr><td>관련 성취기준</td><td>1. 사회과 교육과정
<table>
<tr><th colspan="2">과목명: 사회</th><th>관련</th></tr>
<tr><td>성취
기준</td><td>(4) 환경 변화와 인간
(가) 과학 기술의 발달과 정보화
과학기술의 발달과 정보화로 인하여 나타나는 긍정적인 측면과 부정적인 측면을 파악하고, 이러한 변화의 과정에서 인간이 삶의 영역을 어떻게 확장해 왔는지를 이해한다. 또한 과학 기술의 발달과 정보화로 인한 일상 공간의 변화와 그에 따른 인간의 선택의 중요성을 이해한다.
① 과학 기술의 발달이 인간과 환경에 미친 영향을 다양한 사례를 통해 이해하며, 비판적인 관점에 기초하여 과학 기술을 바람직하게 활용하는 방안을 파악한다.</td><td>제시문
(가),(나),
(다),(라),
문항
1,2,3</td></tr>
</table>
2. 도덕과 교육과정
<table>
<tr><th colspan="2">과목명: 생활과 윤리</th><th>관련</th></tr>
<tr><td>성취
기준</td><td>(3) 과학 기술·환경·정보 윤리
㈎ 과학 기술과 윤리
과학 기술이 인간의 삶의 질 향상에 기여한 성과와 과학 기술이 제기하는 윤리적 문제를 객관적으로 이해한다. 또한 과학 기술의 본질과 목적이 인간의 존엄성 구현 및 삶의 질 향상에 있음을 인식하여 과학 기술에 대한 건전하고 균형 잡힌 시각을 확립한다. 이를 위해 과학 기술의 성과와 윤리적 문제를 조사·분석하고, 인간 존엄성의 회복과 행복 추구를 위해서 요구되는 과학 기술의 윤리적 책임에 대하여 탐구한다.
① 과학 기술의 본질과 윤리의 관계
② 과학 기술의 성과와 윤리적 문제
③ 과학 기술의 윤리적 과제와 책임 윤리</td><td>제시문
(가),(나),
(다),(라),
문항
1,2,3</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

2. 자료 출처

나. 교과서 외 자료 등을 활용한 경우

교과서 외						
도서명	**저자**	**발행처**	**발행 연도**	**쪽수**	**관련 자료**	**재구성 여부**
욕망하는 테크놀로지	이상욱 외	동아시아	2009	69	제시문(가), 문항1,2,3	○
길을 묻는 테크놀로지	Langdon Winner	씨아이알	2010	14~42	제시문(나), 문항2,3	○

외로워지는 사람들	Sherry Turkle	청림출판	2012	389~394	제시문(다), 문항1,3	○
자동번역이 똘똘해졌죠? 이 사람 덕분입니다	천관율	시사IN 제 570호 (2018-08-21)	2018	24~27	제시문(라), 문항2,3	○

문항 해설

- 1번 문항은 '기술은 자율적'이라고 하는 제시문 (가)의 관점을 적절히 파악한 다음, 제시문 (다)에서 말한 '반려 로봇의 보급' 사례를 제시문 (가)의 관점에서 설명하는 문항임
- 2번 문항은 '데이터 편향성'의 사회적 요인을 다룬 제시문 (라)를 바탕으로 제시문 (가), (나)의 논지에 대해서 적절한 의견을 말하는 문항임
- 3번 문항은 과학 기술과 사회의 관계를 종합적으로 이해하고, 어떻게 해야 인간의 존엄성을 지키고 자유를 신장할 수 있는지를 설명하는 문항임

[고려대학교 문항정보]

일반정보

관리번호	15	
유형	□ 논술고사 ■ 면접 및 구술고사	
전형명	수시모집 일반전형	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	자연계열(토요일 오전)/1~3번	
출제 범위	교육과정 과목명	지구과학Ⅰ, 생명과학Ⅰ, 사회, 미적분Ⅰ
	핵심개념 및 용어	임계, 극한, 한계
예상 소요 시간	준비시간 20분, 면접시간 10분(학생부 기반 면접 포함)	

문항 및 자료

(가) 지진은 지구에서 일어나는 가장 역동적인 자연현상 중 하나이다. 지진은 지각에 축적된 탄성에너지가 갑자기 방출되면서 땅이 진동하는 현상이다. 지각에 힘이 가해지면 에너지가 축적되어 지각의 변형이 일어난다. 이 에너지가 상당히 커지면 지각이 끊어지면서 단층이 형성되고, 그동안 축적된 탄성에너지가 운동에너지로 바뀌면서 땅을 흔드는 지진이 발생한다.

(나) 산업혁명은 자연 개발을 가속화하여 농업 사회를 산업 사회로 전환하는 계기가 되었다. 이러한 개발을 통해 인간의 생활은 매우 풍요롭고 편리해졌지만, 한편으로는 자연환경이 심하게 훼손되었다. 대기 오염, 토양 오염, 물 오염, 폐기물에 따른 오염 등이 날로 심각해지고 있으며 지구 온난화 등으로 인해 전 지구적 규모의 환경 문제가 발생하고 있다. 환경 파괴가 지속되면 인간은 자연과 공존할 수 없게 되고, 결국엔 돌이킬 수 없는 상황에 도달하게 된다.

(다) 기체 교환을 통해 체외로 이산화탄소를 내보내는 일은 산소의 공급보다 생명 유지에 더 중요하다. 한 가지 예로, 우주선에 산소가 공급되지 않더라도 우주선 내부의 공기 중에 포함된 산소로 3명의 우주인이 3시간 정도 버틸 수 있지만, 산소가 모두 없어지기 전에 이미 1시간 30분 정도가 지나면 우주인들은 자신들이 만들어 내는 이산화탄소에 중독되어 의식을 잃게 된다.

(라) 멸종의 과정은 어떤 생물 종의 개체군이 일정한 위험 수위인 수십 혹은 수백 개체 이하로 떨어지는 순간부터 시작한다. 예측 불가능한 사건들인 화산 폭발, 화재, 혹독한 겨울, 질병 등이 멸종의 원인으로 작용할 수 있다. 그리고 만일 개체군의 수 자체가 줄어들고 있다면, 종 전체가 멸종 위협을 받고 있다고 할 수 있다. 인간의 활동에 의해 멸종이 가속화되기도 하는데, 그 원인으로는 환경 파괴, 도시의 과잉 개발, 외래종의 도입 등이 있다.

(마) $x=a$에서 미분 가능한 함수 $y=f(x)$의 $x=a$에서의 미분계수는 다음과 같이 정의된다.

$$f'(a)=\lim_{h\to 0}\frac{f(a+h)-f(a)}{h}$$

함수 $f(x)$가 $x=a$에서 미분가능하고 $x=a$를 포함하는 어떤 열린구간에 속하는 모든 x에 대하여 $f(x)\le f(a)$이면 함수 $f(x)$는 $x=a$에서 극대라고 하며, 그때의 함숫값 $f(a)$를 극댓값이라고 한다. 또한, 함수 $f(x)$가 $x=b$에서 미분가능하고 $x=b$를 포함하는 어떤 열린구간에 속하는 모든 x에 대하여 $f(x)\ge f(b)$이면 함수 $f(x)$는 $x=b$에서 극소라고 하며, 그때의 함숫값 $f(b)$를 극솟값이라고 한다. 극댓값과 극솟값을 통틀어 극값이라고 한다. 만약 함수 $f(x)$가 $x=a$에서 미분가능하고 동시에 극값을 가지면 $f'(a)=0$이다.

1. 제시문 (가)~(라)에서 공통으로 떠오르는 개념을 말하고 그 이유를 설명하시오.

2. 문제 1에서 답한 개념을 넘어섰을 때, 긍정적으로 작용하는 경우와 부정적으로 작용하는 경우를 자연현상에서 찾아 각각 설명하시오.

3. 제시문 (마)를 바탕으로 다음 두 가지 조건을 동시에 만족하는 실수집합 전체에서 정의된 함수 $f(x)$는 $x=0$에서 미분가능하지 않음을 보이고, 두 가지 조건을 동시에 만족하는 함수 $f(x)$의 구체적인 예를 하나 제시하시오.

① 함수 $f(x)$는 $x=0$에서 극솟값을 갖는다.

② 극한값 $\lim_{h\to 0}\frac{f(h)-f(-h)}{2h}$ 가 존재하고 그 값이 0이 아니다.

출제 의도

- 1번 문항은 주어진 제시문의 내용을 정확히 이해하고 이를 토대로 각 제시문을 공통적으로 설명할 수 있는 개념을 도출하는 과정에서 논리적 타당성을 확인하고자 함
- 2번 문항은 각 제시문의 공통 개념을 정확히 이해하고 이를 자연 현상에 적용하여 설명하는 능력을 평가하고자 함
- 3번 문항은 제시문의 내용을 정확히 이해하고 이를 사례에 적용하여 설명하는 능력을 평가하고자 함

출제 근거

1. 교육과정 근거

<table>
<tr><td>적용 교육과정</td><td>1. 교육과학기술부 고시 제2011-361호 [별책9] “과학과 교육과정”
2. 교육과학기술부 고시 제2012-14호 [별책7] “사회과 교육과정”
3. 교육과학기술부 고시 제2011-361호 [별책8] “수학과 교육과정”</td></tr>
<tr><td>관련 성취기준</td><td>1. 과학과 교육과정
<table>
<tr><th colspan="2">과목명: 지구과학 I</th><th>관련</th></tr>
<tr><td>성취
기준</td><td>(2) 생동하는 지구
㈎ 고체 지구의 변화
① 지진, 화산 등 지각의 변화를 일으키는 과정과 원리를 판구조론과 연계하여 설명할 수 있다.</td><td>제시문
(가),
문항
1,2</td></tr>
</table>
<table>
<tr><th colspan="2">과목명: 생명과학 I</th><th>관련</th></tr>
<tr><td>성취
기준
1</td><td>(3) 항상성과 건강
㈎ 생명활동과 에너지
② 소화, 순환, 호흡, 그리고 배설의 의미를 양분의 흡수 및 에너지 출입과 관련하여 설명할 수 있다.</td><td>제시문
(다),
문항
1,2</td></tr>
<tr><td>성취
기준
2</td><td>(4) 자연 속의 인간
㈏ 생물의 다양성과 환경
① 생물 다양성의 중요성을 이해하고 생태계 보전 방법을 안다.
② 생물 다양성과 관련하여 생물 자원의 이용과 개발의 필요성을 인식한다.</td><td>제시문
(라),
문항
1,2</td></tr>
</table>
2. 사회과 교육과정
<table>
<tr><th colspan="2">과목명: 사회</th><th>관련</th></tr>
<tr><td>성취
기준</td><td>(1) 사회를 바라보는 창
(가) 개인 이해
① 자신의 가치와 역할을 명확하게 이해하고, 이를 바탕으로 자아 정체성 확립의 중요성을 인식하며, 자신의 현 상황(가치, 비전, 장단점 등)을 반성적으로 살펴본다.
② 개인을 둘러싼 다양한 인간 관계 및 사회 공동체를 이해하고, 이들과 효과적으로 상호 작용하는 방법을 파악하며 사회적 관계 안에서 인간 존중의 필요성을 인식한다.
③ 개인을 둘러싼 자연 생태 환경을 이해하고 자연 환경과의 공존 필요성을 파악한다.</td><td>제시문
(나),
문항
1,2</td></tr>
</table>
3. 수학과 교육과정
<table>
<tr><th colspan="2">과목명: 미적분 I</th><th>관련</th></tr>
<tr><td>성취
기준</td><td>㈐ 다항함수의 미분법
1 미분계수
① 미분계수의 뜻을 알고, 그 값을 구할 수 있다.
② 미분계수의 기하학적 의미를 안다.
③ 미분가능성과 연속성의 관계를 이해한다.
2 도함수
함수 $y=x^n$(n은 양의 정수)의 도함수를 구할 수 있다.
함수의 실수배, 합, 차, 곱의 미분법을 알고, 다항함수의 도함수를 구할 수 있다.</td><td>제시문
(마),
문항3</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

	3 도함수의 활용 ① 접선의 방정식을 구할 수 있다. ② 함수에 대한 평균값 정리를 이해한다. ③ 함수의 증가와 감소, 극대와 극소를 판정하고 설명할 수 있다. ④ 함수의 그래프의 개형을 그릴 수 있다. ⑤ 방정식과 부등식에 활용할 수 있다. ⑥ 속도와 가속도에 대한 문제에 활용할 수 있다.	

2. 자료 출처

가. 교과서 내 자료만 활용한 경우

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행 연도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
지구과학 I	최변각 외	천재교육	2016	99	제시문(가), 문항1,2	○
지구과학 I	이태욱 외	교학사	2016	86		○
사회	박윤진 외	지학사	2016	21	제시문(나), 문항1,2	○
사회	육근록 외	비상교육	2017	17~18		○
사회	이동환 외	천재교육	2016	24		○
생명과학 I	심규철 외	비상교육	2016	130	제시문(다), 문항1,2	○
생명과학 I	이준규 외	천재교육	2016	111		○
생명과학 I	심규철 외	비상교육	2016	274	제시문(라), 문항1,2	○
생명과학 I	권혁빈 외	교학사	2016	220~221		○
미적분 I	황성옥 외	좋은책신사고	2016	119~120	제시문(마), 문항3	○
미적분 I	정상권 외	금성출판사	2016	128~129		○

문항 해설

- 1번 문항은 제시문 (가)~(라)를 모두 설명할 수 있는 개념을 도출하고, 제시문 내용을 바탕으로 도출 과정을 논리적으로 설명하는 문항임
- 2번 문항은 제시문 (가)~(라)의 공통 개념을 정확히 이해하고, 자연 현상에서 찾을 수 있는 또 다른 예시를 찾고 그것의 기능적 측면을 평가하는 문항임
- 3번 문항은 극값을 갖는 점에서의 미분계수의 성질에 관한 문항임

[고려대학교 문항정보]

일반정보

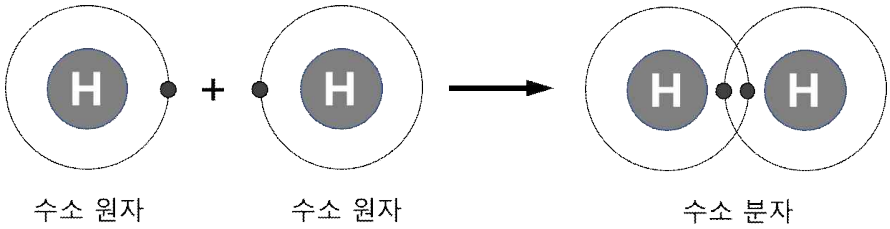
관리번호	16	
유형	□ 논술고사 ■ 면접 및 구술고사	
전형명	수시모집 일반전형	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	자연계열(토요일 오후)/1~3번	
출제 범위	교육과정 과목명	윤리와 사상, 과학, 지구과학Ⅰ, 물리Ⅰ, 생명과학Ⅰ, 미적분Ⅰ
	핵심개념 및 용어	공유
예상 소요 시간	준비시간 20분, 면접시간 10분(학생부 기반 면접 포함)	

문항 및 자료

(가) 사회주의는 자본주의에서 나타나는 경제적 불평등 심화의 근본적인 원인이 생산 수단의 사유화에 있다고 보고 생산 수단의 공동 소유를 주장한다. 이에 따라 사회주의는 토지, 공장, 기업 등과 같은 생산 수단을 사회가 소유하고 통제하는 계획경제를 통해 사회 구성원과 함께 생산하고 분배하는 체제를 세우고자 하였다. 사회주의 사상은 통치계급의 재산 공유와 국가에 의한 공동 양육이 이루어지는 플라톤의 이상 사회, 공동 작업에 기초한 소박한 생활에서 정신적 삶을 영위할 수 있다고 생각했다.

(나) 물은 지권, 기권, 수권, 생물권에서 다양한 형태로 존재한다. 지권에서는 암석 내 또는 빙하의 형태로 존재하며, 기권에서는 수증기 형태로 존재한다. 수권에서는 대부분 바다에 존재하며, 생물권에서는 생물의 몸체를 구성하는 성분으로 존재한다. 따라서 지구 시스템에서 물은 다양한 생명체들이 공존할 수 있는 환경을 만드는데 필수적인 물질이다.

(다)



(라) 연속인 두 함수가 있다.

$$f : [0,1] \to [2,3],\ f(0)=2,\ f(1)=3$$
$$g : [0,1] \to [2,3],\ g(0)=3,\ g(1)=2$$

이때 함수 $h(t)=f(t)-g(t)$는 닫힌구간 $[0,1]$에서 연속이고 $h(0)=-1$, $h(1)=1$이므로 사이값 정리에 의해서 $h(c)=0$인 c가 0과 1사이에 적어도 하나 존재한다. 따라서 $f(c)=g(c)$인 c가 0과 1사이에 적어도 하나 존재한다.

(마) 교류회로에서 변압기를 이용하면 두 회로가 서로 접촉하지 않고도 전력을 수송할 수 있고, 전압도 원하는 값으로 바꿀 수 있는 장점이 있다. 변압기는 연철로 된 얇은 금속판을 여러 장 붙인 네모(□) 모양의 철심 양쪽에 코일을 감은 것으로, 1차 코일과 2차코일은 감은 수가 다르며 철심의 양쪽 면을 서로 공유한다. 입력되는 교류 전원에 연결된 부분을 1차코일이라 하고, 전기 장치가 연결된 회로로 전력을 공급하는 부분을 2차코일이라 한다. 변압기의 동작원리는 패러데이의 전자기 유도 법칙을 이용하여 1차코일에 공급된 교류 전압에 의해 자기장의 변화가 유도되면, 공유된 철심에 의해 2차코일에서 자기장의 변화가 교류전압으로 다시 유도되는 것이다.

(바) 체세포에는 모양과 크기가 같은 염색체가 쌍으로 존재하는데, 이것을 상동 염색체라고 한다. 한 쌍의 상동 염색체 중 하나는 부계로부터 물려받은 것이고, 다른 하나는 모계로부터 물려받은 것이다. 사람의 체세포에는 23쌍의 상동 염색체가 있다. 남자와 여자의 핵형을 비교해 보면 22쌍의 염색체가 동일하고, 1쌍의 염색체에서만 차이가 난다. 남자와 여자가 공통적으로 갖고 있는 22쌍의 염색체는 상염색체이고, 성에 따라 차이를 보이는 1쌍의 염색체는 성염색체이다. 사람의 성염색체에는 X 염색체와 Y 염색체가 있는데, 여자는 2개의 X 염색체를 가지며, 남자는 X 염색체와 Y 염색체를 각각 1개씩 가진다.

1. 제시문 (가)~(마)에서 공통적으로 떠오르는 내용을 말하고 그 이유를 설명하시오.

2. 문제 1에서 답한 내용을 바탕으로 제시문 (바)를 설명하시오.

3. 문제 1에서 답한 내용을 바탕으로 다음 내용을 설명하시오.

> 변압기에서 1차코일의 교류전압을 V_1, 감은 횟수를 N_1, 2차코일의 교류전압를 V_2, 감은 횟수를 N_2라 하자. 이때 Δt 시간 동안 자기력선속의 변화가 $\Delta\Phi$가 생겼을 때, 2차코일에 유도된 교류전압 V_2와 V_1 사이에는 특정한 관계가 존재한다.

출제 의도

- 1번 문항은 제시문의 내용을 정확히 이해하고 공통으로 설명하는 과정에서 논리적 타당성을 평가하고자 함
- 2번 문항은 제시문에서 설명하는 '공유'의 개념과 문제가 의도한 바를 정확하게 이해하고 적절한 방법으로 이를 설명할 수 있는지를 평가하고자 함
- 3번 문항은 유도 전류의 개념을 이해하고, 유도 전류를 이용한 전기에너지의 생성 원리와 관계를 종합적으로 설명할 수 있는 사고력을 평가하고자 함

출제 근거

1. 교육과정 근거

<table>
<tr><td>적용 교육과정</td><td>1. 교육과학기술부 고시 제2012-14호 [별책6] "도덕과 교육과정"
2. 교육과학기술부 고시 제2011-361호 [별책9] "과학과 교육과정"
3. 교육과학기술부 고시 제2011-361호 [별책8] "수학과 교육과정"</td></tr>
<tr><td>관련 성취기준</td><td>1. 도덕과 교육과정
<table>
<tr><th colspan="2">과목명: 윤리와 사상</th><th>관련</th></tr>
<tr><td>성취
기준</td><td>(4) 사회사상
(아) 사회주의 사상의 윤리적 함의
사회주의적 평등 사회는 자본주의 사회에 윤리적 시사점을 제공하고 있음을 이해하고, 자유 경쟁 사회와 평등 사회의 조화를 추구하려는 자세를 가진다. 이를 위해 사회주의의 기본 정신과 한계를 조사하고, 자유와 평등의 조화를 추구하기 위한 방안에 대해 토론한다.
① 사회주의의 기본 정신과 경제적 평등에 대한 규범적 평가
② 사회주의 현실이 가지는 한계와 자본주의에의 윤리적 시사점 찾기
③ 자유 경쟁 사회와 평등 사회의 조화</td><td>제시문
(가),
문항
1,2</td></tr>
</table>
2. 과학과 교육과정
<table>
<tr><th colspan="2">과목명: 지구과학Ⅰ</th><th>관련</th></tr>
<tr><td>성취
기준</td><td>(1) 소중한 지구
(가) 행성으로서의 지구
③ 에너지의 순환 및 물질 교환의 관점에서 지구계를 구성하는 각 권의 상호작용을 이해한다.</td><td>제시문
(나),
문항
1,2,3</td></tr>
</table>
<table>
<tr><th colspan="2">과목명: 과학</th><th>관련</th></tr>
<tr><td>성취
기준</td><td>제1부. 우주와 생명
(1) 우주의 기원과 진화
(바) 성간 공간에서 수소, 탄소, 질소, 산소 원자들이 반응하여 수소와 질소 분자, 그리고 일산화탄소, 물, 암모니아 등 간단한 화합물을 만드는 과정을 통해 공유 결합과 반응속도의 원리를 이해한다.</td><td>제시문
(다),
문항
1,2,3</td></tr>
</table>
<table>
<tr><th colspan="2">과목명: 물리Ⅰ</th><th>관련</th></tr>
<tr><td>성취
기준
1</td><td>(2) 물질과 전자기장
(가) 전자기장
⑤ 자기선속이 시간에 따라 변화할 때 유도기전력이 회로에 유</td><td>제시문
(마),
문항</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

	도된다는 패러데이 법칙을 이해함으로써 유도 전류의 개념을 설명할 수 있다.	1,2,3
성취 기준 2	(4) 에너지 (가) 에너지의 발생 ① 유도전류를 이용하여 발전소에서 전기에너지를 만드는 방법을 이해한다. ② 전력 수송과정에서 열로 소모되는 에너지를 구하고, 소모 전력을 줄이는 방법을 안다.	제시문 (마), 문항 1,2,3

	과목명: 생명과학 I	관련
성취 기준	(2) 세포와 생명의 연속성 ㈎ 세포와 세포분열 ① DNA, 유전자, 염색체의 관계를 이해한다. ② 세포 주기와 세포 분열을 염색체의 행동과 관련지어 안다. ③ 감수분열에서의 염색체 행동을 유전자와 관련지음으로써 생명의 연속성을 이해한다.	제시문 (바), 문항2

3. 수학과 교육과정

	과목명: 미적분 I	관련
성취 기준	(나) 함수의 극한과 연속 2 함수의 연속 ② 연속함수의 성질을 이해하고, 이를 활용할 수 있다.	제시문 (라), 문항 1,2,3

2. 자료 출처

가. 교과서 내 자료만 활용한 경우

교과서 내						
도서명	**저자**	**발행처**	**발행 연도**	**쪽수**	**관련 자료**	**재구성 여부**
윤리와 사상	정차우 외	미래엔	2016	275	제시문(가), 문항1,2,3	○
윤리와 사상	박병기 외	지학사	2016	295		○
지구과학 I	최변각 외	천재교육	2016	25	제시문(나), 문항1,2,3	○
지구과학 I	이태욱 외	교학사	2016	24		○
과학	전동렬 외	미래엔	2017	46	제시문(다), 문항1,2,3	○
과학	곽영직 외	YBM TEXT	2017	74		○
생명과학 I	심규철 외	비상교육	2016	51	제시문(바), 문항2	○
생명과학 I	권혁빈 외	교학사	2016	45		○
물리 I	곽성일 외	천재교육	2017	117,242	제시문(마), 문항1,2,3	○
물리 I	김영민 외	교학사	2016	132,278		○

미적분 I	김창동 외	교학사	2016	75~76	제시문(라), 문항1,2,3	○
미적분 I	우정호 외	동아출판	2016	93~94		○

문항 해설

- 1번 문항은 제시문 (가)~(마)에서 '공유'와 관련된 공통어를 유추하고 그 근거를 논리적으로 제시하는 과정을 평가하고자 하는 문항임
- 2번 문항은 1번 문항에서 유추한 공통어에 대해서 정확히 이해하고, 이를 바탕으로 제시문 (바)의 염색체 공유에 대해서 논리적으로 설명할 수 있는지를 평가하고자 하는 문항임
- 3번 문항은 변압기에서 자기선속의 공유로 교류전압이 유도되는 개념을 정확히 이해하고 이를 논리적으로 설명할 수 있는지를 평가하고자 하는 문항임

[고려대학교 문항정보]

일반정보

관리번호	17	
유형	□ 논술고사 ■ 면접 및 구술고사	
전형명	수시모집 일반전형	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	자연계열(일요일 오전)/1~3번	
출제 범위	교육과정 과목명	과학, 지구과학Ⅰ, 화학Ⅰ, 생명과학Ⅰ, 물리Ⅰ, 사회
	핵심개념 및 용어	원인과 결과
예상 소요 시간	준비시간 20분, 면접시간 10분(학생부 기반 면접 포함)	

문항 및 자료

(가) 지구 표면의 변화는 흡수되는 태양 복사 에너지양에 영향을 주어 지구 기온을 변화시킬 수 있다. 특히 빙하 양의 변화는 기온변화에 큰 영향을 미친다. 빙하의 양이 증가하면 해수의 표면적이 감소하므로 물의 증발량이 감소한다. 물의 증발량이 감소하면 구름의 양이 감소하게 되고, 구름의 양이 감소하면 구름에 의한 태양 복사 에너지의 반사율이 감소하게 되어 지구의 표면온도가 증가하게 된다.

(나) 일식과 월식은 달의 위상과 어떤 관계가 있을까? 일식은 달이 삭의 위치에 있을 때, 월식은 달이 망의 위치에 있을 때 볼 수 있다. 만약 태양, 지구, 달의 공전 궤도면이 같은 평면 위에 있다면 한 달에 한 번씩 일식과 월식을 관찰할 수 있을 것이다. 그러나 달의 공전 궤도면은 지구의 공전 궤도면에 대하여 약 5° 기울어져 있기 때문에 일식과 월식은 한 달에 한 번씩 일어나지 않는다.

(다) 단일 결합으로 이루어진 사슬 모양 포화 탄화수소를 구성하는 탄소원자의 수가 4개 이상으로 증가하면 두 가지 이상의 구조로 존재할 수 있다. 예를 들어 뷰테인(C_4H_{10})은 *n*-뷰테인과 *iso*-뷰테인 구조로 존재한다. 이와 같이 분자를 이루는 원자의 종류와 개수가 같아 분자식은 같지만 구조식이 달라 녹는점, 끓는점 등의 물질의 성질이 서로 다른 화합물을 이성질체라고 한다. 실제로 *n*-뷰테인의 녹는점은 −138.4 ºC인데 반면 *iso*-뷰테인은 −159.6 ºC이다. 이들은 구조의 차이로 서로간의 상호작용이 다르게 작용하여 물리적인 성질도 다르게 나타난다. 이들은 녹는점이나 그 밖의 성질이 다르므로 서로 다른 화합물이다.

(라) 하나의 운동 뉴런은 그 말단이 근육 섬유막과 시냅스처럼 얇은 간격을 두고 접해 있다. 흥분이 운동 뉴런을 따라 전도되어 축삭돌기 말단에 이르면 이곳에서 아세틸콜린이 분비되고, 아세틸콜린이 근육 섬유막으로 확산되면 근육 섬유막이 탈분극되어 활동 전위가 발생한다. 이 활동 전위가 근육 원섬유에 전달되면 근육 원섬

유가 수축한다.

(마) 금속판에 특정 진동수 이상의 진동수를 가진 빛을 쪼여주면 금속판 안에 있던 전자들이 튀어나오는 현상을 광전효과라 하며, 이때 튀어나오는 전자를 광전자라고 한다. 아인슈타인이 진행한 광전효과 실험으로 다음과 같은 사실이 밝혀졌다. ① 금속 표면에 쪼여주는 빛의 진동수가 문턱 진동수라는 특정한 값보다 작으면 아무리 센 빛을 쪼여주어도 광전자가 방출되지 않는다. ② 광전자의 운동 에너지는 빛의 세기와는 관계가 없고 빛의 진동수에만 비례한다. ③ 쪼여주는 빛의 진동수가 문턱 진동수보다 크면 즉시 광전자가 방출되며, 단위 시간에 방출되는 광전자의 수는 빛의 세기에 비례한다.

(바) 우리 주변에서 일어나는 많은 사회현상들은 여러 가지 원인과 결과가 얽혀 있다. 예를 들어 교통사고의 발생 원인에는 운전자의 부주의, 보행자의 부주의, 도로 사정, 교통 신호의 문제 등 여러 가지 원인이 복합적으로 얽혀 있을 수 있다. 이렇듯 일상생활에서 일어나는 여러 가지 현상에는 다양한 원인이 있을 수 있으며, 여러 가지 원인이 서로 복합적으로 작용하기도 한다.

1. 제시문 (바)의 내용을 바탕으로 제시문 (가)~(마)를 각각 설명하시오.

2. 제시문 (가)~(마)의 내용과 달리 사회·문화 현상에서는 개연성의 원리가 작용한다. 자연 현상에서 개연성의 원리가 작용하는 예를 들어 설명하시오.

3. 다음 글의 내용을 제시문 (마)와 비교하고, 두 실험에 각각 존재하는 두 물리량 사이의 비례관계로부터 어떤 사실을 알게 되었는지 설명하시오.

> 허블은 적색 편이를 보이는 수십 개의 은하를 관측하였다. 또한, 세페이드 변광성의 주기-밝기 관계를 이용하여 은하까지의 거리 r을 구하고, 스펙트럼의 적색 편이로 부터 은하의 후퇴속도 v를 구하였다. 그 결과 허블은 은하의 후퇴속도가 은하까지의 거리에 비례하여 증가한다는 것을 알아냈다. 이것을 허블 법칙이라고 한다. 허블 법칙은 $v = Hr$로 나타낼 수 있으며, H를 허블상수라 한다.

출제 의도

- 1번 문항은 제시문의 내용을 정확하게 이해하고 설명할 수 있는지 평가하고자 함
- 2번 문항은 제시문의 핵심개념을 정확하게 이해하고, 예시를 활용하여 이해한 바를 논리적으로 설명할 수 있는가를 평가하고자 함
- 3번 문항은 제시된 두 실험을 정확히 이해하고, 새로운 과학적 사실 또는 함의를 도출할 수 있는가를 평가하고자 함

출제 근거

1. 교육과정 근거

적용 교육과정	1. 교육과학기술부 고시 제2011-361호 [별책9] “과학과 교육과정” 2. 교육과학기술부 고시 제2012-14호 [별책7] “사회과 교육과정”

관련 성취기준

1. 과학과 교육과정

과목명: 과학		관련
성취기준 1	(2) 태양계와 지구 ㈐ 지구와 달의 공전과 자전 및 식현상을 설명할 수 있다.	제시문 (나), 문항 1,2
성취기준 2	(1) 우주의 기원과 진화 ㈎ 허블의 법칙을 통하여 우주의 팽창을 이해하고 우주의 나이를 구하는 방법을 안다.	문항3

과목명: 지구과학 I		관련
성취기준	(3) 위기의 지구 ㈏ 기후 변화 ② 기후 변화의 원인을 설명하는 여러 가지 가설을 이해한다. ③ 지구 온난화를 지구 열수지와 관련지어 이해한다. ④ 엘니뇨, 해수면 상승, 오존 홀, 사막화, 황사 등과 같은 현상이 지구 환경에 미치는 영향을 설명할 수 있다. ⑤ 인간의 활동에 의한 지구 환경 변화의 사회적, 경제적 영향을 알고, 이와 관련된 문제를 해결하기 위한 다양한 노력들을 알아본다.	제시문 (가), 문항 1,2

과목명: 화학 I		관련
성취기준	(3) 아름다운 분자 세계 ㈒ 전자쌍 반발 이론을 통해 분자의 구조를 설명하고, 분자의 극성과 끓는점 등 물리적, 화학적 성질이 분자 구조와 관계가 있다는 사실을 이해한다. ㈓ 탄소화합물의 다양성과 구조적 특징을 이해한다.	제시문 (다), 문항 1,2

과목명: 생명과학 I		관련
성취기준	(3) 항상성과 건강 ㈏ 항상성과 몸의 조절 ③ 근수축 운동의 원리를 이해한다.	제시문 (라), 문항 1,2

과목명: 물리 I		관련
성취기준	(3) 정보와 통신 ㈎ 소리와 빛 ④ 광전효과를 이해하고, 여러 가지 광센서의 구조와 원리를 안다.	제시문 (마), 문항 1,2,3

	2. 사회과 교육과정		
	과목명: 사회		관련
	성취 기준	(1) 사회를 바라보는 창 (나) 세상 이해 ③ 사회 현상 속에 내재되어 있는 동기(원인)와 결과를 구분하고, 이를 종합하여 생활 주변에서 일어나는 현상을 평가한다.	제시문 (바), 문항 1,2

2. 자료 출처

가. 교과서 내 자료만 활용한 경우

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행 연도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
지구과학 I	최변각 외	천재교육	2016	198	제시문(가), 문항1,2	○
지구과학 I	이태욱 외	교학사	2016	186		○
과학	전동렬 외	미래엔	2017	96	제시문(나), 문항1,2	○
과학	오필석 외	천재교육	2018	114~117		○
화학 I	류해일 외	비상교육	2017	170~171	제시문(다), 문항1,2	○
화학 I	노태희 외	천재교육	2016	168~171		○
생명과학 I	심규철 외	비상교육	2016	148	제시문(라), 문항1,2	○
생명과학 I	이준규 외	천재교육	2016	140~141		○
물리 I	곽성일 외	천재교육	2016	177	제시문(마), 문항1,2,3	○
물리 I	김영민 외	교학사	2016	203		○
과학	오필석 외	천재교육	2018	24~29	문항3	○
과학	조현수 외	천재교육	2018	15~21		○
사회	박윤진 외	지학사	2016	36	제시문 (바), 문항1,2	○
사회	육근록 외	비상교육	2017	28		○

문항 해설

- 1번 문항은 제시문 (바)에서 설명하고 있는 개념을 활용하여 제시문 (가)~(마)의 자연현상을 논리적으로 설명하는 문항임
- 2번 문항은 사회·문화 현상처럼 여러 원인이 복합적으로 작용하기 때문에 인과관계가 필연적이라고 말하기 어려운 자연현상이 존재함을 예시를 통해 설명하는 문항임
- 3번 문항은 두 실험의 비례관계를 통해 알 수 있는 과학적 사실을 설명하는 문항임

[고려대학교 문항정보]

일반정보

관리번호	18	
유형	□ 논술고사 ■ 면접 및 구술고사	
전형명	수시모집 일반전형	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	자연계열(일요일 오후)/1~4번	
출제 범위	교육과정 과목명	과학, 생명과학Ⅰ, 물리Ⅰ, 미적분Ⅰ, 사회·문화
	핵심개념 및 용어	경계
예상 소요 시간	준비시간 20분, 면접시간 10분(학생부 기반 면접 포함)	

문항 및 자료

(가) 지구의 내부는 화학조성의 차이에 따라 지각, 맨틀, 외핵, 내핵으로 구성된 층상구조를 보인다. 이런 지구의 내부구조는 지진파를 이용해서 알아낼 수 있다. 지구 내부로 감에 따라 지진파의 속도는 일정하게 증가하는 것이 아니라 갑자기 느려지기도 하고 어떤 지진파는 속도가 0이 되기도 한다. 이처럼 지진파의 속도가 갑자기 변하는 불연속면이 있다.

(나) 휴지막 전위는 뉴런의 세포막을 경계로 안쪽이 상대적으로 음전하를 띠고 바깥쪽은 양전하를 띠고 있기 때문에 나타나는데 이러한 상태를 분극이라고 한다. 분극은 뉴런의 막을 경계로 이온이 불균등하게 분포하기 때문에 나타난다. 뉴런의 세포막에는 이온의 운반을 조절하는 이온의 이동 통로와 펌프가 있어 막 안팎의 이온 분포가 불균등하게 유지된다. 뉴런의 세포막에 있는 Na+–K+ 펌프는 나트륨 이온을 막 바깥으로 내보내고, 칼륨 이온을 막 안쪽으로 이동시킨다. 막 바깥으로 나간 나트륨 이온은 세포 내로 거의 들어오지 못하지만, 막 안쪽으로 들어온 칼륨 이온은 열려 있는 일부 K+ 통로를 통해 막 바깥으로 이동할 수 있다. 그 결과 세포막 안쪽은 음이온이 양이온보다 많아 음전하를 띠고 바깥쪽은 양이온이 음이온보다 많아 양전하를 띤다.

(다) 때가 낀 옷을 비눗물 속에 담그면 비누 분자의 친수성 부분은 물 쪽을 향해 배열되므로 물의 표면 장력을 줄인다. 비누와 같이 액체의 표면 장력을 감소시키는 물질을 계면 활성제라고 한다. 유지가 주성분인 때가 묻은 옷을 비눗물에 담그면 비누 분자의 친유성 부분이 유지 부분을 둘러싸서 섬유 표면으로부터 기름때를 떼어내어 이를 둘러싸서 물속으로 분산시킨다. 이때 친수성 부분이 물 쪽을 향하여 배열한다.

(라) 첫째항이 $a\,(a \neq 0)$이고 공비가 r인 등비급수 $\sum_{n=0}^{\infty} ar^n = a + ar + ar^2 + \cdots$ 은

① $|r| < 1$일 때 수렴하고, 그 합은 $\dfrac{a}{1-r}$이다.

② $|r| \geq 1$일 때 발산한다.

(마) 빛은 다른 매질을 만나면 두 매질의 경계면에서 반사와 굴절이 일어난다. 그러나 특정한 조건에서는 반사만 일어날 수 있다. 이러한 현상을 이용하면 빛을 외부로 빠져나가지 못하게 할 수 있다. 이를 경계면에서 빛의 전반사라고 한다. 일반적으로 빛이 전반사를 하는 경우에는 입사광과 반사광의 세기가 같기 때문에 빛을 멀리 보낼 수 있다. 광통신에서는 빛을 이용하여 정보를 주고받으므로, 전반사 현상이 발생하는 광섬유를 사용하면 멀리까지 보낼 수 있다. 빛은 굴절률이 큰 매질에서 작은 매질로 진행할 때, 특정한 입사각인 임계각보다 큰 입사각에서 굴절각이 90° 보다 크게 되어 전반사가 일어난다.

(바) 소수자는 신체적 또는 문화적 특성 때문에 자기가 사는 사회의 다른 구성원으로부터 구분되어 불평등한 처우를 받는 사람들로서, 자기들이 집합적 차별의 대상임을 인식하는 사람들의 집단을 의미한다. 이들은 다음과 같은 특징을 갖는다. 첫째, 신체적 또는 문화적 특성 때문에 다른 사람들과 구별된다. 둘째, 사회·경제적으로 약자의 위치에 있다. 셋째, 어떤 집단에 속해 있다는 이유만으로 사회적 차별을 받는다. 넷째, 자신이 차별받는 집단에 속해 있다는 것을 인식하고 있다. 소수자인지 아닌지를 가르는 가장 중요한 기준은 수의 많고 적음이 아니라 편견과 차별의 대상인가의 여부이다.

(사) 어느 지역에 존재하고 있는 생태계의 다양함을 생태계 다양성이라고 한다. 생태계의 종류에는 사막, 삼림, 습지, 산, 호수, 강, 농경지 등이 있다. 생태계의 종류에 따라 환경 요인과 서식하는 생물 종이 다르며, 생물의 상호작용 또한 다양하게 나타난다. 생태계는 시간이 지남에 따라 끊임없이 변화가 나타나며, 특히 두 생태계가 인접한 지역에서는 두 생태계의 자원을 모두 이용하는 생물 종이 공존하게 되어 종 다양성이 증가하고, 그 결과 생태계 다양성이 증가한다.

1. 제시문 (가)~(마)에서 공통으로 설명하는 개념을 말하고 그 이유를 설명하시오.

2. 문제 1번에서 답한 내용을 바탕으로 제시문 (바)를 설명하고, 사회적 불평등에 대한 해결방안을 제시하시오.

3. 문제 1번에서 답한 내용을 바탕으로 제시문 (사)를 설명하시오.

4. 이차함수 $f(x) = ax^2 + bx + c\ (a \neq 0)$ 에 대하여 극한값 $\lim_{n\to\infty}\left(f(x) + (f(x))^2 + \cdots + (f(x))^n\right)$ 이 존재하는 모든 x의 범위가 $0 < x < 1$

이 되도록 하는 상수 a, b, c의 예를 하나 제시하고 그 이유를 설명하시오.

출제 의도

- 1번 문항은 각 제시문에서 공통으로 설명하는 개념을 유추해내고 그 이유를 적절하게 제시하는지 평가하고자 함
- 2, 3번 문항은 제시문에서 설명하는 내용을 정확히 이해하고 사회 문제에 적용하여 그 문제를 해결할 수 있는 방안을 적절하게 제시하는지 평가하고자 함
- 4번 문항은 등비급수의 수렴 개념을 정확하게 이해하고 이를 활용할 수 있는 능력을 평가하고자 함

출제 근거

1. 교육과정 근거

적용 교육과정	1. 교육과학기술부 고시 제2011-361호 [별책9] “과학과 교육과정” 2. 교육과학기술부 고시 제2011-361호 [별책8] “수학과 교육과정” 3. 교육과학기술부 고시 제2012-14호 [별책7] “사회과 교육과정”
관련 성취기준	1. 과학과 교육과정

과목명: 과학		관련
성취기준 1	제1부. 우주와 생명 (2) 태양계와 지구 (바) 지구의 원소 분포와 주위의 화합물을 주기율과 관련지어 이해한다.	제시문 (가), 문항 1,2,3
성취기준 2	제2부. 과학과 문명 (2) 인류의 건강과 과학 기술 (나) 식량 자원의 지속적인 개발 및 확보와 관련하여 생태계와 생물 다양성의 가치를 이해하고, 종자은행의 중요성을 이해하며, 물의 소독, 살균, 세제의 사용이 인간 수명의 증가와 건강의 증진에 기여한 바를 이해한다.	제시문 (다), 문항 1,2,3

과목명: 생명과학Ⅰ		관련
성취기준 1	(3) 항상성과 건강 (나) 항상성과 몸의 조절 ② 홍분의 전도와 전달을 이해한다.	제시문 (나), 문항 1,2,3
성취기준 2	(4) 자연 속의 인간 (나) 생물의 다양성과 환경 ① 생물 다양성의 중요성을 이해하고 생태계 보전 방법을 안다.	제시문 (사), 문항3

과목명: 물리Ⅰ		관련
성취기준	(3) 정보와 통신 (나) 정보의 전달과 저장 ③ 전반사 현상을 이해하고, 광섬유에서 빛신호 전달을 통한 광통신 과정을 안다.	제시문 (마), 문항 1,2,3

2. 수학과 교육과정

과목명: 미적분Ⅰ		관련
성취 기준	(가) 수열의 극한 ② 급수 ③ 등비급수를 활용하여 여러 가지 문제를 해결할 수 있다.	제시문 (라), 문항 1,2,3,4

3. 사회과 교육과정

과목명: 사회·문화		관련
성취 기준	(4) 사회 계층과 불평등 경제적인 측 뿐만 아니라 사회·문화적인 측면에서 나타나는 다양한 사회 계층과 불평등 현상을 살펴본다. 그리고 사회 불평등 현상의 원인을 설명하는 여러 이론적 시각을 이해하고, 사회 불평등의 해결 방안을 모색한다. (마) 사회적 소수자에 대한 차별 현황을 파악하고, 이를 개선하기 위한 방안을 모색한다.	제시문 (바), 문항2

2. 자료 출처

가. 교과서 내 자료만 활용한 경우

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행 연도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
과학	조현수 외	천재교육	2017	104	제시문(가), 문항1,2,3	○
과학	안태인 외	금성출판사	2016	102		○
과학	전완호 외	교학사	2016	313	제시문(다), 문항1,2,3	×
과학	곽영직 외	YBM TEXT	2018	177, 355		○
생명과학Ⅰ	심규철 외	비상교육	2016	144	제시문(나), 문항1,2,3	○
생명과학Ⅰ	이준규 외	천재교육	2016	127		○
생명과학Ⅰ	심규철 외	비상교육	2016	257	제시문(사), 문항3	×
생명과학Ⅰ	이준규 외	천재교육	2016	230		○
물리Ⅰ	곽성일 외	천재교육	2017	201~202	제시문(마), 문항1,2,3	○
물리Ⅰ	김영민 외	교학사	2016	250~251		○
미적분Ⅰ	이강섭 외	미래엔	2016	37	제시문(라), 문항1,2,3,4	○
미적분Ⅰ	우정호 외	동아출판	2016	39~40		○
사회·문화	신형민 외	비상교육	2016	171	제시문(바), 문항2	○
사회·문화	박선웅 외	금성출판사	2016	157~159		○

문항 해설

- 1번 문항은 제시문 (가)~(마)에서 '경계'와 관련된 공통어를 유추하고 그 근거를 논리적으로 제시하는 과정을 평가하고자 하는 문항임
- 2번 문항은 제시문 (바)에서 설명하는 '소수자'를 1번 문항에서 유추한 공통어와 관련해서 정확히 이해하고, 사회적 해결 방안을 적절하게 설명할 수 있는지를 평가하고자 하는 문항임
- 3번 문항은 경계에 대한 개념을 정확히 이해하고 이를 응용하여 설명할 수 있는지를 평가하고자 하는 문항임
- 4번 문항은 등비급수의 수렴에 대해 정확하게 이해한 후 적절한 예와 함께 내용을 논리적으로 설명할 수 있는지를 평가하고자 하는 문항임

라. 특기자전형 문항 분석 결과

[고려대학교 문항정보]

일반정보

관리번호	19	
유형	□ 논술고사 ■ 면접 및 구술고사	
전형명	수시모집 특기자전형	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	인문계열(오전)/1~3번	
출제 범위	교육과정 과목명	사회, 윤리와 사상, 경제, 사회·문화
	핵심개념 및 용어	동조행동, 과시효과, 이성, 개인과 집단
예상 소요 시간	준비시간 24분, 면접시간 12분(학생부 기반 면접 포함)	

문항 및 자료

(가) 솔로몬 애쉬(Solomon Asch)의 연구에서 참가자들은 제시된 선분과 같은 길이의 선분을 찾아내는 실험을 실시하였다. 그 결과, 참가자를 가장한 공모자들이 누가 봐도 명백한 정답을 고르지 않고 오답을 고를 때, 공모자가 아닌 실제 참가자들이 동일한 오답을 선택하는 비율이 크게 증가하는 것을 발견했다. 실험을 끝낸 후 참가자에게 왜 틀린 줄 알면서 오답을 말했는지 물어보았다. 그들은 하나같이 자기가 아는 바와 집단의 대답이 다른 것을 보면서 스스로를 의심하고 불확실한 기분에 사로잡혔다고 말했다. 그러한 불편함은 다른 사람들에게 인정받지 못한다는 두려움, 불안, 고독감과 다르지 않다. 따라서 '다수'는 두 가지 유형의 압력을 행사한다. 하나는 개인이 갖지 못한 타당한 정보를 다수가 갖고 있다는 압력이고, 다른 하나는 다수의 입장에 대적함으로써 거부당하거나 웃음거리가 될지 모른다는 두려움의 압력이다.

(나) 재화를 구입하는 목적이 그 재화를 사용함으로써 효용을 얻기 위함이 아니라, 그 재화를 바라보는 타인의 시선에서 만족을 얻거나 타인에게 자신의 부와 지위를 강조하기 위한 목적으로 소비를 하는 행태를 가리켜 '과시 효과'라고 한다. 사실 우리가 어떤 재화를 구입하면서 다른 사람의 시선을 전혀 의식하지 않을 수는 없다. 특히 옷, 구두, 가방처럼 외부에 잘 보이는 장식품의 특성을 가진 재화일수록 더욱 그렇다. 하지만 아무리 타인의 평가가 중요한 재화라 하더라도, 그것이 재화 본연의 기능과 효용보다 앞서는 것은 주객이 전도된 것일 뿐 아니라 자칫 자신이 감당할 수 있는 지출 범위를 넘어선 과소비를 가져올 수 있다. 과시 효과의 흔한 사례 중 하나가 상표(brand)에만 집착하는 소비다. 이러한 소비 행태는 해외 유명 상표를 복사한 조악한 모조품들이 시장에서 활개를 치도록 만드는 원인이 되고 있다.

(다) 스피노자에 따르면 도덕원리는 자기 보존의 원리이다. 그러나 자기 존재를 보존하

는 것은 단지 생존에만 한정되지 않고 이를 넘어서 자신의 본성에 충실함을 함께 포함한다. 자기를 보존하고자 하는 노력(conatus)은 살아 있는 모든 것들이 삶에서 추구하는 바다. 그런 까닭에 자기 보존에 도움이 되거나 삶의 활동 능력을 증대하는 것이 선이라면, 자기 보존을 방해하거나 활동 능력이 감소하는 것은 악에 해당한다. 스피노자에 따르면 이러한 감정의 예속을 벗어나는 유일한 방법은, 감정이 정해진 궤도를 따라 움직이는 자연 운행의 필연적인 결과로 생겨났음을 받아들이는 길뿐이다. 인간은 이성을 통해서 이 결정론적 사실을 인식할 수 있으며, 지금 겪고 있는 모든 일들이 자연의 영원한 본질에 따라 발생했음을 깨달을 수 있다. 이때 우리는 주관적이며 찰나적인 삶을 넘어서 영원의 관점 아래서 세상과 사물을 이해하게 된다. 이성적인 삶, 즉 진리가 우리를 자유롭게 하는 삶이야말로 스피노자가 추구하는 윤리적 삶이다.

(라) 가난한 나라의 저임금 노동착취 공장은 선진국 소비자들을 위한 제품을 생산하는 열악한 작업장이다. <u>이러한 열악한 노동환경에 분노하여 이곳에서 생산하는 제품의 불매운동을 전개하는 단체들이 제법 있다.</u> 그러나 만일 이 공장들이 경제적 압박에 못 이겨 문을 닫으면 어떻게 될까? 기존의 노동자들이 더 나은 일자리를 얻을 것이라 생각하기 쉽지만, 사실 가난한 나라에서는 이러한 공장들이 차라리 더 좋은 일자리에 속한다. 대안이라고 해봐야 저임금 중노동에 시달리는 형편없는 일자리뿐이고 심지어 실직자가 되는 경우가 부지기수다. 대부분의 경제학자들은 이러한 공장이 가난한 나라에 득이 된다는 데 동의한다. 왜냐하면, 저임금 농업 위주 경제사회가 더 부유한 산업사회로 나아가는 데 노동집약적 제조업이 징검다리 역할을 하기 때문이다. 선진국에서 불매운동을 벌인다면 가난한 나라에 사는 빈곤층의 삶은 더 궁핍해진다. 가난한 나라의 극빈 노동자들을 고용한 기업제품은 그대로 사되, 해당 기업에 가혹한 노동환경을 개선하고 공정한 근로 기준을 적용하라고 압박하는 것이 좋다.

1. (가)와 (나)에 묘사된 사회적 행동을 비교하고, (다)를 참고하여 그 원인을 설명하시오.

2. (가)~(다)를 참고하여 (라)에 기술된 화자의 주장에 대해 자신의 견해를 제시하시오.

3. (라)의 밑줄 친 부분과 유사한 사례를 하나 제시하고, (다)를 참고하여 그 사례에 나타나는 행동이 합리적인지 평가하시오.

출제 의도

- 1번 문항은 각 제시문의 내용을 정확하게 파악하고 이를 토대로 제시문 간의 관련성을 명확하게 비교하는 능력을 평가하고자 함
- 2번 문항은 화자의 주장을 명확히 파악하고 이에 대한 제시문을 참고하여 자신의 견해를 논리적으로 답변하는지를 평가하고자 함

- 3번 문항은 제시문의 내용을 명확히 파악하고 이를 현실사회에 적용하여 설명하는 과정에서 논리적 타당성을 평가하고자 함

출제 근거

1. 교육과정 근거

<table>
<tr><td>적용 교육과정</td><td>1. 교육과학기술부 고시 제 2012-14호 [별책7] “사회과 교육과정”
2. 교육과학기술부 고시 제 2012-14호 [별책6] “도덕과 교육과정”</td></tr>
<tr><td>관련 성취기준</td><td>1. 사회과 교육과정
<table>
<tr><th colspan="2">과목명: 사회</th><th>관련</th></tr>
<tr><td>성취
기준</td><td>(2) 공정성과 삶의 질
(가) 개인과 공동체
개인과 공동체 간의 관계에서 개인의 자유와 권리의 소중함을 인식하고, 개인과 공동체 간의 조화로운 발전 방안을 탐색한다. 또한 구체적 사례의 분석을 통해 우리 사회의 차별과 소외를 없애기 위한 다양한 방안들을 평가한다.
② 개인의 자유와 국가의 정책이 대립하거나 갈등하는 구체적인 사례를 살펴보고, 이를 합리적으로 해결하는 방안을 모색한다.</td><td>제시문
(라),
문항
2,3</td></tr>
</table>
<table>
<tr><th colspan="2">과목명: 경제</th><th>관련</th></tr>
<tr><td>성취
기준</td><td>(1) 경제 생활과 경제 문제의 이해
인간 생활에서 차지하는 경제의 의미를 이해하고, 공적·사적인 경제 문제를 파악하며, 이를 해결하기 위해 고려해야 할 경제적 요인들을 분석한다. 시장 경제에서의 경제 문제 해결 과정을 이해하고, 시장 경제의 작동 원리와 이를 뒷받침하기 위한 사회 제도를 경제 사회의 발전 과정 속에서 파악한다.
(가) 사람들의 경제 생활에서 희소성이 존재함을 인식하고 합리적 선택을 해야 하는 필요성을 이해한다.</td><td>제시문
(나),
문항1</td></tr>
</table>
<table>
<tr><th colspan="2">과목명: 사회·문화</th><th>관련</th></tr>
<tr><td>성취
기준</td><td>(2) 개인과 사회 구조
사회적 존재인 인간은 다양한 집단과 조직의 구성원으로서 상호 작용하면서 유기적인 관계망을 형성하고 있음을 이해한다. 이러한 사회적 관계망을 바탕으로 형성된 사회 구조 속에서 개인과 집단이 어떻게 상호 작용을 하는지 이해한다. 아울러 일탈 행동의 원인을 파악하고 해결 방안을 탐색한다.
(바) 개인, 집단 및 사회 구조의 관계 속에서 나타나는 일탈 행동의 원인을 이론적으로 분석하고 다양한 대처 방안을 모색한다.
(사) 일상생활에서 나타나는 다양한 일탈 행동 사례를 조사하고, 일탈 행동이 개인과 사회에 미치는 영향을 탐구한다.</td><td>제시문
(가),
문항
1,2</td></tr>
</table>
2. 도덕과 교육과정
<table>
<tr><th colspan="2">과목명: 윤리와 사상</th><th>관련</th></tr>
<tr><td>성취
기준</td><td>(3) 서양 윤리 사상
(바) 경험주의와 이성주의
경험주의와 이성주의의 특징과 장·단점을 서로 비교하여 이해한다. 이를 위해 경험주의와 이성주의는 각기 어떤 세계관 및 인간관과 관련되어 있는지를 조사한다.
② 데카르트, 스피노자 사상의 특징과 그 윤리적 함의</td><td>제시문
(다),
문항
1,2,3</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

2. 자료 출처

가. 교과서 내 자료만 활용한 경우

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행 연도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
경제	오영수 외	교학사	2016	59	제시문(나), 문항1	×
윤리와 사상	박효종 외	교학사	2016	134	제시문(다), 문항1,2,3	O
윤리와 사상	박찬구 외	천재교육	2017	160		O

나. 교과서 외 자료 등을 활용한 경우

교과서 외						
자료명(도서명)	작성자 (저자)	발행처	발행 연도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
도덕적 인간은 왜 나쁜 사회를 만드는가	Laurent Begue	부키	2013	95~97	제시문(가), 문항1,2	O
냉정한 이타주의자	William Macaskill	부키	2017	182~183	제시문(라), 문항2,3	O

관련 교과서 근거						
도서명	저자	발행처	발행 연도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
사회·문화	신형민 외	비상교육	2017	79	제시문(가), 문항1,2	O
사회·문화	이진석 외	지학사	2017	68		O
사회	박윤진 외	지학사	2016	50~51	제시문(라), 문항2,3	O
사회	이동환 외	천재교육	2016	52~55		O

문항 해설

- 1번 문항은 제시문 (가)와 (나)의 공통점과 차이점을 파악하고 제시문 (다)에서 이에 대한 원인을 발견하여 종합적으로 분석할 수 있는지를 평가하는 문항임
- 2번 문항은 제시문 (라)에 기술된 화자의 주장에 찬성 또는 반대하고 이에 대한 근거로 제시문 (가)~(다)의 내용을 적절하게 제시할 수 있는지를 평가하는 문항임
- 3번 문항은 감정과 이성 간의 관련성에 대해 명확히 이해하고 이를 바탕으로 윤리적 행동을 분석하는데 적절하게 적용할 수 있는지를 평가하는 문항임

[고려대학교 문항정보]

일반정보

관리번호	20	
유형	□ 논술고사 ■ 면접 및 구술고사	
전형명	수시모집 특기자전형	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	인문계열(오후)/1~3번	
출제 범위	교육과정 과목명	윤리와 사상, 경제, 국어Ⅱ, 사회·문화
	핵심개념 및 용어	경험주의, 이성주의, 정보사회, 매체
예상 소요 시간	준비시간 24분, 면접시간 12분(학생부 기반 면접 포함)	

문항 및 자료

(가) 나는 앎이 이성에 의해서 생긴 것이 아니라, 우리가 습관적으로 그렇게 생각한 것이거나 각각의 다른 사실을 묶어 생각한 것에 불과하다고 생각한다. 도덕은 실천의 문제이며, 행위의 직접적인 동기를 제공하는 도덕적 신념들은 우리가 경험할 수 없는 이성에 의해서가 아니라 감정 또는 정념(情念)*에 의해서 생긴다. 이성은 어떤 행동이 옳은지 옳지 않은지를 분별하게 해준다. 하지만 이성은 감정을 일으키는 믿음을 바로잡는 역할을 할 뿐, 우리가 어떤 행동을 하거나 하지 못하도록 영향을 미치지는 못한다. 이러한 의미에서 이성은 정념에 봉사하고 복종하는 노예일 뿐이라고 생각한다. 나는 고통을 혐오하거나 쾌락을 추구하는 것과 같은 여러 가지 정념이 바로 우리가 어떤 행동을 하는 동기가 된다고 생각한다. 그러나 이러한 감정이나 정념이 나에게만 생기는 것이라면 이는 윤리의 근거가 될 수 없다. 우리에게는 '공감' 능력이 있다. 나는 우리가 마음으로 공감하는 것이 선(善)이고, 공감하지 않는 것이 악(惡)이라고 생각한다.

*정념(情念): 감정에 따라 일어나는 생각

(나) 나는 내가 어렸을 때부터 많은 거짓된 견해들을 참된 것인 양 받아들여 왔고, 또 그런 원칙들에 근거해서 쌓아올린 것이 매우 의심스럽다는 것을 깨달았다. 그래서 학문에서 어떤 확고부동한 것을 세우려고 한다면, 일생에 한 번은 지금까지 믿어 왔던 모든 것을 철저하게 버리고 아주 기초부터 새롭게 시작해야 할 필요성을 느꼈다. 내가 지금까지 아주 확실하다고 받아들였던 것들은 감각으로부터 또는 감각을 통해서 얻은 것들이다. 그런데 나는 감각이 때때로 우리를 속인다는 것을 알게 되었다. 나는 우리의 감각이 때때로 우리를 속이기 때문에, 감각이 우리 마음 속에 그리는 모습 그대로 실제 세계에 있는 것은 아무것도 없다고 생각한다. 나는 이제부터 진리 탐구를 위해 조금이라도 의심의 여지가 있다고 생각되는 것을 모두 버림으로써 전혀 의심할 수 없는 어떤 것이 내 생각 속에 남아 있을 수 있는지를 보기로 했다. 이러한 방법을 통해 나는 더 이상 의심할 여지가 없는 확실한 지식을

얻으려 한다.

(다) 기술의 발달로 현실을 보여주는 창은 다양한 형태로 진화했다. 우리는 신문과 텔레비전 외에도 세상을 접하고 세상과 소통할 수 있는 많은 미디어와 플랫폼을 갖게 되었다. 다양한 미디어의 등장으로 정보량은 증가했지만, 그것이 정보 이용량의 증대로 이어지지 않고 있다. 인터넷 포털 사이트의 복잡한 알고리즘이 순위를 매겨 뉴스를 노출하고, 사회 관계망 서비스(SNS)를 통해 친구들이 뉴스를 추천한다. 처음에는 사람들이 포털 사이트에 검색하러 들어갔다가 혹은 사회 관계망 서비스에 친구들의 소식을 보러 들어갔다가 우연히 뉴스를 접했다. 그러나 지금은 사람들이 뉴스를 보기 위해 언론사 대신 포털 사이트와 사회 관계망 서비스를 이용한다. 이들은 이미 언론사들의 뉴스 트래픽을 가장 많이 유발시키는 플랫폼으로 자리 잡았다.

(라) 어느 한 슈퍼마켓에서 소비자가 선택할 수 있는 상품의 가짓수가 많을 때와 적을 때를 비교하여 어떤 경우에 소비자의 구매 확률이 높은지 조사하기 위해 현장 실험을 하였다. 이를 위해 슈퍼마켓에 6가지 잼과 24가지 잼을 시식할 수 있는 시식대를 설치하고 실제 소비자가 어떻게 반응하는지를 살펴보았다. 6가지 잼을 둔 시식대를 발견한 고객들 중 40%가 시식을 했고, 24가지 잼을 둔 시식대에서는 60%가 시식을 했다. 그런데 시식을 한 사람들이 실제로 잼을 구매한 비율을 살펴보니 그 결과가 정반대로 나타났다. 24가지 잼을 둔 시식대에서 시식한 고객의 3%만이 잼을 구매하였으나, 6가지 잼을 둔 시식대에서는 시식한 고객의 30%가 잼을 구매하였다.

1. (가)와 (나)에서 제시한 관점을 비교하고, 각각의 관점에서 (다)에 나타난 상황을 평가하시오.

2. (다)와 같이 플랫폼을 이용한 정보 소비 방식이 증가하는 이유를 (라)를 참고하여 설명하시오.

3. 매체 환경의 변화로 야기될 수 있는 정보 소비 측면에서의 문제점을 제시하고, 이를 해결하기 위한 방법을 자유롭게 말해 보시오.

출제 의도

- 1, 2번 문항은 각 제시문의 요지를 정확하게 파악하고 이를 토대로 다른 제시문에 바르게 적용하여 설명할 수 있는지 평가하고자 함
- 3번 문항은 제시문을 참고하여 자신의 견해를 논리적으로 답변하는지를 평가하고자 함

출제 근거

1. 교육과정 근거

적용 교육과정	1. 교육과학기술부 고시 제 2012-14호 [별책 5] “국어과 교육과정” 2. 교육과학기술부 고시 제 2012-14호 [별책 6] “도덕과 교육과정” 3. 교육과학기술부 고시 제 2012-14호 [별책 7] “사회과 교육과정”
관련 성취기준	1. 국어과 교육과정

과목명: 국어Ⅱ		관련
성취기준	[독서] (6) 다양한 매체 자료를 비판적으로 분석하고 평가하며 읽는다. 매체가 발전하고 다양해지면서 매체 자료의 수용자와 생산자의 폭이 넓어지고 정보의 유통이 지속적으로 확대되어 왔다. 그런데 이러한 발전 속에는 정보의 신뢰성이나 타당성의 문제와 함께 퇴폐성과 저속성, 지나친 상업성 등의 문제도 내포되어 있다. 다양한 매체 자료의 특성과 의미를 비판적으로 이해하고 평가하며 읽을 수 있도록 한다.	제시문 (다), 문항 1,2,3

2. 도덕과 교육과정

과목명: 윤리와 사상		관련
성취기준	(바) 경험주의와 이성주의 경험주의와 이성주의의 특징과 장·단점을 서로 비교하여 이해한다. 이를 위해 경험주의와 이성주의는 각기 어떤 세계관 및 인간관과 관련되어 있는지를 조사한다. ① 베이컨, 홉스, 흄 사상의 특징과 그 윤리적 함의 ② 데카르트, 스피노자 사상의 특징과 그 윤리적 함의 ③ 경험주의와 이성주의가 서양 윤리 사상에 끼친 영향	제시문 (가),(나), 문항1

3. 사회과 교육과정

과목명: 사회·문화		관련
성취기준 1	(5) 일상생활과 사회 제도 가족, 교육, 대중 매체, 종교 등의 사회 제도의 특징을 이해하고, 이러한 사회 제도들이 일상생활에 미치는 사회적 기능들을 파악한다. 더불어 이러한 사회 제도들과 관련된 사회적 쟁점이나 문제들을 파악하고 그 해결책을 모색한다. (라) 대중 매체의 역할과 기능을 이해하고, 대중 매체를 비판적으로 수용하는 태도를 가진다.	제시문 (다), 문항 1,2,3
성취기준 2	(6) 현대 사회와 사회 변동 지속적으로 변화하는 사회의 역동적인 측면을 살펴본다. 이를 위하여 먼저 사회 변동을 이해하려는 다양한 관점을 이해한다. 그리고 사회 변동의 구체적인 모습을 살펴보기 위하여 근대화와 산업화 과정을 살펴보고, 현대 사회의 중요한 변화 양상인 세계화와 정보화를 이해한다. 아울러 현대 사회의 여러 가지 문제를 해결하고 바람직한 사회 변화를 이끌어내려는 방안에 관해서 알아본다. (가) 사회 변동의 의미와 요인을 이해하고, 사회 변동을 설명하는 다양한 이론적 관점을 탐색한다. (마) 정보 사회의 형성 과정과 특징을 이해하고, 정보화에 따른 문제점과 해결책을 탐색한다.	제시문 (다), 문항 1,2,3

	과목명: 경제		관련
	성취 기준	(1) 경제 생활과 경제 문제의 이해 인간 생활에서 차지하는 경제의 의미를 이해하고, 공적·사적인 경제 문제를 파악하며, 이를 해결하기 위해 고려해야 할 경제적 요인들을 분석한다. 시장 경제에서의 경제 문제 해결 과정을 이해하고, 시장 경제의 작동 원리와 이를 뒷받침하기 위한 사회 제도를 경제 사회의 발전 과정 속에서 파악한다. (가) 사람들의 경제 생활에서 희소성이 존재함을 인식하고 합리적 선택을 해야 하는 필요성을 이해한다. (나) 다양한 사례를 통해 비용과 편익을 고려하여 선택하는 능력을 계발하고 매몰 비용은 의사 결정 과정에서 고려하지 않아야 함과 인간은 경제적 유인에 반응함을 인식한다.	제시문 (라), 문항2

2. 자료 출처

가. 교과서 내 자료만 활용한 경우

교과서 내

도서명	저자	발행처	발행 연도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
윤리와 사상	박효종 외	교학사	2016	130~132	제시문(가), 문항1	O
윤리와 사상	박병기 외	지학사	2017	183~185		O
윤리와 사상	정창우 외	미래엔	2017	171	제시문(나), 문항1	O
윤리와 사상	박찬구 외	천재교육	2017	160		O
국어Ⅱ	김종철 외	천재교육	2016	116~121	제시문(다), 문항1,2,3	O
국어Ⅱ	김중신 외	교학사	2016	126~129		O

나. 교과서 외 자료 등을 활용한 경우

교과서 외

자료명(도서명)	작성자 (저자)	발행처	발행 연도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
필터버블…추천·맞춤형 정보에 갇힌 세상	김영주	한겨레	2015	http://www.hani.co.kr/arti/society/media/707136.html	제시문(다), 문항1,2,3	O
쉬나의 선택실험실: 선택에 대한 통념을 뒤엎는 100가지 심리실험	Iyengar Sheena	21세기북스	2010	309~311	제시문(라), 문항2	O

관련 교과서 근거

도서명	저자	발행처	발행 연도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
사회·문화	구정화 외	천재교육	2017	195~201	제시문(다),	O

사회·문화	강운선 외	미래엔	2016	190~196	문항1,2,3	O
경제	오영수 외	교학사	2016	25~26	제시문(라), 문항2	O
경제	유종열 외	비상교육	2016	29~31		O

문항 해설

- 1번 문항은 제시문 (가)의 경험주의와 제시문 (나)의 이성주의라는 서로 상반된 입장을 비판적으로 검토하면서 각각의 관점을 통해 정보 사회를 어떻게 바라볼 수 있는지를 평가하는 문항임
- 2번 문항은 제시문 (라)에서 전달하고 있는 상품의 가짓수와 의사 결정의 어려움(결정 장애)과의 관계에 대한 이해를 바탕으로 제시문 (다)에서 뉴스의 소비가 주로 포털 사이트나 사회 관계망 서비스를 통해 일어나는 이유를 제시할 수 있는지 평가하는 문항임
- 3번 문항은 정보 사회의 다양한 매체가 가지는 특성에 유의하여 다양한 매체 자료를 비판적으로 수용하는 방법에 대해 추론하는 능력을 평가하는 문항임

[고려대학교 문항정보]

일반정보

관리번호	21	
유형	□ 논술고사 ■ 면접 및 구술고사	
전형명	수시모집 특기자전형	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	국제학부/1~3번	
출제 범위	교육과정 과목명	사회, 사회·문화, 세계지리, 영어Ⅱ
	핵심개념 및 용어	지속 가능한 발전, 산업화, 환경 문제
예상 소요 시간	준비시간 20분, 면접시간 12분	

문항 및 자료

There has been a series of global efforts to reorient economic development under the framework of sustainable development since 1992 when the UN Conference on Environment and Development was held in Rio de Janeiro, including the Millennium Development Goals in 1999 and the Sustainable Development Goals in 2015. One of the fundamental backgrounds on why such an approach came into being was to reflect what had been done in the world in the course of industrialization. International communities realized that although economic growth at the global level had brought about a good degree of material wealth and prosperity, these outcomes were not necessarily evenly distributed nor impartial between developed and developing countries. In addition, a few decades' rapid and intense industrialization and socio-economic development had triggered environmental degradation and damage, including air, water, and land pollution, ecosystem destruction, and climate change, to name a few.

1. To what extent do you agree that development for human beings at the expense of the environment can be justifiable?

2. Discuss the role of the following social actors for achieving sustainable development:
   a) The government
   b) Companies

3. Describe what you should do as a consumer and member of civil society in giving positive impacts on sustainable development.

출제 의도

- 지속 가능한 발전과 관련된 주제에 대해 논리적으로 사고하고 자신의 생각을 표현하는 과정을 평가하고자 함
- 지속 가능한 발전에 기여할 수 있는 사회적 행위자의 역할을 논리적으로 제시할 수 있는 능력을 평가하고자 함

출제 근거

1. 교육과정 근거

<table>
<tr><td>적용 교육과정</td><td>1. 교육과학기술부 고시 제2012-14호 [별책7] “사회과 교육과정”
2. 교육과학기술부 고시 제2011-361호 [별책14] “영어과 교육과정”</td></tr>
<tr><td rowspan="3">관련 성취기준</td><td>1. 사회과 교육과정
<table>
<tr><th colspan="2">과목명: 사회</th><th>관련</th></tr>
<tr><td>성취
기준</td><td>(5) 미래를 바라보는 창
(가) 인구, 식량 그리고 자원
인류의 생존과 직결된 인구, 식량, 자원 문제의 현황을 살펴보고, 이것이 현재의 문제임과 동시에 미래에도 지속되는 문제임을 인식한다. 또한 다양한 자료를 활용하여 이들 문제를 총체적인 관점에서 탐구하고, 지속가능한 지구를 유지할 수 있는 방안을 모색한다.
③ 지구적 차원에서 사용 가능한 자원의 분포와 소비 실태를 파악하고, 자원을 둘러싼 지구상의 다양한 갈등 양상을 구체적인 사례를 통해 이해하고 해결 방안을 모색한다.</td><td>제시문,
문항
1,2,3</td></tr>
</table>
<table>
<tr><th colspan="2">과목명: 사회·문화</th><th>관련</th></tr>
<tr><td>성취
기준</td><td>(6) 현대 사회와 사회 변동
지속적으로 변화하는 사회의 역동적인 측면을 살펴본다. 이를 위하여 먼저 사회 변동을 이해하려는 다양한 관점을 이해한다. 그리고 사회 변동의 구체적인 모습을 살펴보기 위하여 근대화와 산업화 과정을 살펴보고, 현대 사회의 중요한 변화 양상인 세계화와 정보화를 이해한다. 아울러 현대 사회의 여러 가지 문제를 해결하고 바람직한 사회 변화를 이끌어내려는 방안에 관해서 알아본다.
(바) 환경 문제, 전쟁과 테러 등 현대 사회가 당면한 전 지구적 차원의 문제점을 해결하여 지속 가능한 사회를 구축하기 위한 방안을 모색한다.</td><td>제시문,
문항
1,2,3</td></tr>
</table>
<table>
<tr><th colspan="2">과목명: 세계지리</th><th>관련</th></tr>
<tr><td>성취
기준
1</td><td>(2) 세계의 다양한 자연환경
이 단원은 세계의 자연환경이 지리적으로 다양함을 파악하고, 주민 생활과의 관련성을 이해하는 것을 목적으로 한다. 이를 위해 각 지역의 지형, 기후, 환경 등이 지역마다 다르게 나타나는 원인을 파악하는 동시에, 인간 활동이 자연환경에 미친 영향과 지나친 간섭으로 인해 발생할 수 있는 문제점을 인식한다. 나아가 환경의 가치를 이해하고 보전하는 태도를 기른다.
(바) 주요 하천 및 해안 지형의 발달 과정과 해양 환경의 중요성을 이해하고, 인간이 이를 개발 및 이용하는 방식과 이에 따른 문제점을 사례를 통해 파악한다.</td><td>제시문</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

성취 기준 2	(6) 갈등과 공존의 세계 세계화로 인해 특정 지역의 문제는 더 이상 그 지역만의 문제가 아니라 세계 저편에 있는 다른 지역에도 영향을 미친다. 지구상에는 환경, 영토, 경제 활동, 문화 등 다양한 지리적 현상과 관련된 문제가 존재하며, 이에 대한 올바른 인식과 이해가 요구된다. 이 단원에서는 환경, 정치, 경제, 문화 등의 측면에서 세계가 당면하고 있는 문제들을 살펴보고, 그러한 문제 해결을 위한 올바른 가치판단 능력을 향상시키도록 한다. (가) 국가 영역 및 자원을 둘러싼 국제 분쟁의 사례를 조사한 후, 그 배경을 이해하고, 해결방안을 모색한다. (다) 자유 무역 협정(FTA) 등 세계 경제 환경의 변화와 지역·지구적 관련성을 가진 환경 문제를 사례를 통해 조사하고, 공존을 위한 노력의 중요성을 이해한다.	제시문, 문항 1,2,3

2. 영어과 교육과정

	과목명: 영어Ⅱ	관련
성취 기준 1	(2) 말하기 ① 중심 내용에 대하여 말한다. ①-1. 비교적 다양한 주제에 관해 듣거나 읽고 듣고 중심 내용에 대하여 말한다. ② 세부 내용에 대하여 말한다. ②-1. 비교적 다양한 주제에 관해 듣거나 읽고 세부 내용에 대하여 말한다. ③ 의견이나 감정을 말한다. ③-1. 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 말한다. ③-2. 일반적 주제에 관해 서로의 의견을 주고 받는다. ④ 정보를 교환한다. ④-1. 일반적 주제에 관해 상황과 목적에 맞는 의사소통 전략을 사용하여 묻고 답한다. ④-2. 일반적 주제에 관해 그림, 표, 도식 등을 활용하여 설명한다. ④-3. 일반적 주제에 관한 자료를 요약하여 발표한다.	제시문, 문항 1,2,3
성취 기준 2	(3) 읽기 ① 중심 내용을 파악한다. ①-1. 다양한 주제에 관한 글을 읽고 주제 및 요지를 파악한다. ② 세부 내용을 파악한다. ②-1. 다양한 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악한다. ③ 논리적 관계를 파악한다. ③-1. 다양한 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악한다. ④ 맥락을 파악한다. ④-1. 다양한 주제에 관한 글을 읽고 필자의 의도나 글의 목적을 파악한다.	제시문, 문항 1,2,3

2. 자료 출처

가. 교과서 외 자료 등을 활용한 경우

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행연도	쪽수	관련 자료	재구성 여부

Resource and Environmental Management	Bruce Mitchell	Pearson Education	2002	72~95	제시문	O
Environmental Economics for Non-Economists	John Asafu-Adjaye	World Scientific	2005	301~328		O

관련 교과서 근거

도서명	저자	발행처	발행연도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
사회	강운선 외	미래엔	2016	239~240	제시문, 문항 1,2,3	O
사회	이동환 외	천재교육	2017	230~233		O
사회·문화	박선웅 외	금성	2016	222~223, 254~258		O
사회·문화	이진석 외	지학사	2018	213~215, 234~237		O
세계지리	김종욱 외	교학사	2016	230~233		O
세계지리	권동욱 외	천재교육	2016	50, 71, 184~191, 249~253		O
세계지리	위상복 외	비상교육	2016	262~267		O
영어Ⅱ	홍민표 외	비상교육	2013	140~157		O
영어Ⅱ	양현권 외	미래엔	2013	182~201		O

문항 해설

- 1번 문항은 지속 가능한 발전의 정의에 내재된 주요 철학을 이해하고, 이를 바탕으로 자신의 의견을 논리적으로 전개하는 과정을 평가하고자 고안된 문항임
- 2번 문항은 지속 가능한 발전을 위한 정부와 기업의 역할을 설득력 있게 설명하는 능력을 평가하고자 하는 문항임
- 3번 문항은 지속 가능한 개발에 긍정적인 영향을 미칠 수 있는 소비자와 사회 구성원의 역할을 구체적인 예시와 함께 제시할 수 있는 능력을 평가하고자 하는 문항임

[고려대학교 문항정보]

일반정보

관리번호	22	
유형	■ 논술고사 □ 면접 및 구술고사	
전형명	수시모집 특기자전형	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	국제학부(에세이)/1번	
출제 범위	교육과정 과목명	사회, 법과 정치, 경제, 영어Ⅱ
	핵심개념 및 용어	경제적 세계화, 다국적 기업, 개발도상국 근로 환경 개선
예상 소요 시간	작성시간 30분	

문항 및 자료

On April 24, 2013, the Rana Plaza building collapsed in Bangladesh, killing more than 1,100 workers and injuring 2,500 others. Structural problems caused the collapse of the building, which housed a number of garment factories. The building was not designed to hold heavy machinery for garment production; the Bangladesh government as well as factory owners had ignored the engineering limitations, ominous structural cracks, and safety regulations.

Some argue that multinational companies and consumers in rich countries are responsible for such tragedies. To cater to quickly changing fashion preferences, global fast fashion brands ask their subcontractors across the developing world to rush new orders at low price. The subcontractors rely on a low-skill, low-wage labor force and must meet the deadline and price or lose their business. To fulfill these orders, factories often disregard human costs; workers work long hours without breaks; workplaces have poor ventilation and lack safety measures such as emergency escapes. They say such factories with abusive working conditions(often referred to as “sweatshops”) represent a dark side of globalization. Others, however, argue that these factories, although seem brutal from the vantage point of a developed country citizen, offer valuable work opportunities for the poor in the developing world. They warn that the campaign against sweatshops risks harming the very people it is intended to help. If the factories close down, the workers lose their jobs.

What can be done to improve working conditions at these factories supplying for global buyers? Discuss the role of at least two actors that you think can potentially make a difference. Discuss the strategies they can utilize and the challenges they face.

출제 의도

- 세계화와 관련된 주요 쟁점 중 하나인 경제적 세계화에 대해 제시문을 바탕으로 논리적으로 사고하고 자신의 생각을 표현하는 능력을 평가하고자 함
- 경제적 세계화에 따라 발생하는 문제를 해결할 수 있는 다양한 사회적 행위자의 역할과 당면과제를 논리적으로 제시할 수 있는 능력을 평가하고자 함

출제 근거

1. 교육과정 근거

<table>
<tr><td>적용 교육과정</td><td>1. 교육과학기술부 고시 제2012-14호 [별책7] “사회과 교육과정”
2. 교육과학기술부 고시 제2011-361호 [별책14] “영어과 교육과정”</td></tr>
<tr><td>관련 성취기준</td><td>1. 사회과 교육과정
<table>
<tr><th colspan="2">과목명: 사회</th><th>관련</th></tr>
<tr><td>성취
기준</td><td>(4) 환경 변화와 인간
(다) 세계화와 상호 의존
세계화로 인해 개별 국가 간, 지역 간에 상호 의존성이 심화되는 현상을 이동과 교역이라는 측면에서 이해한다. 또한 세계화의 흐름 속에서 우리나라가 처한 상황을 분석하고, 이에 대한 대응 방안을 모색한다.
① 공간적, 경제적, 문화적 측면의 사례를 활용하여 세계화로 인한 인간의 삶의 변화를 탐구한다.
② 국가간 상품·서비스 및 생산 요소(예: 자본, 노동), 기술의 이동 현황을 통해 국제거래의 필요성을 이해하며 국제 거래 확대의 장점과 단점을 파악한다.
③ 외국인의 국내 투자, 다국적 기업의 활동, 환율 변동 등이 한국 경제에 미치는 영향을 파악하고 대응 방안을 모색한다.
④ 지구적 차원에서 국가 간, 또는 지역 간의 상호 의존성 심화가 가져올 긍정적인 측면과 부정적인 측면을 다양한 사례를 통해 파악한다.</td><td>제시문,
문항</td></tr>
</table>
<table>
<tr><th colspan="2">과목명: 법과 정치</th><th>관련</th></tr>
<tr><td>성취
기준</td><td>(6) 국제 사회의 법과 정치
국제 사회의 특성과 변화 과정을 이해하고 국제 사회의 다양한 문제의 원인 및 해결 방안을 탐색하도록 한다. 국제 사회를 규율하는 국제법의 특성과 종류를 이해한다. 국제 분쟁의 해결 과정에서 충돌하는 국가 주권의 문제를 이해하고 바람직한 국제 관계의 방향을 모색한다.
(가) 국제 사회의 특성과 시대적인 변천 과정을 탐색하고 국제 사회의 다양한 문제들의 원인과 해결 방안을 탐구한다.
(나) 국제 사회에는 국가, 국제기구, 다국적 기업, 국제 단체 등 여러 행위 주체들이 다양한 방법으로 국제 관계에 영향을 끼치고 있음을 이해한다. 특히 국제 연합과 국제 사법 재판소의 역할과 한계에 대한 내용을 사례 중심으로 이해한다.
(라) 국제 분쟁의 해결 방식을 이해하고 바람직한 국제 관계의 방향을 모색하여 세계 시민으로서의 안목을 갖는다.</td><td>제시문,
문항</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

과목명: 경제		관련
성취 기준 1	(2) 경제 주체의 역할과 의사 결정 가계는 합리적인 소비 생활을 추구함으로써 현재는 물론 미래의 삶을 안정적으로 유지하며, 기업은 소비자들이 원하는 상품의 생산, 생산 비용의 절감, 새로운 기술 개발을 통해 이윤을 극대화한다는 점을 이해한다. 또, 정부의 재정 활동과 경제적 역할에 대해 알아본다. (가) 상품의 수요자, 생산 요소의 공급자로서 가계의 경제적 역할을 이해한다. (나) 노동의 사회적 중요성을 인식하고, 사회 변동에 따른 직업의 변화를 예측한다. (다) 상품의 공급자, 생산 요소의 수요자로서 기업의 경제적 역할을 이해한다. (라) 재정 활동을 중심으로 정부의 경제적 역할(효율적 자원 배분, 소득 재분배, 경제 성장 및 안정 등을 추구)을 이해한다.	제시문, 문항
성취 기준 2	(5) 세계 시장과 한국 경제 개방된 국제 사회에서 국가 간 거래 관계를 파악하고 상품과 생산 요소의 이동과 외환 시장의 작동 원리를 이해한다. 특히, 자유 무역의 진전에 따른 국제 경쟁력의 중요성과 국제 경제 환경의 변화에 따른 우리 경제의 대응 방안을 알아본다. (가) 무역의 원리(비교 우위에 따른 특화와 교역)와 무역 정책(자유 무역과 보호 무역 정책)의 경제적 효과를 이해한다. (다) 상품과 서비스 및 자본의 이동에 따른 국제 수지 변화를 이해한다. (라) 국제 경제 환경 변화(세계화, 정보화 등)와 우리 경제의 대응 방안을 탐색하고, 경제 발전에 기여하는 자세를 가진다.	제시문, 문항

2. 영어과 교육과정

과목명: 영어Ⅱ		관련
성취 기준 1	(3) 읽기 ① 중심 내용을 파악한다. ①-1. 다양한 주제에 관한 글을 읽고 주제 및 요지를 파악한다. ② 세부 내용을 파악한다. ②-1. 다양한 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악한다. ③ 논리적 관계를 파악한다. ③-1. 다양한 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악한다. ④ 맥락을 파악한다. ④-1. 다양한 주제에 관한 글을 읽고 필자의 의도나 글의 목적을 파악한다.	제시문, 문항
성취 기준 2	(4) 쓰기 ② 세부내용에 대하여 쓴다. ②-1. 비교적 다양한 주제에 관해 듣거나 읽고, 필요한 정보를 기록한다. ④ 상황과 목적에 맞게 쓴다. ④-2. 친숙한 일반적 주제에 관해 짧은 에세이를 쓴다.	문항

2. 자료 출처

가. 교과서 외 자료 등을 활용한 경우

교과서 외						
자료명(도서명)	작성자 (저자)	발행처	발행 연도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
Two Cheers for Sweatshops	Nicholas D. Kristof, Sheryl Wudunn	The New York Times	2000	https://www.nytimes.com/2000/09/24/magazine/two-cheers-for-sweatshops.html	제시문	O
Four years after one of the worst industrial accidents ever, what have we learned?	Sijeong Lim, Aseem Prakash	The Washington Post-Monkey Cage	2017	https://www.washingtonpost.com/news/monkey-cage/wp/2017/04/24/four-years-after-one-of-the-worst-industrial-accidents-ever-what-have-we-learned/?utm_term=.3e230d8d6e83		O

관련 교과서 근거						
도서명	저자	발행처	발행 연도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
사회	이동환 외	천재교육	2014	186~190	제시문, 문항	O
사회	박윤진 외	지학사	2014	179~191		O
법과 정치	박영경 외	비상교육	2015	188~190		O
법과 정치	김왕근 외	천재교육	2016	202~207		O
경제	박형준 외	천재교육	2018	68~69, 196~203		O
경제	유종열 외	비상교육	2014	71, 195~199		O
영어Ⅱ	홍민표 외	비상교육	2013	163~175		O
영어Ⅱ	양현권 외	미래엔	2013	164~175		O

문항 해설

- 제시문에는 경제적 세계화, 그중에서도 패션 산업의 세계화로부터 야기되는 개발도상국 노동자의 열악한 노동환경과 노동권 침해에 관련된 내용이 사례로 제시되고 있음. 경제적 세계화의 부정적인 측면을 다룬 제시문을 읽고 개발도상국 노동자들의 노동환경 등에 대해 지원자의 의견을 정리해 보도록 하는 문항임. 이와 더불어 개발도상국 노동자들의 노동환경을 개선하기 위해 다양한 행위자들(ex. 선진국의 정부, 다국적 기업, 소비자, 비정부기구 등)이 취할 수 있는 역할 및 해결 방안을 논리적으로 제시할 수 있는지 평가하고자 함

[고려대학교 문항정보]

일반정보

관리번호	23	
유형	□ 논술고사 ■ 면접 및 구술고사	
전형명	수시모집 특기자전형	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	자연계열(오전)/1~5번	
출제 범위	교육과정 과목명	물리Ⅰ, 생명과학Ⅰ, 수학Ⅱ, 과학, 사회
	핵심개념 및 용어	회복, 확산, 다양성, 차이
예상 소요 시간	준비시간 24분, 면접시간 12분(학생부 기반 면접 포함)	

문항 및 자료

(가) 높은 곳에 있는 물체를 가만히 놓으면 물체는 중력을 받아 낙하한다. 또한 마찰이 없는 오목한 그릇의 중간 높이의 표면에 물체를 가만히 놓으면 물체는 중력의 영향을 받아 오목한 그릇의 표면 위에서 중심을 지나 반대방향으로 진행하여 같은 높이까지 올라간 후, 방향을 바꾸어 원위치까지 돌아오는 운동을 계속 반복한다.

(나) 염분을 많이 섭취하거나 땀을 많이 흘려 체액의 삼투압이 높아지면 시상 하부가 자극을 받아 뇌하수체 후엽에서 항이뇨 호르몬의 분비를 촉진시킨다. 항이뇨 호르몬은 콩팥에서 수분의 재흡수를 촉진하여 오줌으로 인한 수분의 손실을 줄여 준다. 그 결과 진한 오줌을 소량 배설하여 혈액의 삼투압이 정상으로 된다.

(다) 집합 X, Y, Z 와 두 함수 $f : X \to Y$, $g : Y \to Z$ 에 대하여 합성함수 $g \circ f : X \to Z$ 를 다음과 같이 정의한다.

$g \circ f(x) = g(f(x)) \quad x \in X$

두 집합 X, Y 와 두 함수 $f : X \to Y$, $g : Y \to X$ 에 대하여 합성함수 $g \circ f : X \to X$와

$f \circ g : Y \to Y$를 생각할 때, 모든 $x \in X$에 대하여 $g \circ f(x) = x$이고, 모든 $y \in Y$에 대하여 $f \circ g(y) = y$이면, 함수 g를 함수 f의 역함수라 부르고 $f^{-1} = g$라고 쓴다.

(라) 에너지의 변화 과정이 일정한 방향성을 갖는 현상을 설명하기 위해 19세기 후반의 과학자들은 열역학 제2법칙을 발표했다. 열역학 제1법칙은 에너지 총량의 보존을 말하지만, 열역학 제2법칙은 에너지의 변화 방향에 제약이 있다는 것을 나타낸다. 예를 들어 얼음과 끓고 있는 물을 섞으면 얼음은 녹고 물 전체는 일정한 온도로 떨어지지만, 반대로 일정한 온도의 물이 스스로 얼어서 얼음과 끓고 있는 물로 나누어지지는 않는다.

(마) 오늘날 교통·통신 기술의 발달로 서로 다른 문화권에 속한 사람들 간의 접촉이 빈번해지면서 다양한 인종·종교·문화를 가진 사람들이 함께 공존하는 사회가 나타났다. 최근 우리나라에서는 결혼 이민자나 외국인 근로자가 증가하면서 다문화에 대한 사람들의 관심이 높아지고 있다. 따라서 다른 사람이나 집단이 가진 개성의 차이를 존중하고, 다양성을 인정하는 태도가 중요하다.

(바) 광우병은 프리온이라는 신종 감염원에 의해서 감염된다. 세포에서 합성된 단백질은 특정한 모양으로 접힌다. 만약 단백질이 잘못 접히는 경우에는 더 이상 적절한 기능을 수행할 수 없다. 프리온은 뇌세포에서 만들어지는 정상적인 단백질이지만 잘못 접혀질 때 광우병을 일으킨다. 정상적인 프리온은 모든 포유류의 뇌에 코일 모양으로 꼬여 있다. 그러나 비정상적인 프리온은 종이를 길이 방향으로 여러 번 접은 주름 구조를 여러 개 갖고 있다. 비정상적으로 접힌 프리온 단백질은 정상적인 단백질을 찾아서 돌연변이 형태로 다시 접는다. 이러한 방식으로 비정상적인 프리온 구조가 증식하여 질병을 일으키게 된다.

1. 제시문 (가)~(다)를 읽고 공통적으로 떠오르는 내용을 설명하시오.
2. 제시문 (라)~(바)를 읽고 공통적으로 떠오르는 내용을 설명하고, ‘문제 1’의 내용과 다른 점을 비교하시오.
3. 제시문 (바)와 유사한 사회현상을 찾고 그 예를 이야기 하시오.
4. ‘문제 3’에서 답한 내용을 ‘문제 1’에서 떠오른 개념처럼 만들기 위해 필요한 것들에 대해서 설명하시오.
5. 제시문 (가)에서 그릇의 윗면에서 물체를 빛으로 수직 하향으로 비추면 바닥에 비친 물체의 운동은 일직선상에서 왕복 운동을 하게 된다. 물체의 위치와 속력 사이의 관계가 시간에 따라 어떻게 변하는지 설명하시오.

출제 의도

- 1, 2번 문항은 제시문의 내용을 정확히 이해하고, 이를 토대로 제시문 간의 관련성을 비교하고 자신의 의견을 제시하는 능력을 평가하고자 함
- 3번 문항은 제시문의 내용을 정확히 이해하고 이를 사례에 적용하여 설명하는 능력을 평가하고자 함
- 4번 문항은 문제해결방안을 제시하는 과정에서의 논리적 타당성을 확인하고자 함
- 5번 문항은 합리적인 추론 과정을 통해 주장과 근거를 타당하게 제시할 수 있는지를 평가하고자 함

출제 근거

1. 교육과정 근거

적용 교육과정	1. 교육과학기술부 고시 제2011-361호 [별책9] “과학과 교육과정” 2. 교육과학기술부 고시 제2011-361호 [별책8] “수학과 교육과정” 3. 교육과학기술부 고시 제2012-14호 [별책7] “사회과 교육과정”
관련 성취기준	1. 과학과 교육과정

과목명: 생명과학Ⅰ		관련
성취기준 1	(3) 항상성과 건강 세포가 생명활동을 하는데 필요한 물질 및 에너지의 출입과 관련하여 우리 몸의 각 기관계의 작용을 통합적으로 이해한다. ㈏ 항상성과 몸의 조절 ⑤ 신장에서 삼투압 조절 과정을 안다.	제시문 (나), 문항 1,2,4
성취기준 2	(3) 항상성과 건강 세포가 생명활동을 하는데 필요한 물질 및 에너지의 출입과 관련하여 우리 몸의 각 기관계의 작용을 통합적으로 이해한다. ㈐ 방어 작용 ① 질병을 일으키는 미생물인 병원체에 대해 설명할 수 있다.	제시문 (바), 문항 2,3,4

과목명: 과학		관련
성취기준 2	제2부. 과학과 문명 (3) 에너지와 환경 ㈎ 에너지가 다양한 형태로 존재하고, 자연이나 일상생활에서 에너지가 다른 형태로 전환되는 과정에서 에너지가 보존되는 것을 이해한다. ㈐ 에너지 전환 과정의 효율을 이해하고, 영구기관이 불가능함을 안다.	제시문 (라), 문항2

과목명: 물리Ⅰ		관련
성취기준	(1) 시공간과 우주 ㈎ 시간, 공간, 운동 ⑤ 등가속도 운동에서 일-운동 에너지의 정리를 이해하고, 역학적 에너지가 보존되기 위해서는 퍼텐셜 에너지를 도입하는 것이 필요함을 안다.	제시문 (가), 문항 1,2,4,5

2. 수학과 교육과정

과목명: 수학Ⅱ		관련
성취기준	㈏ 함수 1 함수 ① 함수의 뜻을 알고, 그 그래프를 이해한다. ② 함수의 합성을 이해하고, 합성함수를 구할 수 있다. ③ 역함수의 뜻을 알고, 주어진 함수의 역함수를 구할 수 있다.	제시문 (다), 문항1,2

3. 사회과 교육과정

과목명: 사회		관련
성취기준	(2) 공정성과 삶의 질 (나) 다양성과 관용 다양성이 존재하는 현대 사회에서 ‘차이’와 ‘차별’을 구분하고, 다양성을 인정하지 않음으로 인해 발생하는 갈등 상황을 찾아	제시문 (마), 문항2

		이를 해결하는 방안들을 모색한다. 또한 다양성이나 다문화를 단순히 인종이나 민족 문화의 차이에 한정하지 않고 우리 사회에서 나타나는 다양한 차이와 갈등까지 고려할 수 있도록 한다. ① 개성과 다양성 존중의 필요성을 이해하고, 이를 간과하여 나타날 수 있는 다양한 문제(예: 문화, 종교 갈등, 학교 폭력 등)를 파악한다. ② 문화의 다양성을 인정하는 문화 상대주의 관점을 사례를 통해 이해하고, 이를 다양성 인정이 필요한 상황(지역, 인종, 계층 등 다양한 문화 갈등 상황)에 적용한다. ③ 다문화 사회(지역, 인종과 민족, 성, 계층, 장애 등 고려)에서 차이를 인정하는 관용과 문화적 소통의 중요성을 이해하고, 다문화 사회에서 나타날 수 있는 갈등을 해결하기 위한 방안을 모색한다.	

2. 자료 출처

가. 교과서 내 자료만 활용한 경우

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행 연도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
물리 I	곽성일 외	천재교육	2016	44	제시문(가) 문항 1,2,4,5	○
물리 I	김영민 외	(주)교학사	2016	56~57		○
생명과학 I	심규철 외	비상교육	2016	170	제시문(나) 문항1,2,4	○
생명과학 I	권혁빈 외	(주)교학사	2016	156		○
수학Ⅱ	신항균 외	지학사	2018	71~73 80~86	제시문(다) 문항1,2	○
수학Ⅱ	김원경 외	비상교육	2016	63~66 71~77		○
과학	곽영직 외	YBM text	2018	403	제시문(라) 문항2	×
과학	전동렬 외	미래엔	2016	372		○
사회	육근록 외	(주)비상교육	2017	70	제시문(마) 문항2	○
사회	설동훈 외	미래엔	2016	61		○
사회	박윤진 외	(주)지학사	2017	68~70		○
생명과학 I	김윤택 외	동아출판	2018	93~94	제시문(바) 문항2,3,4	○
생명과학 I	박희송 외	(주)교학사	2016	181		○

문항 해설

- 1번 문항은 제시문 (가)~(다)에서 공통적으로 나타나는 내용을 유추하여 답변하는 문항임. 각 제시문이 의도한 바를 정확하게 이해하고 공통적인 내용을 유추하여 설명하는 과

정에서 합리적으로 추론할 수 있는 사고력을 확인하고자 하는 문항임

- 2번 문항은 제시문 (라)~(바)에서 공통적으로 나타나는 내용을 유추하여 답변하는 문항임. 각 제시문이 의도한 바를 정확하게 이해하고 공통적인 내용을 유추하여 설명하는 과정에서 합리적으로 추론할 수 있는 사고력을 확인하고자 하는 문항임. 또한, 1번 문항에서 답변한 내용과 비교하여 차이점을 적절하게 제시하는지를 평가하고자 하는 문항임
- 3번 문항은 제시문 (바)의 내용을 정확하게 이해하고 해당 내용을 바탕으로 사회현상을 찾아 제시문과의 연관성을 논리적으로 설명할 수 있는지 평가하고자 하는 문항임
- 4번 문항은 3번 문항에서 답한 내용을 1번 문항과 관련지어 문제 해결 방안을 논리적으로 설명할 수 있는지를 평가하고자 하는 문항임
- 5번 문항은 제시문 (가)의 내용을 정확하게 이해하고 시간 변화에 따른 물체의 위치와 속력 사이의 관계를 설명할 수 있는지 평가하고자 하는 문항임

[고려대학교 문항정보]

일반정보

관리번호	24	
유형	□ 논술고사 ■ 면접 및 구술고사	
전형명	수시모집 특기자전형	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	자연계열(오후)/1~4번	
출제 범위	교육과정 과목명	수학Ⅰ, 사회, 사회·문화, 과학, 물리Ⅰ
	핵심개념 및 용어	제한, 조건, 제약, 경계
예상 소요 시간	준비시간 24분, 면접시간 12분(학생부 기반 면접 포함)	

문항 및 자료

(가) $f(x)=ax^3+bx+c$ 를 만족하는 삼차함수이다. 단 a,b,c 는 실수이다.

(1) $f(0)=0$을 만족하는 삼차함수는 $f(x)=ax^3+bx$ 이다. (단, a,b는 실수)

(2) $f(0)=0,\ f(1)=0$을 만족하는 삼차함수는 $f(x)=ax^3-ax$ 이다. (단, a는 실수)

(3) $f(0)=0,\ f(1)=0,\ f(2)=6$을 만족하는 삼차함수는 $f(x)=x^3-x$ 이다.

(4) $f(0)=0,\ f(1)=0,\ f(2)=6,\ f(3)=0$을 만족하는 삼차함수는 없다.

(나) 세계의 인구는 지구상에 고르게 분포하지 않고 일부 지역에 집중해 있다. 특히 북반구 중위도인 북위 20°~40° 사이에, 농업 발달에 유리한 냉·온대 기후 지역에 가장 많은 인구가 분포한다. 대륙별로는 중국과 인도를 포함하는 아시아 지역에 전체 인구의 60% 이상이 거주한다. 특히 동부 및 남부 아시아 지역은 계절풍 지대로서 일찍이 벼농사가 발달하여 인구가 많을 뿐만 아니라 인구 밀도 또한 매우 높다. 반면에 적도 지방과 극지방, 사막과 산지 지역 등은 사람이 거의 살지 않는다. 이렇게 기후와 지형 등 자연적 요인의 차이는 인구 분포에 중요한 영향을 미친다.

(다) 한 사회는 다양한 사람들로 구성되며 외부로부터 새로운 구성원이 유입되기도 한다. 그럼에도 불구하고 사회는 변함없이 유지되고 발전한다. 사회는 그 속에서 살고 있는 구성원이 일정한 방식으로 사고하고 행동할 수 있도록 다양한 사회 제도를 갖추고 있다. 이때 사회 제도란 사회 구성원의 기본적인 욕구를 충족하고 공동체의 문제를 해결하기 위한 수단으로서 공식화되고 관습화된 절차 및 규범 체계를 말한다. 인간은 오랜 시간에 걸쳐 형성된 사회 제도를 통해 조직화되고 구조화된 행동을 하며 이로써 사회는 안정적으로 유지될 수 있다.

(라) 원시 바다의 물속에 녹아있던 인지질 분자들이 막을 형성함으로써 막을 경계로 구성 성분이 다른 용액들이 존재할 수 있었다. 그 결과로 주변의 방해를 받지 않고 막 내부에서 생명 활동이 일어날 수 있는 환경을 만들 수 있었다. 즉, 불리한 외부

환경에서 RNA나 DNA, 단백질로 구성된 촉매 등이 안전하게 활동할 수 있는 공간이 형성되어 초기 세포가 진화하는 과정의 결정적인 단계를 제공하였다.

(마) 피타고라스는 음계를 분수를 이용하여 구성하였다. 예를 들면, 양끝이 고정되고 팽팽하게 당겨진 줄을 진동시켜 소리가 날 때 '도'와 '솔'의 음을 내는 줄의 길이 차이는 2/3배라는 것이다. 즉, 줄의 길이가 2/3배 짧아지면 '도'와 '솔' 사이에는 완전 5도 차이가 난다. 그리고 낮은 '도'와 높은 '도'의 경우에 줄의 길이 차이는 1/2배이다. 이러한 기본 원칙만으로 피타고라스는 7음계를 완성하였다.

1. 제시문 (가)~(마)를 '조건' 혹은 '제약'이라는 내용을 중심으로 각각 설명하시오.

2. 기존의 '조건' 혹은 '제약'이 변화되어 적용된 예를 한 가지 들고 지원자가 갖춰야 할 태도에 대해 이야기하시오.

3. 제시문 (가)의 내용을 바탕으로 사회 제도가 개인에게 미치는 영향을 장점과 단점으로 나누어 설명하시오.

4. 기타 줄이 서로 다른 음을 내기 위해서는 연주자가 다양한 방법으로 기타 줄을 선택 및 조절해야 한다. 이 이유를 제시문 (마)를 바탕으로 설명하시오.

출제 의도

- 1번 문항은 제시문의 내용을 정확히 이해하고 제시문 간의 차이를 고려하여 비교·분석하는 능력을 평가하고자 함
- 2번 문항은 제시문과 문항이 의도한 바를 정확하게 이해하고 주어진 상황에 적합한 사례를 제시하고 설명할 수 있는지 평가하고자 함
- 3번 문항은 제시문의 내용을 사회현상에 적용하여, 다각도로 문제를 분석하고 사고하는 능력을 평가하고자 함
- 4번 문항은 제시문과 문항에서 의도한 개념을 정확하게 이해하고 논리적으로 사고하여 본인의 의견을 제시하는 과정을 평가하고자 함

출제 근거

1. 교육과정 근거

적용 교육과정	1. 교육과학기술부 고시 제2011-361호 [별책9] "과학과 교육과정" 2. 교육과학기술부 고시 제2011-361호 [별책8] "수학과 교육과정" 3. 교육과학기술부 고시 제2012-14호 [별책7] "사회과 교육과정"

<table>
<tr><td rowspan="9">관련 성취기준</td><td>1. 수학과 교육과정</td></tr>
<tr><td>
<table>
<tr><th colspan="2">과목명: 수학Ⅰ</th><th>관련</th></tr>
<tr><td>성취
기준</td><td>㈎ 다항식
2 나머지정리
② 나머지정리의 의미를 이해하고, 이를 활용하여 문제를 해결할 수 있다.</td><td>제시문
(가),
문항
1,3</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>2. 사회과 교육과정</td></tr>
<tr><td>
<table>
<tr><th colspan="2">과목명: 사회</th><th>관련</th></tr>
<tr><td>성취
기준</td><td>(5) 미래를 바라보는 창
(가) 인구, 식량 그리고 자원
인류의 생존과 직결된 인구, 식량, 자원 문제의 현황을 살펴보고, 이것이 현재의 문제임과 동시에 미래에도 지속되는 문제임을 인식한다. 또한, 다양한 자료를 활용하여 이들 문제를 총체적인 관점에서 탐구하고, 지속가능한 지구를 유지할 수 있는 방안을 모색한다.
① 세계 인구 규모와 분포의 변화에 대한 자료 분석을 통해 현재와 미래의 인구 특성을 이해하고, 현재와 미래 지구촌의 다양한 인구 문제 양상(예 : 과잉 인구화, 인구 분포의 불균등 등)을 파악한다.</td><td>제시문
(나),
문항1</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>
<table>
<tr><th colspan="2">과목명: 사회·문화</th><th>관련</th></tr>
<tr><td>성취
기준</td><td>(5) 일상생활과 사회 제도
가족, 교육, 대중 매체, 종교 등의 사회 제도의 특징을 이해하고, 이러한 사회 제도들이 일상생활에 미치는 사회적 기능들을 파악한다. 더불어 이러한 사회 제도들과 관련된 사회적 쟁점이나 문제들을 파악하고 그 해결책을 모색한다.
㈎ 사회 제도의 의미를 이해하고, 사회 제도의 다양한 유형을 살펴본다.</td><td>제시문
(다),
문항
1,2,3</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>3. 과학과 교육과정</td></tr>
<tr><td>
<table>
<tr><th colspan="2">과목명: 과학</th><th>관련</th></tr>
<tr><td>성취
기준</td><td>제1부. 우주와 생명
(3) 생명의 진화
㈎ 간단한 화학 반응식을 쓰는 방법을 익히고, 원시 바다에서 화학적 진화를 통해 간단한 화합물로부터 단백질과 같은 복잡한 탄소 화합물이 만들어지고 생명이 탄생하였다는 학설을 화학 반응을 사용하여 개괄적으로 설명할 수 있다.</td><td>제시문
(라),
문항1</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>
<table>
<tr><th colspan="2">과목명: 물리Ⅰ</th><th>관련</th></tr>
<tr><td>성취
기준</td><td>(3) 정보와 통신
㈎ 소리와 빛
② 소리의 공명, 간섭을 이해하고, 음악적 화음과 소음의 차이 및 그 응용을 안다.</td><td>제시문
(마),
문항
1,4</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

2. 자료 출처

가. 교과서 내 자료만 활용한 경우

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행 연도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
수학 I	류희찬 외	천재교육	2016	34	제시문(가), 문항1,3	○
수학 I	이준열 외	천재교육	2016	31		○
사회	육근록 외	비상교육	2017	214	제시문(나), 문항1	×
사회	설동훈 외	미래엔	2016	174		○
사회·문화	강운선 외	미래엔	2016	170	제시문(다), 문항1,2,3	×
사회·문화	박선웅 외	금성출판사	2016	179		○
과학	안태인 외	금성출판사	2017	125	제시문(라), 문항1	○
과학	정완호 외	교학사	2016	146		○
물리 I	김영민 외	교학사	2016	186~199	제시문(마), 문항1,4	○
물리 I	곽성일 외	천재교육	2016	162~169		○

문항 해설

- 1번 문항은 주어진 제시어 ‘조건’ 혹은 ‘제약’이라는 내용을 중심으로 제시문 (가)~(마)를 각각 설명해야 함
- 2번 문항은 다양한 분야에서 사회적 조건 및 제도의 변화 등에 대한 사례를 제시하고, 제시한 상황을 정확히 인지하여 그 상황에서 지원자가 갖추어야 할 적절한 태도를 설명해야함
- 3번 문항은 우리가 속한 사회에서 제시문 (가)에서 의미하는 바와 같이 조건 및 제약이 많아질 때 긍정적인 현상이 나타나기도 하지만, 반대로 부작용을 발생시킬 수 있기도 함. 이들 사이의 상관관계를 이해하여 장점과 단점을 각각 설명해야 함
- 4번 문항은 제시문 (마)에서 설명하고 있는 피타고라스 7음계의 원리를 이해하고, 이를 바탕으로 서로 다른 음을 내기 위한 방법을 설명해야 함

마. 재외국민특별전형 문항 분석 결과

[고려대학교 문항정보]

일반정보

관리번호	25	
유형	□ 논술고사 ■ 면접 및 구술고사	
전형명	수시모집 재외국민특별전형	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	인문계열/1~4번	
출제 범위	교육과정 과목명	생활과 윤리, 법과 정치, 경제
	핵심개념 및 용어	공조, 공생, 공유, 공유자원의 비극
예상 소요 시간	준비시간 12분, 면접시간 6분	

문항 및 자료

(가) 국제 사회를 지배하는 원칙은 공정한 규범과 절차라기보다는 각국의 이익과 힘의 논리라는 생각이 여전히 강하며, 각국의 정치·경제·문화·사회적 상황에 따라 이해관계가 달라지므로 공통의 해결 방안을 도출하는 것 또한 쉽지 않다. 따라서 국제 사회에서 발생하는 문제를 특정 국가가 독자적으로 해결하는 것은 현실적으로 불가능하므로 ㉠국제 사회의 다자 간 공조가 반드시 필요하다.

(나) 호혜적 이타주의는 종종 공생(共生)이라고 불린다. 그 원리는 인간의 모든 거래와 교역의 토대이기도 한다. 사냥꾼은 창이 필요하고 대장장이는 고기를 원한다. 이런 비대칭은 교환을 촉발한다. 벌은 꿀이 필요하고 꽃은 꽃가루받이가 필요하다. 꽃은 날 수가 없기에 벌의 날개를 빌리는 대가로 꿀이라는 통화를 지불한다. 그 거래로부터 양쪽 모두 이익을 얻는다.

(다) 공유 자원은 원하는 사람이면 누구나 사용할 수 있어 소비의 배제성은 없지만, 한 사람이 사용하면 다른 사람이 사용할 수 있는 양이 줄어들어 소비의 경합성이 있다. 이 때문에 공유 자원은 사회적인 측면에서 과다하게 사용되는 경향이 있어 고갈되기 쉬운데, 이러한 현상을 가리켜 '공유 자원의 비극'이라고 부른다.

1. 지원 전공과 관련하여 제시문 (가)의 ㉠과 같은 사례를 들어보시오.

2. 제시문 (나)에 보이는 '공생'의 긍정적 측면과 부정적 측면을 이야기하시오.

3. 제시문 (다)에서 말하는 '공유 자원의 비극'의 구체적인 사례를 들고, 그 원인의 하나로 지적할 수 있는 윤리적 문제에 대해 말해보시오.

4. 제시문 (가)~(다)를 활용하여 사회적 상호 작용의 하나인 '협동'에 대해 이야기하시오.

출제 의도

- 1번 문항은 지원 전공과 관련하여 국제 사회의 다자 간 공조가 필요한 국제 문제의 사례를 질문함으로써 지원 전공에 대한 관심도와 잠재적 국제 역량을 평가하고자 함
- 2번 문항은 제시문 (나)의 내용을 바탕으로 상호 이익을 취하고자 하는 '공생'에도 양면성이 존재함을 판단하고, 긍정적 측면과 부정적 측면을 설명하는 과정에서 논거를 타당하게 제시하는지 평가하고자 함
- 3번 문항은 제시문 (다)에 제시된 '공유 자원의 비극'이라는 개념을 바탕으로 '권리와 의무 및 책임의 상호 보완성'이라는 윤리적 측면에서의 사고과정을 평가하고자 함. 더불어 제시문의 내용을 사례에 적용하여 설명하는 과정에서의 논리적 타당성을 평가하고자 함
- 4번 문항은 서로 연관되지만 각기 다른 특성을 가진 제시문의 개념을 정확히 이해하고 이를 '협동'의 키워드와 연계하여 설명하는 과정에서 논리적 타당성을 평가하고자 함

출제 근거

1. 교육과정 근거

<table>
<tr><td>적용 교육과정</td><td>1. 교육과학기술부 고시 제2012-14호 [별책6] "도덕과 교육과정"
2. 교육과학기술부 고시 제2012-14호 [별책7] "사회과 교육과정"</td></tr>
<tr><td>관련 성취기준</td><td>1. 도덕과 교육과정
<table>
<tr><th colspan="2">과목명: 생활과 윤리</th><th>관련</th></tr>
<tr><td>성취기준 1</td><td>(4) 사회 윤리와 직업 윤리
(나) 사회 정의와 정의로운 사회
사회 제도가 추구해야 할 가장 기본적인 덕목으로서 사회 정의의 중요성을 이해하고, 사회 정의와 관련된 윤리적 문제들을 바람직하고 합리적으로 해결할 수 있는 능력과 태도를 기른다. 이를 위해 사회 정의의 의미와 종류, 사회 정의와 관련된 윤리적 문제들을 조사·분석하고, 정의로운 사회를 실현할 수 있는 방안에 대하여 탐구한다.
② 분배적 정의와 공정한 분배</td><td rowspan="2">제시문 (나), 문항 2,4</td></tr>
<tr><td>성취기준 2</td><td>(6) 평화와 윤리
(나) 지구촌의 윤리적 상황과 과제
교통·통신의 발달에 따라 세계가 지구촌화되고 있음을 인식하고, 세계 시민 의식을 가지고 지구촌 시대의 윤리적 과제를 해결하고자 하는 의지와 태도를 확립한다. 이를 위해 세계화로 인한 다양한 윤리적 문제들을 조사·분석하고, 지구촌의 정의 실현과 평화 정착 방안에 대하여 토론한다.
② 지구촌 시대의 국제 정의</td></tr>
</table>
2. 사회과 교육과정
<table>
<tr><th colspan="2">과목명: 경제</th><th>관련</th></tr>
<tr><td>성취기준 1</td><td>(1) 경제 생활과 경제 문제의 이해
인간 생활에서 차지하는 경제의 의미를 이해하고, 공적·사적인 경제 문제를 파악하며, 이를 해결하기 위해 고려해야 할 경제적 요인들을 분석한다. 시장 경제에서의 경제 문제 해결 과정을 이</td><td>제시문 (나), 문항 2,4</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

	해하고, 시장 경제의 작동 원리와 이를 뒷받침하기 위한 사회 제도를 경제 사회의 발전 과정 속에서 파악한다. (다) 분업과 특화가 희소한 자원을 효율적으로 사용하려는 사람들의 노력의 결과임을 이해하고, 개인, 기업, 국가는 비교 우위를 지닌 분야에 특화한 후 시장에서 거래를 통해 상호 이익을 추구하는 태도를 지닌다.	
성취 기준 2	(3) 시장과 경제 활동 가격에 의한 자원 배분과 경제 주체 간의 상호 경쟁 측면에서 시장 경제 원리를 파악하고, 시장을 통한 자원 배분의 효율성을 논리적으로 이해한다. 일반화되고 추상화된 전형적인 시장 외에 노동 시장, 금융 시장과 새로 등장하는 다양한 시장의 사례를 통해 시장이 다양한 형태와 모습을 가지고 있다는 점을 이해한다. 시장 실패와 정부 실패의 요인과 그 해결 방안에 대해서 알아본다. (라) 시장 실패 현상을 개선하기 위한 정부의 시장 개입과 그로 인해 나타날 수 있는 문제점을 이해하고 이를 보완할 수 있는 방안을 모색한다.	제시문 (다), 문항 3,4

과목명: 법과 정치		관련
성취 기준	(6) 국제 사회의 법과 정치 국제 사회의 특성과 변화 과정을 이해하고 국제 사회의 다양한 문제의 원인 및 해결 방안을 탐색하도록 한다. 국제 사회를 규율하는 국제법의 특성과 종류를 이해한다. 국제 분쟁의 해결 과정에서 충돌하는 국가 주권의 문제를 이해하고 바람직한 국제 관계의 방향을 모색한다. (가) 국제 사회의 특성과 시대적인 변천 과정을 탐색하고 국제 사회의 다양한 문제들의 원인과 해결 방안을 탐구한다.	제시문 (가), 문항 1,4

2. 자료 출처

가. 교과서 내 자료만 활용한 경우

교과서 내						
도서명	**저자**	**발행처**	**발행 연도**	**쪽수**	**관련 자료**	**재구성 여부**
법과 정치	김왕근 외	천재교육	2017	206쪽	제시문 (가), 문항 1,4	○
경제	박형준 외	천재교육	2017	123쪽	제시문 (다), 문항 3,4	○

나. 교과서 외 자료 등을 활용한 경우

교과서 외						
자료명(도서명)	**작성자 (저자)**	**발행처**	**발행 연도**	**쪽수**	**관련 자료**	**재구성 여부**
만들어진 신	리처드 도킨스	김영사	2007	328	제시문(나), 문항2,4	○

관련 교과서 근거						
도서명	저자	발행처	발행 연도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
경제	유종열 외	비상교육	2017	17~21	제시문(나), 문항2,4	○
경제	박형준 외	천재교육	2017	16~19		○
생활과 윤리	조성민 외	비상교육	2017	177~178, 272~273		○
생활과 윤리	변순용 외	천재교육	2017	154~155, 238~239		○

문항 해설

- 1번 문항: 오늘날 국제 사회의 문제는 정치, 경제, 사회, 문화 등 거의 전 영역에서 우리 생활과 관련되어 있음. 이를 해결하기 위해서는 모든 국가와 사람들이 국제 문제 해결의 주체라는 의식을 가져야 하고, 양보와 타협의 자세를 견지하는 것이 필요함. 제시문 (가)는 국제 사회에서 발생하는 문제를 해결하는 방식의 하나로 '국제 사회의 다자 간 공조'에 대해 언급함. 정치, 경제, 사회, 교육·문화 등 사회 각 영역에서 나타날 수 있는 다자 간 공조의 사례를 지원 전공과 관련하여 제시하여 국제 사회 문제에 대한 관심도를 드러낼 수 있어야 함
- 2번 문항: '공생'은 생물학에서 널리 쓰이는 용어로, 다른 종의 개체와 상호 이익을 주고받는 관계를 가리키며 이익에는 정의라는 윤리가 뒤따름. 제시문 (나)는 공생의 긍정적인 측면을 주로 언급하고 있으나, 공생이 가져올 수 있는 부정적 측면까지 다면적으로 고려하여 답변할 수 있어야 함
- 3번 문항: '공유 자원(또는 공유지)의 비극'은 경제적 자유에 따른 자기 이익 추구와 관련하여 주로 경제 분야에서 거론되는 개념임. 제시문 (다)에는 공유 자원의 비극에 대한 개념이 제시되어 있으며 이를 참고하여 구체적인 사례를 들고, 이러한 현상이 발생하는 원인의 하나로 개인의 윤리의식이 작용하지 않을 수 있다는 점을 분석적으로 제시할 수 있어야 함
- 4번 문항: 사회적 상호 작용의 하나인 '협동'과 제시문에서 언급된 '공조', '공생', '공유'의 개념을 연계 분석하는 과정에서의 논리성이 중요하게 평가되는 문항임. 사회적 상호 작용에는 언제나 윤리의 문제가 동반될 수 있다는 점을 고려하고, 제시문 (가)~(다)를 모두 활용하여 논리적으로 답변을 구성할 수 있어야 함

[고려대학교 문항정보]

일반정보

관리번호	26	
유형	□ 논술고사 ■ 면접 및 구술고사	
전형명	수시모집 재외국민특별전형	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	자연계열/1~4번	
출제 범위	교육과정 과목명	과학, 생활과 윤리, 윤리와 사상
	핵심개념 및 용어	사물인터넷, 허블법칙, 비례, 역지사지
예상 소요 시간	준비시간 12분, 면접시간 6분	

문항 및 자료

(가) 사물인터넷(Internet of Things, IoT)이란 센서와 통신 기능을 내장하여 인터넷에 연결된 사물들이 데이터를 주고 받아 스스로 분석하고 학습한 정보를 사용자에게 제공하거나 사용자가 이를 원격 조정할 수 있도록 하는 인공지능 기술이다. 사물인터넷이 처음 세상에 등장했을 때, 사람들은 “손목시계의 알람이 당신이 일어날 시간을 토스터에 알려주어 토스터가 자동으로 빵을 구워준다면 얼마나 편할까?”라고 생각했다. 요즈음에는 외출 후 갑자기 “부엌의 불은 껐나?”, “문을 잠갔나?” 등의 생각이 들더라도, 사물인터넷을 이용하여 이런 일들을 해결할 수 있게 되었다.

(나) 허블은 은하의 관측 자료를 분석한 후, 은하가 멀어져 가는 후퇴 속도와 은하까지의 거리가 서로 관계가 있다는 것을 알아냈다. 그는 분석한 자료를 통해 은하가 멀리 떨어져 있을수록 후퇴 속도가 더 커진다는 결론을 내리고, 은하의 후퇴 속도와 거리 사이의 관계를 단순하게 정립하였다. 이것이 허블 법칙이다.

(다) 1962년에 정신과 의사 루이스 웨스트는 연구 과정 중 LSD라는 환각제를 코끼리에게 투여해야 할 상황이 되었다. 고양이에게는 안전한 투여량이 체중 1㎏당 약 0.1㎎이라는 것은 이미 알려져 있었다. 코끼리의 몸무게는 약 3,000㎏이었으므로, 루이스 웨스트는 코끼리에게 투여할 적절한 용량을 0.1㎎의 3,000배인 300㎎이라고 추정했다. 그러나 환각제를 투여하고 5분 후 코끼리는 울부짖으면서 쓰러졌고 간질발작 상태에 빠졌다.

(라) 맹자는 우 임금과 후직에 대해 다음과 같이 말했다. “우 임금은 천하에 물에 빠지는 자가 있으면 자신이 치수(治水)를 잘못해서 그가 물에 빠졌다고 생각했고, 후직은 천하에 굶주리는 자가 있으면 자신의 잘못으로 그가 굶주린다고 생각해서 백성 구제를 급하게 여겼다.” 여기에서 ‘다른 사람의 고통을 자신의 고통으로 생각한다’, ‘다른 사람의 처지에서 헤아려 보아야 한다’는 뜻의 역지사지(易地思之)라는

말이 유래하게 되었다.

1. 지원자가 제시문 (가)에서 설명하는 '사물인터넷'을 만든다면, 어떤 것을 만들고 싶은가? 그 사물인터넷을 만들었을 때 발생할 수 있는 문제점을 이야기하시오.

2. 제시문 (나)와 (다)에서 대비되는 개념에 대하여 이야기하시오.

3. 제시문 (다)의 실험에서 나타난 문제점을 이야기하고, 유사한 문제점이 드러나는 사회현상이나 자연현상의 예를 설명하시오.

4. 제시문 (라)와 관련된 본인의 경험과 느낀 점을 이야기하시오.

출제 의도

- 1번 문항은 제시문 (가)에서 소개하는 개념을 실생활에 적용하여 설명할 수 있는지 평가하고자 함
- 2번 문항은 두 제시문의 내용을 파악한 후 대비되는 개념을 도출하고 설명하는 과정을 평가하고자 함
- 3번 문항은 제시문 (다)에서 드러난 문제점을 이야기하고 유사한 사례를 자연현상이나 사회현상에 적용하여 논리적으로 설명할 수 있는지 평가하고자 함
- 4번 문항은 제시문 (라)의 '역지사지'와 관련한 본인의 경험과 느낀 점을 이야기하는 과정을 평가하고자 함

출제 근거

1. 교육과정 근거

적용 교육과정	1. 교육과학기술부 고시 제2011-361호 [별책9] "과학과 교육과정" 2. 교육과학기술부 고시 제2012-14호 [별책6] "도덕과 교육과정"
관련 성취기준	1. 과학과 교육과정

	과목명: 과학	관련
성취기준 1	제2부. 과학과 문명 (1) 정보통신과 신소재 (나) 정보를 인식하는 여러 가지 센서의 기본 작동 원리를 과학적으로 이해하고 휴대전화, 광통신 등 첨단 정보 전달기기를 통하여 정보가 다른 형태로 변환되어 전달되는 과정을 이해한다.	제시문 (가), 문항1
성취기준 2	제1부. 우주와 생명 (1) 우주의 기원과 진화 (가) 허블의 법칙을 통하여 우주의 팽창을 이해하고 우주의 나이를 구하는 방법을 안다.	제시문 (나), 문항2

성취 기준 3	제2부. 과학과 문명 (2) 인류의 건강과 과학 기술 (바) 천연 의약품과 관련하여 생태계와 생물 다양성의 가치를 인식하고, 아스피린 등 합성 의약품의 중요성을 이해한다. (사) 암의 발생을 유전적·환경적 요인과 관련지어 이해하고, DNA 염기 서열과 단백질의 상세 구조에 대한 지식을 바탕으로 개발된 신약이 암의 진단과 치료에 활용되는 사례를 통하여 질병의 발생·진단·치료의 기본 원리를 이해한다.	제시문 (다), 문항2,3

2. 도덕과 교육과정

과목명: 생활과 윤리		관련
성취 기준	(2) 생명·성·가족 윤리 (마) 친구·이웃 관계의 윤리 친구와 이웃이 우리의 삶에서 차지하는 중요성을 이해하고, 친구와 우정을 나누고 이웃을 사랑하고 아끼는 태도를 지닌다. 이를 위해 친구 관계와 이웃 생활에서 발생할 수 있는 윤리적 문제들에는 어떤 것들이 있는지 조사·분석하고, 친구 사이에 강조되어야 할 덕목과 이웃 사이에 지켜야 할 규범을 탐색하며, 친구나 이웃 간의 갈등을 예방·해결할 수 있는 방안을 탐구하고 성찰함으로써 갈등 해결 능력을 함양한다. ① 친구 관계와 윤리 문제 ② 이웃 생활과 윤리 문제 ③ 친구나 이웃 간의 갈등 예방 및 해결 방안	제시문 (라), 문항4

과목명: 윤리와 사상		관련
성취 기준	(2) 동양과 한국 윤리 사상 (나) 유교 사상의 연원과 전개 유교 사상의 연원과 시대별로 유교가 어떻게 전개되었는지 그 구체적인 특징을 이해한다. 이를 위해 선진 유교 사상, 훈고학, 성리학, 양명학, 고증학 등이 어떤 특징을 보였는지에 대해 조사한다. ① 공자, 맹자, 순자를 중심으로 한 선진 유교 사상	제시문 (라), 문항4

2. 자료 출처

가. 교과서 내 자료만 활용한 경우

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행 연도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
과학	안태인 외	금성출판사	2017	17	제시문(나), 문항2	○
과학	조현수 외	천재교육	2016	19~21		○
과학	곽영직 외	YBM TEXT	2018	32~35		○

나. 교과서 외 자료 등을 활용한 경우

교과서 외						
자료명(도서명)	작성자 (저자)	발행처	발행 연도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
아마존 웨이 사물인터넷과 플랫폼 전략	존 로스만	와이즈맵	2018	26, 89	제시문(가), 문항1	○
스케일: 생물·도시·기업의 성장과 죽음에 관한 보편 법칙	제프리 웨스트	김영사	2017	81	제시문(다), 문항2,3	○
세상을 움직이는 네 글자	김준연	궁리	2018	186~191	제시문(라), 문항4	○

관련 교과서 근거						
도서명	저자	발행처	발행 연도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
과학	안태인 외	금성출판사	2017	198~200	제시문(가), 문항1	○
과학	조현수 외	천재교육	2016	186~191		○
과학	곽영직 외	YBM TEXT	2018	357	제시문(다), 문항2,3	○
과학	안태인 외	금성출판사	2017	314~317		○
생활과 윤리	정창우 외	미래엔	2017	101~103	제시문(라), 문항4	○
생활과 윤리	조성민 외	비상교육	2017	94~99		○
윤리와 사상	박병기 외	지학사	2017	48		○
윤리와 사상	김선욱 외	금성출판사	2017	46		○

문항 해설

- 1번 문항: 제시문 (가)에서 설명하는 사물인터넷에 대한 이해를 기반으로 사물인터넷과 관련한 적절한 사례를 제시하고, 단순 아이디어 제시에 그치는 것이 아니라 그 사물인터넷을 만들 때 고려해야 할 사항들을 이야기할 수 있어야 함
- 2번 문항: 제시문 (나)는 은하가 후퇴하는 속도는 관측되는 은하까지의 거리에 비례한다는 허블 법칙이고, 제시문 (다)에서는 고양이에게 이용되는 LSD 투여량 공식이 코끼리에게 비례하여 적용되지 않는다는 상황을 설명하고 있음. 제시문 (나)는 충분한 관찰과 자료 수집을 통해 정립된 법칙이고, 제시문 (다)는 서로 다른 동물 간의 차이에 대한 분석 없이 투여량을 적용하는 일반화의 오류로 볼 수도 있음. 두 제시문의 대비되는 내용을 올바르게 설명할 수 있어야 함
- 3번 문항: 관계식이 비례식으로 도출되지 않는 경우나 충분한 분석 없이 적용하는 것 등

제시문에서의 상황에 대한 문제점으로 생각할 수 있는 것을 논리적으로 지적하고 그와 관련한 사례를 찾을 수 있어야 함

- 4번 문항: 제시문 (라)는 '상대방의 처지에서 생각해보라'는 '역지사지'를 설명하고 있음. 이와 관련한 본인의 경험과 느낀 점을 이야기해야 함